КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2018 г.
Регистрационный № 49-61-05.2018/уч.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

2018 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденной «30» августа 2013г., регистрационный № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Смолер, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Л.Пашко – ученый секрерать научно-исследовательского центра Национального исинтитута образования, кандидат педагогических наук

Е.А.Рублевская – доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 13 от 22.05.2018)
Заведующий кафедрой _____ Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 19.06.2018).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ _____ А.В. Виноградова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика работы с детьми раннего возраста», предусмотрена образовательными стандартами и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Учебная программа направлена на изучение теории педагогики раннего детства.

В системе профессиональной подготовки педагогических работников учреждения дошкольного образования важное место занимает учебная дисциплина «Методика работы с детьми раннего возраста», изучение которой опирается на предшествующий опыт студентов, их знания, навыки и умения, которые они получили в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, таких, как «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» является теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в овладении студентами знаниями о содержании деятельности педагога учреждения дошкольного образования с детьми раннего возраста, технологиями работы с детьми раннего возраста, выработке у студентов умения творчески применять полученные знания в работе с детьми раннего возраста.

Изучение учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

технологии воспитания.

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» студент должен знать:

- основные понятия: «ранний возраст», «адаптация ребенка раннего возраста», «социализация ребенка раннего возраста», «предметная деятельность», «показатели развития ребенка раннего возраста», «педагогический патронаж», «педагогическая поддержка», «ясли», «ясли-сад»;

- принципы: пренатальности воспитания, воспитания детей в любви, развития, педагогизации окружающей среды, оздоровительной и безопасной направленности воспитания, учета возрастных особенностей детей, единства педагогических воздействий, индивидуализации;

- методику изучения развития детей раннего возраста с точки зрения личностно-ориентированной модели воспитания;

- технологии работы с детьми раннего возраста.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» студент должен уметь:

- создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;

- проводить режимные процессы, игры, занятия с детьми раннего возраста;

- составлять перечень занятий в первой и второй группах раннего возраста, конспекты занятий с детьми на основе учебной программы дошкольного образования, примерный распорядок дня для групп раннего возраста;

- разрабатывать сценарии совместных мероприятий с родителями.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» студент должен владеть:

- методами проблемного воспитания и обучения, прямого и косвенного педагогического воздействия на ребенка;

– способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста;

– способами отбора и планирования педагогического материалы в работе с детьми раннего возраста и их родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

образования отводится 52 часа (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (8 часов лекции, 26 часов семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 2 часа практических занятий.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 10 часов, из них, 6 часов лабораторных занятий, 4 часа семинарских занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (4 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем детстве

Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.

Тема 2. Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования

Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. Взаимодействие педагога с детьми. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей. Организация предметно-игровой среды в учреждениях дошкольного образования. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.

Тема 3. Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста

Общая характеристика развития детей младенческого возраста. Распорядок дня в первой группе раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.

Тема 4. Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста

Общая характеристика развития детей второго года жизни. Распорядок дня во второй группе раннего возраста. Организация и методика проведения режимных

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

моментов. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены. Специфика проведения прогулок в разные периоды года. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Использование показателей развития детей второго года жизни в работе педагога второй группы раннего возраста.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе

Общая характеристика развития детей третьего года жизни. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности. Методические приемы руководства разными видами деятельности. Организация игровой деятельности воспитанников. Самостоятельные игры воспитанников. Воспитание положительных форм общения между детьми. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	УСР		
Методика работы с детьми раннего возраста	4	52	34	8	26		10	18	зачет
Всего часов		52	34	8	26		10	18	зачет

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста» (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1.1.	**Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем детстве** 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков. 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста. 3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. 4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.	2	2			2	2		2, 6; 3, 5, 8	Блиц - опрос
1.2.	**Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования** 1. Особенности комплектования	2	6			2	4		1, 2, 3, 6, 7; 3, 4, 8;	Блиц-опрос Отчеты по

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. 2. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования. 3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. 4. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 5. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические. 6. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей. 7. Организация предметно-игровой среды в учреждениях дошкольного образования. 8. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.								1, 2, 3, 4	домашним практическим упражнениям с их устной защитой Выступление с докладом
1.3.	**Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста** 1. Общая характеристика развития детей младенческого возраста. 2. Распорядок дня в первой группе раннего возраста. 3. Организация и методика проведения	2	6			2	4		1, 2, 3, 6, 7; 3, 5, 6, 11,12; 13,14	Блиц – опрос Выполнение практических заданий Контрольная

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	режимных моментов. 4. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста. 5. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. 6. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. 7. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.									работа
1.4.	**Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста** 1. Общая характеристика развития детей второго года жизни. 2. Распорядок дня во второй группе раннего возраста. 3. Организация и методика проведения режимных моментов. 4. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены. 5. Специфика проведения прогулок в разные периоды года. 6. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности. 7. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. 8. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. 9. Использование показателей развития	2	6			2	4		1, 2, 3, 6, 7; 3, 6, 9, 10,11, 12; 13,14	Решение педагоги-ческих задач Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой Контрольная работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	детей второго года жизни в работе педагога второй группы раннего возраста.									
1.5.	**Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе** 1. Общая характеристика развития детей третьего года жизни. 2. Распорядок дня в первой младшей группе. 3. Организация и методика проведения режимных моментов. 4. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года. 5. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности. 6. Методические приемы руководства разными видами деятельности. 7. Организация игровой деятельности воспитанников. 8. Самостоятельные игры воспитанников. 9. Воспитание положительных форм общения между детьми. 10. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе. 11. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. 12. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе педагога.		6			2	4		1, 2, 3, 6, 7; 3, 9, 10, 11,12; 13,14	Проверка рефератов Тест Контрольная работа
	Всего часов	**8**	**26**			**10**	**18**			**Зачет**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика работы с детьми раннего возраста»
(заочная форма получения образования 3г.6м. и 5 л. обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр										
1.1.	**Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем детстве** 1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков. 2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста. 3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. 4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.	2							2, 6; 3, 5, 8	Блиц - опрос
1.2.	**Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования** 1. Особенности комплектования	2							1, 2, 3, 6, 7; 3, 4, 8;	Блиц-опрос Отчеты по

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования. 2. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования. 3. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования. 4. Педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 5. Методы педагогической поддержки: организационные, развивающие, диагностические. 6. Особенности «Материнской школы» – организационной формы педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и их родителей. 7. Организация предметно-игровой среды в учреждениях дошкольного образования. 8. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.								1, 2, 3, 4	домашним практическим упражнениям с их устной защитой
1.3.	**Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста** 1. Общая характеристика развития детей младенческого возраста. 2. Распорядок дня в первой группе раннего возраста. 3. Организация и методика проведения	2							1, 2, 3, 6, 7; 3, 5, 6, 11,12; 13,14	Блиц – опрос

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	режимных моментов. 4. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста. 5. Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения. 6. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. 7. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.									
1.4.	**Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста** 1. Общая характеристика развития детей второго года жизни. 2. Распорядок дня во второй группе раннего возраста. 3. Организация и методика проведения режимных моментов. 4. Воспитание самостоятельности у детей и навыков личной гигиены. 5. Специфика проведения прогулок в разные периоды года. 6. Организация игр детей и других видов самостоятельной деятельности. 7. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой группе раннего возраста. 8. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. 9. Использование показателей развития	2							1, 2, 3, 6, 7; 3, 6, 9, 10,11, 12; 13,14	Решение педагоги-ческих задач Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	детей второго года жизни в работе педагога второй группы раннего возраста.									
1.5.	**Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе** 1. Общая характеристика развития детей третьего года жизни. 2. Распорядок дня в первой младшей группе. 3. Организация и методика проведения режимных моментов. 4. Содержание и методика проведения прогулок с детьми в разные периоды года. 5. Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности. 6. Методические приемы руководства разными видами деятельности. 7. Организация игровой деятельности воспитанников. 8. Самостоятельные игры воспитанников. 9. Воспитание положительных форм общения между детьми. 10. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе. 11. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. 12. Использование показателей развития детей третьего года жизни в работе педагога.		2						1, 2, 3, 6, 7; 3, 9, 10, 11, 12; 13, 14	Проверка рефератов Тест
	Всего часов	**8**	**2**							**Зачет**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие / Ю. А. Афонькина. – М. : АРКТИ, 2015. – 80 с.
2. Горюгова, Т. М. Педагогика раннего возраста / Т. М. Горюгова. – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2014. – 107 с.
3. Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста / Сост. Н. Н. Гладышева, Л. С. Баннова, Н. А. Мальцева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59 с.
4. Макарычева, Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н. В. Макарычева. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2014. – 64 с.
5. Можгова, Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет / Е. И. Можгова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.

Дополнительная:

1. Александрович, Т. В. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования / Т. В. Александрович, Л. В. Могорита // Веснік Брэсцкага універсітэта. –2014. –№ 2 – С. 88-96.
2. Белова, Е. С. Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста / Е. С. Белова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015 – № 6 – С. 32-42.
3. Валитова, И. Е. Психологические компоненты процессов сна и питания детей в раннем детстве / И. Е. Валитова // Веснік Брэсцкага універсітэта. –2013. – № 1 – С. 139-145.
4. Волик, И. Г. Проблемы эмоциональной чувствительности педагогов групп раннего возраста / И. Г. Волик // Воспитатель ДОУ. – 2016 – № 4 – С. 116-119.
5. Давидович, А. Л. Создаем общество для всех: новый взгляд на

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

услуги для раннего детства / А. Л. Давидович. // Пралеска. – 2016 – № 6 – С. 3–6.

6. Калугина, В. А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада / В. А. Калугина // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4 – С. 4–7.

7. Косенюк, Р. «Материнская школа»: особенности организации / Р. Косенюк // Пралеска . – 2014 – № 6 – С. 21-28.

8. Пастушкова, Т. Интегративное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка раннего возраста / Т. Пастушкова, И. Жукова // Пралеска. – 2013. – № 3. – С. 48–51.

9. Печора, К. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни / К. Печора // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 44–53.

10. 4 правила успешных родителей: играть, РАЗГОВАРИВАТЬ, обнимать и читать каждый день / Автор-составитель Смолер Е. – Минск : ЮНИСЭФ, 2015 г. – 22 с.

11. 4 правила успешных родителей: играть, разговаривать, обнимать и ЧИТАТЬ каждый день / Автор-составитель Смолер Е. – Минск : ЮНИСЭФ, 2015 г. – 22 с.

12. 4 правила успешных родителей: ИГРАТЬ, разговаривать, обнимать и читать каждый день / Автор-составитель Смолер Е. – Минск : ЮНИСЭФ, 2015 г. – 42 с.

13. 4 правила успешных родителей: играть, разговаривать, ОБНИМАТЬ и читать каждый день / Автор-составитель Смолер Е. – Минск : ЮНИСЭФ, 2015 г. – 14 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2013. – 8 января. – № 8/26737.

3. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; №150 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4. Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.07.2011; №65 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

5. Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; №154 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 30 декабря. – № 5/35011.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

«Методика работы с детьми раннего возраста»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Теоретические основы воспитания и обучения детей в раннем детстве	4	Составить таблицу «Основной вклад зарубежных педагогов-классиков и отечественных педагогов в развитие педагогики детей раннего возраста»	Обсуждение и анализ таблицы
1.2.	Организация работы групп раннего возраста в учреждениях дошкольного образования	6	Составить схему «Методы педагогической поддержки». Составить перечень локальных игровых пространств в группах раннего возраста. Составить презентацию «Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста»	Обсуждение и анализ схемы, перечня, презентации
1.3.	Особенности развития и воспитания детей в первой группе раннего возраста	6	Составить презентацию «Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста». Составить перечень занятий с детьми в группе первого раннего возраста Разработать игры-занятия для детей 3-6 месяцев, 6-9 месяцев	Обсуждение и анализ презентации, перечня, игр-занятий
1.4.	Особенности развития и воспитания детей во второй группе раннего возраста	6	Составить конспекты проведения прогулки в зимний, в летний периоды года. Составить перечень программно-методического обеспечения содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста	Презентация и анализ конспектов, обсуждение перечня
1.5.	Особенности развития и воспитания детей в первой младшей группе	6	Разработать конспект игры-занятия (образовательная область «Ребенок и общество»), содействующего обогащению игровых действий с игрушками детей первой младшей группы. Составить таблицу «Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников». Составить перечень сюжетов игр, в которые можно играть с детьми первой младшей группы	Презентация и анализ конспектов, таблицы, перечня

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

1) Подготовку к зачету.

2) Решение педагогических задач.

3) Выполнение практических заданий.

Основные методы организации самостоятельной работы:

1) Написание и презентация рефератов.

2) Выступление с докладом.

3) Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, семинары.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) Контрольной работы.

2) Тестирования.

3) Обсуждения рефератов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

СИТУАЦИЯ 1. Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

Педагогическая задача.

Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей.

Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

СИТУАЦИЯ 2. Девочка 2,5 лет, одеваясь на прогулку, категорически отказывается от помощи взрослого, хотя сама ещё не умеет справляться со шнурочками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, который невзирая на протесты, обувает её, малышка со слезами на глазах восклицает: «Всё равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу и буду гулять своими».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Педагогическая задача. Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей.

СИТУАЦИЯ 3 Масару Ибуки, ссылаясь на научные исследования утверждает, что степень внешнего воздействия той среды, в которой находится маленький ребенок, оказывает заметное влияние на развитие детского интеллекта. Наличие или отсутствие внешнего воздействия серьезно сказывается на развитии способностей.

Если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, то это дает значительный эффект в формировании интеллекта.

Педагогическая задача. Дайте психолого-педагогическое обоснование данному утверждению.

СИТУАЦИЯ 4. Масару Ибуки пишет, что он начал учить английский язык в средней школе. И его беспокоят ошибки в произношении и интонации английского языка. А вот соседский мальчик начал учить английский язык рано. И он произносит английские слова очень правильно.

Педагогическая задача. Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

СИТУАЦИЯ 5. Мама Даши (3 месяца) все время – и на прогулке, и дома – много с ней говорит, напевает песенки, рассказывает стихи, обращается к ней по имени. Соседка сказала ей: «Что ты с ней говоришь, она еще ничего не понимает!»

Педагогическая задача. Правильно ли поступает мама Даши?

По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

СИТУАЦИЯ 6. Даша (2 г. 4 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для ее развития.

Сережа (2 г. 4 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Педагогическая задача. Что не учитывают мамы Даши и Сережи?

СИТУАЦИЯ 7. Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама.

Старший сын начал говорить членораздельно в 7—8 месяцев,а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим бойким братом, который всегдасветился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

Педагогическая задача. Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?

СИТУАЦИЯ 8. Лена (2 г.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (1 г. 9 мес.), показывая девочке способы действий с куклой, рассказывает ей, что все заботливые мамы ухаживают за своими детьми и так должна поступать Нина, играя со своей куклой. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Педагогическая задача. Определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность? Почему?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Определите возраст ребенка.

Ребенок понимает название предметов и действий; пользуется лепетом и облегченными словами; ориентируется в двух контрастных величинах предметов; воспроизводит разученные действия; самостоятельно ест густую пищу.

- 1год и 6 месяцев;
- 1 год и 3 месяца;
- 1 год и 9 месяцев.

Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?

- индивидуальные особенности;
- климатические особенности;
- возраст;
- состояние здоровья.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода ребенка на следующий возрастной режим:

- возраст;
- длительное засыпание;
- плач после кормления;
- активность перед сном в конце бодрствования;
- отказ от последнего дневного сна.

Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев:

- умение садиться;
- умение сидеть;
- умение ползать;
- умение вставать.

До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального развития:

- 3 месяца;
- 4 месяца;
- 5 месяцев;
- 6 месяцев;
- 2-е полугодие первого года жизни.

О чем свидетельствует задержка в умении ребенка ориентироваться в цвете?

- недостаточная общая двигательная активность;
- незрелость структур и функций мозга;
- задержка речевого развития;
- ребенок не получает соответствующего обучения.

Укажите основные условия для формирования потребности в речевом общении у детей 2 года жизни:

- обеспечение двигательной активности ребенка;
- проведение специальных занятий по развитию речи;
- поддержка любого обращения ребенка ко взрослому;
- перевод контактов ребенка со взрослым в речевые.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Укажите один правильный ответ

При воспитании детей до 3-х лет используются методы:

- только физического воспитания;
- только умственного воспитания;
- только нравственного воспитания;
- только эстетического воспитания;
- все перечисленные.

Суммарная продолжительность дневного сна у детей 2-го полугодия жизни составляет:

- 1-2 часа;
- 2-3 часа;
- 3-4 часа;
- 4-5 часов;
- 5-6 часов.

Суммарная продолжительность дневного сна у детей от 1 года до 1,5 лет составляет:

- 1,5 – 2,5 часа;
- 2 – 3 часа;
- 3,5 – 4 часа;
- 4 – 4,5 часа.

Продолжительность дневного сна у детей от 1,5 лет до 3 лет составляет:

- 1 – 1,5 часа;
- 1,5 – 2 часа;
- 2,5 – 3 часа;
- 3 – 4 часа.

Ребенок 2-го полугодия жизни днем спит:

- 1 раз;
- 2 раза;
- 2 – 3 раза;
- 3 –4 раза.

Ребенок от 1 года до 1,5 лет днем спит:

- 1 раз;
- 2 раза;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- 3 раза;
- 4 раза.

Ребенок от 1,5 до 3 лет днем спит:

- 1 раз;
- 2 раза;
- 3 раза.

Число кормлений у ребенка в возрасте до 2-3 месяцев в течение суток составляет:

- 7–12 □□□;
- 8 □ 10 □□□;
- 7 □ 8 □□□;
- 6 □ 7 □□□;
- 5 □ 6 □□□.

Число кормлений у детей 2-го полугодия жизни в течение суток составляет:

- 3 □□□□;
- 4 □□□□;
- 5 □□□;
- 6 □□□.

Число кормлений у детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет составляет:

- 1 – 2 раза;
- 2 – 3 раза;
- 3 – 4 раза;
- 4 – 5 раз;
- 5 – 6 раз.

Число кормлений у детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет:

- 2 раза;
- 3 раза;
- 4 раза;
- 5 раз;
- 6 раз.

Одежда у детей раннего возраста должна быть:

- красивой, яркой;
- свободной, не стеснять движений;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- с большим количеством застежек;
- по возрасту и росту;
- утепленной;
- легко впитывать влагу и стираться.

Игрушки для детей раннего возраста должны:

- соответствовать возрасту;
- быть только крупными;
- быть только мелкими;
- быть разнообразными по величине, форме, плотности;
- легко мыться;
- быть предпочтительно мягкими.

Укажите все правильные ответы

При воспитании детей раннего возраста предпочтение отдают таким средствам воспитания как:

- занятия физкультурой;
- организация игр-занятий с набором игрушек;
- формирование навыков личной гигиены и самообслуживания;
- занятия рисованием и лепкой;
- воспитательные беседы;
- занятиям гимнастикой с элементами массажа.

К элементам режима дня ребенка младенческого возраста относятся:

- часы сна;
- часы кормлений;
- закаливание;
- часы бодрствования;
- занятия с ребенком;
- массаж;
- гимнастика.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Становление системы общественного воспитания детей раннего возраста.

2. Перспективные направления взаимодействия семейного и общественного воспитания детей раннего возраста

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Новые формы помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста.

4. Особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания учреждений дошкольного образования.

5. Нормативная правовая основа организации образования детей раннего возраста.

6. Основные направления обеспечения прав детей раннего возраста в Республике Беларусь.

7. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

8. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

9. Методика воспитания, обучения и развития детей раннего возраста при реализации образовательных областей учебной программы дошкольного образования («Ребенок и общество», «Физическая культура», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»: изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, художественная литература).

10. Педагогические условия воспитания, обучения и развития детей младенческого возраста.

11. Современный дизайн в интерьере учреждений дошкольного образования.

12. Воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста за рубежом.

13. Анализ программ воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста в Республике Беларусь и за рубежом.

14. Проблемы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста на страницах научно-методического журнала «Пралеска».

15. Проблемы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста на страницах научно-методического журнала «Дошкольное образование».

16. Сходства и различия в воспитании детей первых лет жизни и детей дошкольного возраста.

17. Формирование личностных качеств ребенка раннего возраста в ходе выполнения режимных процессов.

18. Особенности подготовки ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования.

19. Использование игр и игрушек в работе с детьми младенческого возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

20. Использование игр и игрушек в работе с детьми второго года жизни.

21. Использование игр и игрушек в работе с детьми третьего года жизни.

22. Современные организационные формы образования детей раннего возраста.

23. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

24. Современные подходы к формированию у детей навыков безопасного поведения.

25. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.

26. Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности.

27. Приобщение детей раннего возраста к музыкальной культуре.

28. Роль взрослого в развитии эстетического отношения к миру у детей раннего возраста.

29. Педагогические условия организации общения детей раннего возраста.

30. Средства приобщения детей раннего возраста к социальной действительности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Контрольная работа № 1

1. Какая деятельность является ведущей для ребенка младенческого возраста?_____
_____
_____

2. Назовите принципы организации предметно-игровой среды в группе первого раннего возраста учреждений дошкольного образования._____
_____
_____

3. Назовите основные характеристики физического и психического развития детей младенческого возраста.
_____
_____
_____

4. Какие образовательные задачи являются приоритетными в работе с детьми младенческого возраста?
_____
_____
_____

5. Назовите особенности проведения режимных процессов в группе первого раннего возраста? _____
_____

6. Назовите условия появления предречевых вокализаций у детей младенческого возраста. _____
_____
_____
_____

7. Какие структурные компоненты включает «комплекс оживления», и какую функцию он выполняет? _____
_____
_____
_____

8. Охарактеризуйте манипулятивные действия с предметами детей младенческого возраста.
_____
_____
_____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Контрольная работа № 2

1. Назовите ведущие линии развития детей от одного года до двух лет?_____
_____
_____

2. Какие задачи в воспитании, обучении и развитии являются приоритетными в работе с детьми группы второго раннего возраста?_____
_____
_____

3. В каких формах организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования развиваются движения детей?_____
_____
_____

4. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов?_____
_____
_____

5. Какие условия необходимы для возникновения у ребенка активной речи?_____
_____
_____

6. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий?_____
_____
_____

7. Каковы отличительные особенности сюжетно-отобразительной игры детей от одного года до двух лет?_____
_____

8. Назовите условия, необходимые для эффективного проведения прогулок в группе второго раннего возраста?_____
_____

9. Назовите структурные компоненты прогулки?_____
_____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Контрольная работа № 3

1. Назовите особенности развития и задачи образования детей первой младшей группы (от двух до трех лет).

_____
_____
_____

2. В чем заключается специфика организации и проведения режимных процессов в первой младшей группе?

_____
_____
_____

3. Какие занятия рекомендуются проводить с детьми первой младшей группы?

_____
_____
_____

4. Назовите основные виды двигательной активности детей первой младшей группы?

_____
_____
_____

5. Какие изменения происходят в процессуальной игре на третьем году жизни детей?

_____
_____
_____

6. Нужно ли давать детям раннего возраста «коллективные задания», требующие учета партнера? Почему?

_____
_____
_____

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- блиц-опрос;
- решение педагогических задач.

2. Письменная форма:

- тесты;
- контрольные работы;
- письменные отчеты по лабораторным работам.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- зачет.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Методика работы с детьми раннего возраста» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков.
2. Отечественные педагоги о необходимости и содержании воспитания детей раннего возраста.
3. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста.
4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
5. Особенности комплектования возрастных групп детей раннего возраста в разных видах учреждений дошкольного образования.
6. Программно-методическое обеспечение образовательной работы с детьми в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
7. Организация жизни детей, поступивших в учреждение дошкольного образования.
8. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе».
9. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования.
10. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.
11. Общая характеристика развития детей младенческого возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

12. Организация и методика проведения режимных моментов в группе первого раннего возраста.

13. Использование игр и игрушек в педагогической работе с детьми младенческого возраста.

14. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе первого раннего возраста.

15. Изучение показателей развития детей младенческого возраста.

16. Общая характеристика развития детей от одного года до двух лет.

17. Распорядок дня в группе второго раннего возраста. Организация и методика проведения режимных моментов.

18. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены у детей группы второго раннего возраста.

19. Специфика проведения прогулок с детьми раннего возраста в разные периоды года.

20. Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

21. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в группе второго раннего возраста.

22. Взаимодействие педагогов с родителями детей раннего возраста.

23. Использование показателей развития детей от одного года до двух лет в работе педагога.

24. Общая характеристика развития детей от двух до трех лет.

25. Распорядок дня в первой младшей группе. Организация и методика проведения режимных моментов.

26. Развитие ребенка от двух до трех лет в условиях разнообразных видов деятельности.

27. Методические приемы руководства разными видами деятельности детей раннего возраста.

28. Организация игровой деятельности детей раннего возраста.

29. Воспитание положительных форм общения между детьми раннего возраста.

30. Реализация педагогами содержания учебной программы дошкольного образования в первой младшей группе.

31. Использование показателей развития детей от двух до трех лет в работе педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ