

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
В.В. Шильков  
«20» 706 2014 г.

Регистрационный № Уд-2/сз-87/р.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ  
(ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:  
1 – 03 03 01 Логопедия

Факультет специального  
образования

Кафедра логопедии

Курс 2-3

Семестр 4-5

Лекции 38 час. – 6 ч. Экзамен – 4 семестр  
(УСРС)

Практические (семинарские)  
занятия 42 час. – 6 ч. Зачет – 5 семестр  
(УСРС)

Лабораторные  
занятия 8 часов Курсовая работа

Аудиторных часов по  
разделу учебной дисциплины 100 часов

Всего часов по  
учебной дисциплине 226 часов  
Форма получения  
высшего образования  
дневная и заочная

Составила О.А. Пауменко, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

---

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», дата утверждения 06.05.2014 г. регистрационный № УД-30-02-75/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой логопедии  
05.06.2014, протокол № 19

Заведующий кафедрой

 И.И. Логинова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специальной  
образования

18.06.2014, протокол № 11

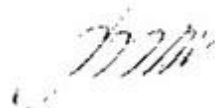
Председатель

 С.Е. Гайдукевич

*Содержание  
соответствует  
18.06.14*

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Целью* изучения учебной дисциплины «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» является формирование научно-теоретических знаний и практических умений для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основные *задачи* учебной дисциплины «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»:

- закреплять и углублять теоретические знания студентов об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога учреждения дошкольного образования;
- осуществлять общеобразовательную и коррекционную работу с учётом программных требований по образовательным областям специальной методики обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать умения планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.*

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы дошкольной и специальной педагогики», «Логопсихология», «Логопедия».

*Требования к освоению учебной дисциплины.*

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста в онтогенезе и дизонтогенезе;
- цель, задачи, содержание, средства и формы организации образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования;
- теоретические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста при нормально развитии и с тяжелыми нарушениями речи;
- принципы, методы и технологии организации образовательного процесса с нормально развивающимися детьми дошкольного возраста и их сверстниками с тяжелыми нарушениями речи;
- принципы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников, условия оптимизации сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи;
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям дошкольного образования.

*уметь*:

- составлять перспективное и календарное планирование по образовательным областям дошкольного образования;
- организовывать целостный образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования разных типов;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса:

- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять психолого-педагогическую работу с родителями нормально развивающихся детей и их сверстников с тяжелыми нарушениями речи.

*владеть:*

- современными технологиями обучения детей дошкольного возраста при нормальном развитии и с тяжелыми нарушениями речи;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- специальными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- методами организации работы с семьей.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» рассчитана на 226 часов, из них 100 часов – аудиторных: 38 часов – лекции, 42 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия, 12 часов - УСРС. По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают на 2 курсе 4 семестр – экзамен; на 3 курсе 5 семестр – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУМУ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### ***1 Образовательная область «Физическая культура»***

#### ***Тема 1.1 Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»***

Особенности двигательной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их учёт в процессе физического воспитания. Методика обучения основным движениям: ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, перелезание, подлезание, подтягивание, метание.

Методика организации двигательного режима: распределение двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, подвижных игр, спортивных праздников и развлечений.

Закаливание и использование физминуток в коррекционно-педагогической работе: упражнения без речевого сопровождения; упражнения на релаксацию; упражнения с элементами психогимнастики; упражнения с речевым сопровождением.

Современные формы и методы работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи по формированию основ здорового образа жизни.

Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### ***2 Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»***

#### ***Тема 2.1 Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»***

Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений у воспитанников учреждений дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи. Понятие «математическое развитие» дошкольников. Общая характеристика сформированности математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Дидактические принципы обучения начальным математическим представлениям, особенности их реализации.

Задачи формирования элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### ***Тема 2.2 Организация сенсорно-перцептивной деятельности детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи как основы формирования элементарных математических представлений***

Сущность, задачи и содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Условия и средства сенсорного воспитания. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Развитие различных форм восприятия на занятиях, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Создание условий сенсорного воспитания в процессе проведения режимных моментов.

### ***Тема 2.3 Методика формирования количественных представлений***

Структура и характеристика количественных представлений. Особенности количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и их учет в коррекционно-педагогической работе. Задачи и содержание формирования количественных представлений. Методы и приемы формирования количественных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Тема 2.4 Методика формирования представлений о форме и величине предметов***

Формирование представлений о величине, сопоставлении предметов по величине (большой-меньше-маленький; узкий-шире-широкий и т.д.). Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

### ***Тема 2.5 Методика формирования пространственно-временных представлений***

Учет особенностей пространственно-временных представлений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-педагогической работе. Содержание работы по формированию пространственно-временных представлений на разных годах обучения. Методы и приемы формирования пространственных представлений. Методы и приемы формирования временных представлений.

### ***Тема 2.6 Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи***

Понятие о дискалькулии. Механизмы и симптоматика дискалькулии. Классификация дискалькулии. Принципы и основные направления профилактики дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Формирование речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками.

### ***Тема 2.7 Диагностика сформированности элементарных математических представлений***

Основные задачи и методы изучения сформированности элементарных математических представлений. Подбор и требования к дидактическому материалу. Характеристика методик, направленных на выявление особенностей количественных представлений; представлений о величине; форме;

пространственных и временных представлений. Количественный и качественный анализ результатов диагностики.

### ***3 Образовательная область «Ребенок и общество»***

#### ***Тема 3.1 Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»***

Окружающая действительность, как источник познания и развития ребёнка. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и основные задачи ознакомления с социальной действительностью.

Особенности использования методов, приёмов, средств и форм реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи: занятия, экскурсии, наблюдения и т.д.

#### ***Тема 3.2 Методика формирования представлений о предметном мире***

Методика формирования представлений об объектах материального мира, непосредственно окружающих ребенка. Ознакомление с внешним видом, строением, способами использования предметов, необходимых в жизни человека. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром.

#### ***Тема 3.3 Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении, социуме, труде взрослых***

Активность ребенка в процессе самопознания как условие успешного «социального строительства» собственной личности. Знакомство с органами чувств и частями тела, их назначением и строением. Владение способами бережного отношения к своему организму. Методика формирования представлений о ближайшем окружении (родственных отношениях).

Формирование начальных представлений о профессиях людей, орудиях труда. Воспитание уважительного отношения к труду человека. Формирование представлений о праздниках.

#### ***Тема 3.4 Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду***

Содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Обучение навыкам самообслуживания в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи. Методические рекомендации по формированию трудовых умений по самообслуживанию на разных годах обучения.

Методы и приёмы обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Методические рекомендации по формированию трудовых умений хозяйственно-бытового содержания на разных годах обучения.

### ***Тема 3.5 Теоретические основы обучения игре***

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Цель, структура игровой деятельности, её значение в психическом и умственном развитии ребенка. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе. Задачи обучения игре. Особенности развития игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и их учёт в процессе обучения игре.

### ***Тема 3.6 Методика обучения творческим играм***

Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для развития речи дошкольника. Особенности творческих игр дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика сюжетно-ролевой игры (структура, своеобразие содержания, уровни развития). Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (задачи, основные приёмы, своеобразие руководства на разных годах обучения). Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры, формирование игрового замещения.

Характеристика игры-драматизации, строительно-конструктивной игры, особенности руководства ими у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Тема 3.7 Методика обучения играм с правилами***

Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционной работе.

Характеристика дидактической и подвижной игры (классификация, структура). Особенности методики руководства дидактической и подвижной игрой дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на разных годах обучения.

## ***4 Образовательная область «Ребенок и природа»***

### ***Тема 4.1 Методика ознакомления с живой природой***

Содержание знаний о живой природе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Ознакомление с растениями поля, леса, луга, комнатными растениями. Методы и приёмы ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным миром.

Содержание коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с животными. Методы и приёмы ознакомления с животными (наблюдение, сравнение, рассказ и т.д.).

### ***Тема 4.2 Методика ознакомления с неживой природой***

Содержание знаний о неживой природе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на разных годах обучения.

Формирование сведений о времени года, сезонных изменениях в природе. Установление зависимости деятельности человека от природных и погодных условий.



Ознакомление с объектами неживой природы. Формирование умений проводить различные простейшие преобразования, показывать взаимосвязь некоторых объектов неживой природы и сезонных изменений.

#### ***Тема 4.3 Использование технологии проектного обучения в процессе ознакомления с природой***

Характеристика технологии проективного обучения и её особенности использования в дошкольном возрасте, значение для экологического воспитания. Этапы работы над проектом, их характеристика. Возможность использования экологических проектов для развития речи.

### ***5 Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»***

#### ***Тема 5.1 Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культуры речевого общения»***

Дидактические основы развития речи дошкольников. Лингводидактические принципы выбора средств обучения языку. Задачи развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Требования к занятиям по развитию речи. Требования к речи педагога. Основные методы развития речи.

#### ***Тема 5.2 Методика формирования произносительной стороны речи***

Понятия «культура речи» и «звуковая культура речи». Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя по формированию произносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Организация работы воспитателя по формированию произносительной стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.

#### ***Тема 5.3 Методика формирования лексико-грамматической стороны речи***

Основные задачи и направления словарной работы. Направления и задачи коррекционно-педагогической работы по формированию грамматического строя речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Организация работы воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.

#### ***Тема 5.4 Методика формирования связной речи***

Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, её механизмы. Различия диалога и монолога. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Методы и приёмы обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения монологической речи.

## ***Тема 5.5 Методика ознакомления с художественной литературой***

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Принципы отбора литературных произведений для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Методика ознакомления с произведениями детской художественной литературы. Методика заучивания стихотворений. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

## ***6 Образовательная область «Обучение грамоте»***

### ***Тема 6.1 Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Обучение грамоте»***

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Основные задачи подготовки к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы развития фонематического слуха и восприятия; формирование навыков звукового анализа и синтеза; ориентировки в языковой системе.

### ***6.2 Методика подготовки к письму***

Особенности графомоторных навыков дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации.

## ***7 Образовательная область «Искусство»***

### ***7.1 Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Искусство»***

Значение занятий по изобразительности и конструированию в коррекционно-педагогической работе. Основные задачи и содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительности и конструированию. Подготовка детей с нарушениями речи к школе на занятиях по изобразительности и конструированию.

Особенности реализации содержания образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя по устранению заикания на занятиях по изобразительности.

### ***7.2 Методика обучения изобразительной деятельности***

Особенности изобразительности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Основные задачи и содержание обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительности. Особенности методики обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи различным видам изобразительности

на разных годах обучения. Нетрадиционные техники обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи изобразительности. Приемы развития речи на занятиях по изобразительности.

### ***7.3 Методика обучения конструктивной деятельности***

Учет особенностей конструктивного праксиса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-педагогической работе.

Обучение различным видам конструирования на разных годах обучения (конструирование из бумаги, конструирование из строительного и природного материала).

Развитие творчества дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на занятиях по конструированию. Приёмы развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на занятиях по конструированию.

### ***7.4 Использование компьютерных программ к процессу обучения изобразительной и конструктивной деятельности***

Возможности использования различных компьютерных программ для обучения изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика программы «Волшебный конструктор». Адаптация программы для работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Использование программы в коррекционных целях на занятиях по изобразительности и конструированию, в процессе индивидуальной работы.

### ***7.5 Методика обучения музыкальной деятельности***

Музыкальная деятельность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная направленность занятий по обучению музыкальной деятельности.

Формы организации музыкального воспитания. Методы и приемы музыкального воспитания. Методика развития эмоционального восприятия музыки. Методика развития голоса. Методика развития движений под музыку и ориентировки в пространстве. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Взаимосвязь содержания музыкального произведения с содержанием работы по формированию речи и развитию слухового восприятия.

Знакомство детей с тяжелыми нарушениями речи с театральным искусством на занятиях по музыкальной деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	2	2	-	-		
1.1	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	2	2	-	-	Осн. [1;2;9;10] Доп. [10]	Устный опрос, обсуждение опорных схем
2	<b>Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»</b>	10	8	2	2		
2.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	2	-	-	-	Осн. [4;9;10] Доп. [2;9]	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов
2.2	Организация сенсорно-перцептивной деятельности детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи как основы формирования элементарных математических представлений	2	2	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [2;9]	Устный опрос, анализ конспектов занятий
2.3	Методика формирования количественных представлений	2	2	2	-	Осн. [2;4;9;10] Доп. [2;9]	Устный опрос, экспресс-контроль
2.4	Методика формирования представлений о форме и величине предметов	-	2	-	-	Осн. [2;4;9;10]	Устный опрос

						Доп. [2;9]	
2.5	Методика формирования пространственно-временных представлений	2	-	-	-	Осн. [2;4;9;10] Доп. [2;9]	Устный опрос, анализ конспектов занятий
2.6	Профилактика дискалькулии у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	Осн. [2;4;] Доп. [2]	Устный опрос.
2.7	Диагностика сформированности элементарных математических представлений	-	-	-	2	Осн. [4] Доп. [2]	Защита схем диагностики
<b>3</b>	<b>Образовательная область «Ребенок и общество»</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	2	-	-	-	Осн. [2;9;10] Доп. [1;7]	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов
3.2	Методика формирования представлений о предметном мире	2	2	-	-	Осн. [2;6;10] Доп. [1;7]	Устный опрос, анализ конспектов занятий
3.3	Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении, социуме, труде взрослых	2	2	-	-	Осн. [2;6;10] Доп. [1;7]	Устный опрос, анализ конспектов занятий
3.4	Методика обучения самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду	-	2	-	2	Осн. [1;2;10] Доп. [4;7]	Тестирование
3.5	Теоретические основы обучения игре	2	2	-	-	Осн. [1;2;3;6] Доп. [5]	Устный опрос, экспресс-контроль
3.6	Методика обучения творческим играм	-	2	-	-	Осн. [1;2;10] Доп. [5]	Устный опрос, защита конспектов занятий
3.7	Методика обучения играм с правилами	-	2	2	-	Осн. [1;2;10]	Устный опрос, защита

						Доп. [5;10]	конспектов занятий
<b>4</b>	<b>Образовательная область «Ребенок и природа»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
4.1	Методика ознакомления с живой природой	2	2	-	-	Осн. [2;9;10] Доп. [1]	Устный опрос, защита конспектов занятий
4.2	Методика ознакомления с неживой природой	2	2	-	-	Осн. [2;9;10] Доп. [1]	Устный опрос, защита конспектов занятий
4.3	Использование технологии проектного обучения в процессе ознакомления с природой	-	2	-	-	Осн. [2;10] Доп. [1]	Защита и презентация проектов
<b>5</b>	<b>Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
5.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культуры речевого общения»	2		-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос
5.2	Методика формирования произносительной стороны речи	2	2	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос, защита конспектов занятий
5.3	Методика формирования лексико-грамматической стороны речи	2	2	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос, защита конспектов занятий
5.4	Методика формирования связной речи	-	2	-	2	Осн. [2;6] Доп. [8]	Устный опрос, защита опорных схем
5.5	Методика ознакомления с художественной литературой	-	-	-	2	Осн. [2;10] Доп. [8]	Собеседование
<b>6</b>	<b>Образовательная область «Обучение грамоте»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
6.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Обучение грамоте»	2	2	-	-	Осн. [2]	Устный опрос

						Доп. [6;8]	
6.2	Методика подготовки к письму	-	2	-	-	Осн. [2] Доп. [6;8]	Устный опрос
<b>7</b>	<b>Образовательная область «Искусство»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
7.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Искусство»	2	-	-	-	Осн. [2;6;9;10] Доп. [3]	Устный опрос
7.2	Методика обучения изобразительной деятельности	2	2	2	-	Осн. [2;6;9;10] Доп. [3]	Устный опрос, защита конспектов занятий
7.3	Методика обучения конструктивной деятельности	2	2	-	-	Осн. [2;9;10] Доп. [3]	Устный опрос, защита конспектов занятий
7.4	Использование компьютерных программ к процессе обучения изобразительной и конструктивной деятельности	-	-	-	2	Осн. [2;9;10] Доп. [3]	Защита конспектов
7.5	Методика обучения музыкальной деятельности	-	-	-	2	Осн. [2;6;10]	Защита опорных схем

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*заочная форма получения образования*

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	2	-	-	-		
1.1	Методика реализации содержания образовательной области «Физическая культура»	2	-	-	-	Осн. [1;2;9;10] Доп. [10]	Устный опрос, обсуждение опорных схем
2	<b>Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»</b>	4	2	-	-		
2.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления»	2	-	-	-	Осн. [4;9;10] Доп. [2;9]	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов
2.2	Организация сенсорно-перцептивной деятельности детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи как основы формирования элементарных математических представлений	2	-	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [2;9]	Устный опрос, анализ конспектов занятий
2.3	Методика формирования количественных представлений	-	2	-	-	Осн. [2;4;9;10] Доп. [2;9]	Устный опрос, экспресс-контроль



<b>3</b>	<b>Образовательная область «Ребенок и общество»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-		
3.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество»	2	-	-	-	Осн. [2;9;10] Доп. [1;7]	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов
3.2	Теоретические основы обучения игре	2	-	-	-	Осн. [1;2;3;6] Доп. [5]	Устный опрос, экспресс-контроль
3.3	Методика обучения играм с правилами	-	2	-	-	Осн. [1;2;10] Доп. [5;10]	Устный опрос, защита конспектов занятий
<b>4</b>	<b>Образовательная область «Ребенок и природа»</b>	-	-	<b>2</b>	-		
4.1	Методика ознакомления с живой природой	-	-	2	-	Осн. [2;9;10] Доп. [1]	Устный опрос, защита конспектов занятий
<b>5</b>	<b>Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-		
5.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Развитие речи и культуры речевого общения»	2	-	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос
5.2	Методика формирования произносительной стороны речи	-	2	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос, защита конспектов занятий
5.3	Методика формирования лексико-грамматической стороны речи	2	-	-	-	Осн. [2;6;9] Доп. [7;8]	Устный опрос, защита конспектов занятий
<b>6</b>	<b>Образовательная область «Обучение грамоте»</b>	<b>2</b>	-	-	-		
6.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Обучение грамоте»	2	-	-	-	Осн. [2] Доп. [6;8]	Устный опрос

<b>7</b>	<b>Образовательная область «Искусство»</b>	2	-	<b>2</b>	-		
7.1	Общие вопросы методики реализации содержания образовательной области «Искусство»	2	-	-	-	Осн. [2;6;9;10] Доп. [3]	Устный опрос
7.2	Методика обучения изобразительной деятельности	-	-	2	-	Осн. [2;6;9;10] Доп. [3]	Устный опрос, защита конспектов занятий

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие. Мн.: БГПУ, 2006. – с. 98.
4. Калинин, А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: метод. пособ. / А.В. Калинин. – М.: Айрис-пресс; Айрис-дидактика, 2005. – 219 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ СФЕРА., 2007. – 128 с.
7. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.
8. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 116 с.
9. Специальные методики дошкольного воспитания / сост. И.Е. Левина. Мн.: БГПУ, 2004. – 22 с.
10. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.

#### *Дополнительная*

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 109 с.
2. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – СПб.: КАРО, 2007. – 279 с.
3. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. – 3-е изд., испр. – М.: Академия. – 1999. – 272 с.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей: кн. для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина [и др.]; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
5. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагога учреждения дошкольного образования / Е.А. Панько и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: НИО, 2012. – 184 с.
6. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособия для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

7. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб.-метод. пособие/ М.В. Смолянко [и др.]. – Минск, Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
8. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.А. Стародубова. – 3-е изд., - М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Тарунтаева, Т.В. Формирование элементарных математических представлений / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 52 с.
10. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: НИО, 2012. – 88 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

*Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов:*

- анализ первоисточников;
- решение задач по вопросам общей и специальной методики обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- выполнение практических заданий по специальным методикам дошкольного воспитания и обучения.

*Перечень используемых средств диагностики:*

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- практические задания.

*Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний*

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов, тестирование.

## ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

### *Теоретический блок*

1. Учет особенностей двигательной сферы детей дошкольного возраста с ТНР в процессе физического воспитания.
2. Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Значение и использование физминуток в коррекционно-педагогической работе.
4. Организация двигательного режима, распределение двигательной активности в течение дня для детей дошкольного возраста с ТНР.
5. Современные формы и методы работы по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ТНР.
6. Игровая деятельность, ее значение в психическом и умственном развитии ребенка с ТНР.
7. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.
8. Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ТНР в процессе обучения игре.
9. Основные принципы и задачи обучения игре детей с ТНР на разных годах обучения.
10. Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для развития речи.
11. Характеристика сюжетно-ролевой игры, особенности руководства на разных годах обучения у детей дошкольного возраста с ТНР.
12. Формирование игрового замещения у детей дошкольного возраста с ТНР.
13. Характеристика игры-драматизации, строительно-конструктивной игры, особенности руководства у детей дошкольного возраста с ТНР.
14. Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционно-педагогической работе.
15. Методика руководства дидактической игрой детей дошкольного возраста с ТНР.
16. Методика руководства подвижной игрой детей дошкольного возраста с ТНР.
17. Методические принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста с ТНР.
18. Средства развития речи детей дошкольников с ТНР.
19. Содержание и задачи развития речи детей с ТНР.
20. Методы развития речи детей с ТНР.
21. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР.
22. Содержание и характеристика основных этапов осуществления взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда.
23. Закрепление речевых навыков детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения воспитательных занятий.

24. Закрепление воспитателем речевых навыков детей дошкольного возраста с ТНР в режимных моментах.
25. Сочетание всех видов деятельности с развитием речи, формирование положительных навыков общего и речевого поведения у детей дошкольного возраста с ТНР.
26. Сущность звуковой культуры речи, ее значение, структурные компоненты звуковой культуры речи.
27. Задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ТНР.
28. Работа воспитателя по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения занятий.
29. Работа воспитателя по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе повседневной жизни.
30. Задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.
31. Направления словарной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.
32. Развитие словаря у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
33. Значимость, задачи и направления формирования грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с ТНР.
34. Работа воспитателя по формированию грамматической стороны речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
35. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации.
36. Понятие о готовности к обучению грамоте.
37. Требования к занятиям по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.
38. Основные задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.
39. Методы и приемы формирования умений звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ТНР.
40. Особенности графомоторных навыков детей дошкольного возраста с ТНР и их учет в процессе подготовки к письму.
41. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.
42. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения детей дошкольного возраста с ТНР.
43. Работа воспитателя по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
44. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с ТНР.
45. Принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста с ТНР.
46. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста с ТНР литературных произведений и их учет в процессе ознакомления с художественной литературой.

47. Методика художественного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста с ТНР.
48. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста с ТНР.

### ***Практический блок***

1. Сформулировать задачи обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения по выбору преподавателя).
2. Раскрыть коррекционную направленность игры – драматизации для детей дошкольного возраста с ТНР (на примере игры по выбору преподавателя).
3. Раскрыть коррекционную направленность сюжетно – ролевой игры для детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения, тематика на выбор преподавателя).
4. Раскрыть коррекционную направленность подвижной игры для детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения по выбору преподавателя).
5. Привести 2-3 примера подвижной игры фонетической направленности для детей дошкольного возраста с ТНР и сформулировать к ним задачи.
6. Привести 2-3 примера подвижной игры лексико–грамматической направленности для детей дошкольного возраста с ТНР и сформулировать к ним задачи.
7. Привести пример и сформулировать задачи дидактической игры для детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения, образовательная область по выбору преподавателя).
8. Привести примеры физминуток без речевого сопровождения, раскрыть значимость и методику их проведения (категория детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения по выбору преподавателя).
9. Привести примеры физминуток с речевым сопровождением. Раскрыть значимость и методику их проведения (категория детей дошкольного возраста с ТНР (год обучения по выбору преподавателя).
10. Предложить педагогические ситуации, стимулирующие детей дошкольного возраста с ТНР использовать в игре предметы-заместители (год обучения, тематика игр по выбору преподавателя).
11. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения занятий по различным образовательным областям (образовательная область, год обучения по выбору преподавателя).
12. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения режимных моментов (режимные моменты по выбору преподавателя).
13. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения не регламентированных видов деятельности (деятельность по выбору преподавателя).



14. Продемонстрировать приемы толкования слов детям дошкольного возраста с ТНР (примеры слов для толкования по выбору преподавателя).
15. Продемонстрировать приемы толкования многозначных слов детям дошкольного возраста с ТНР (примеры слов для толкования по выбору преподавателя).
16. Сформулировать 4 задачи для воспитателя по закреплению навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.
17. Привести примеры упражнений по закреплению навыков обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.
18. Привести примеры игр и упражнений по одному из направлений формирования готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР (направления по выбору преподавателя).
19. Подобрать различные виды игр для проведения с детьми дошкольного возраста с ТНР одной возрастной группы на протяжении дня (лексическая тема, год обучения на выбор преподавателя).
20. Предложить подбор игр с правилами для проведения с детьми дошкольного возраста с ТНР на протяжении дня, включая занятия воспитателя, режимные моменты, не регламентированную деятельность детей (лексическая тема, год обучения на выбор преподавателя), определить их обучающие и коррекционные задачи.
21. Привести примеры организации двигательного режима детей дошкольного возраста с ТНР в течение дня (год обучения, категория детей с ТНР по выбору преподавателя).
22. Сформулировать общеобразовательные и коррекционные задачи к занятиям по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ТНР, исходя из программных требований (год обучения по выбору преподавателя).
23. Подобрать игры и упражнения по одному из направлений развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с ТНР, используемые воспитателем в процессе проведения занятий (направления, лексическая тема по выбору преподавателя).
24. Подобрать приемы закрепления умений диалогической и монологической речи в процессе проведения занятий, режимных моментов.
25. Составить комплекс упражнений (5-6) для развития графомоторных навыков детей дошкольного возраста с ТНР.

## ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

### *Теоретический блок*

1. Сущность, значение и задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины у детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Формирование сенсорно-перцептивной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР в процессе работы по всем образовательным областям.
4. Развитие различных форм восприятия на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду у детей дошкольного возраста с ТНР.
5. Создание условий сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения режимных моментов.
6. Сущность методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ТНР.
7. Содержание и основные задачи формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Общая характеристика сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с ТНР и их учет в процессе проведения занятий.
9. Формирование количественных представлений детей дошкольного возраста с ТНР.
10. Формирование пространственных, временных представлений детей дошкольного возраста с ТНР.
11. Основные направления профилактики дискалькулии детей дошкольного возраста с ТНР.
12. Методика ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с ТНР.
13. Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении, труде взрослых у детей дошкольного возраста с ТНР.
14. Формирование представлений о праздниках. Роль праздников в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ТНР.
15. Ознакомление с объектами неживой природы детей дошкольного возраста с ТНР. Формирование сведений о времени года, сезонных изменениях в природе.
16. Методика ознакомления с растительным и животным миром детей дошкольного возраста с ТНР.
17. Изобразительная деятельность и ее виды, конструирование. Значение занятий по изобразительной деятельности и конструированию в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.
18. Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.
19. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с ТНР.
20. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей дошкольного

возраста с ТНР.

### ***Практический блок***

1. Раскрыть целесообразность предлагаемых дидактических игр по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов сенсорного воспитания для детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе проведения общеобразовательных занятий (образовательная область, тема, год обучения по выбору преподавателя).
4. Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе повседневной жизни (режимный момент, вид детской деятельности, год обучения по выбору преподавателя).
5. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по формированию количественных (пространственных, временных) представлений у детей дошкольного возраста с ТНР.
6. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов в целях профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с ТНР.
7. Обосновать актуальность темы и содержание материалов консультации родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР.
9. По предложенному конспекту занятия по формированию элементарных математических представлений показать возможности развития речи детей дошкольного возраста с ТНР.
10. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста с ТНР.
11. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с ТНР.
12. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов по ознакомлению с социальной действительностью детей дошкольного возраста с ТНР.
13. По конспекту сценария праздника для детей дошкольного возраста с ТНР раскрыть его коррекционную направленность.
14. По предложенной теме сформулировать задачи ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с ТНР и подобрать 2-3 приема, обеспечивающие их решение.
15. К предложенному конспекту занятия по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР сформулировать задачи занятия.
16. Проанализировать памятку для родителей по вопросам обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР.

17. Обосновать возможности использования предлагаемой нетрадиционной техники рисования в процессе обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ТНР (техника рисования на выбор преподавателя).

18. Продемонстрировать возможности использования приемов развития речи на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию (тема, год обучения по выбору преподавателя).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ