

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В.Шлыков

«01/09/2014» 2014 г.

Регистрационный № УД р. 84-95-2014/р.

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
(ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

- 1 – 03 03 01 Логопедия.
- 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика.
- 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика.
- 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика.

Факультет	специального образования		
Кафедра	основ специальной педагогики и психологии		
Курс	1		
Семестр	2		
Лекции	20 часов + 2 часа (УСРС)		
Практические (семинарские) занятия	22 часа + 6 часов (УСРС)	Экзамен	2 семестр
Аудиторных часов по разделу дисциплины	50 часов		
Всего часов по учебной дисциплине	520 часов	Форма получения высшего образования	дневная и заочная

Составил С.В.Веренич, кандидат медицинских наук, доцент


2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», дата утверждения 07.07.2014, регистрационный № ТД- А. 488 /тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой основ специальной педагогики и психологии

28.08.2014, протокол № 1


Заведующий кафедрой

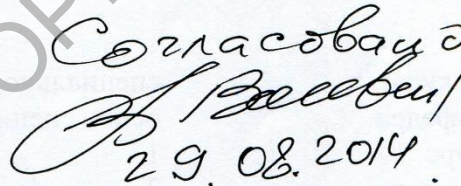
 В.А.Шинкаренко

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

29.08.2014, протокол № 1

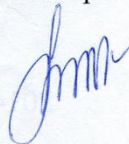
Председатель

 С.Е.Гайдукевич

Согласовано  
  
29.08.2014.

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

# **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи учебной дисциплины с учетом конкретной специальности, региональных особенностей и особенностей учреждения высшего образования в подготовке специалистов с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Основы невропатологии» является составной частью учебного блока «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», предназначенного для студентов педагогических учреждений высшего образования, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям:

1-03 03 01 Логопедия.

1-03 03 06 Сурдопедагогика.

1-03 03 07 Тифлопедагогика.

1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании компетенций в области развития и функционирования нервной системы человека в нормальных и патологических условиях, основных заболеваний нервной системы у детей, интегрировать эти знания в профессиональное мышление будущих учителей-дефектологов.

Изучение учебной дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

– сформировать у студентов представление о закономерностях развития нервной системы в норме и патологии;

– сформировать знания о строении и функционировании основных отделов центральной нервной системы у детей;

– сформировать умение интерпретировать основные неврологические синдромы

– сформировать умение проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения болезней нервной системы.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами (включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации)**

Значение дисциплины «Основы невропатологии» для будущего учителя-дефектолога определяется тем, что причиной патологии детей с особенностями психофизического развития в большинстве случаев являются врожденные дефекты развития или приобретенные поражения нервной системы. В связи с этим курс «Основы невропатологии» является научной

основой для формирования профессиональных компетенций в области специальной педагогики и психологии. Изучение нервной системы в норме и патологии составляет необходимую естественнонаучную базу для успешного овладения материалом многих дисциплин психолого-педагогического цикла, способствует укреплению межпредметных связей с такими дисциплинами медико-биологического блока, как «Анатомия, физиология и патология человека», «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи», «Основы генетики», «Клинические основы интеллектуальных нарушений», «Здоровьесберегающие технологии».

### **Требования к освоению учебной дисциплины (включая требования образовательного стандарта)**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы невропатологии» студенты должны:

#### **знать:**

- строение и закономерности функционирования отделов центральной нервной системы;
- клинические проявления основных неврологических синдромов;
- этиологию, патогенез, клинику и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;

#### **уметь:**

- проводить простейшую интерпретацию ведущего синдрома поражения нервной системы;
- использовать данные о состоянии нервной системы в реализации индивидуального подхода к разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий;

#### **владеть:**

- методиками проведения базового неврологического исследования;
- навыками оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме.

### **Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности**

Согласно учебному плану на освоение дисциплины «Основы невропатологии» студентами дневной формы получения образования отводится 50 аудиторных часов, из них лекций – 22 часа, семинарских занятий – 28 часов.

На изучение дисциплины студентами заочной формы получения образования отводится 10 часов аудиторных занятий, из них 4 часа лекций и 6 часов семинарских занятий.

Формой итогового контроля знаний, умений и навыков студентов является экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. Основы эволюционной неврологии

### ТЕМА 1.1. Филогенез и онтогенез нервной системы

Понятие о филогенезе. Диффузный, узловый и трубчатый типы нервной системы. Основные этапы развития нервной системы у человеческого эмбриона. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития.

## РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональная организация нервной системы

### ТЕМА 2.1. Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов.

Строение и функции нейрона. Понятие о нейроглии, гематоэнцефалическом барьере. Физиологическая сущность потенциала покоя и потенциала действия. Реакция на повторное раздражение клеточной мембраны. Строение и функции синапсов. Механизмы передачи нервного импульса через синапс. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.

### ТЕМА 2.2. Строение и функции спинного мозга

Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Проводниковая функция спинного мозга.

### ТЕМА 2.3. Строение и функции головного мозга

Понятие о корковых полях и зонах, цитоархитектоника коры больших полушарий. Блоки мозга по А.Р. Лурии. Структурно-функциональная характеристика мозгового ствола. Строение и функции мозжечка. Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей.

### ТЕМА 2.4. Строение и функции вегетативной нервной системы

Строение и функциональный антагонизм симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части вегетативной нервной системы. Клинические признаки симпатикотонии и ваготонии. Методы исследования вегетативной нервной системы.

## **РАЗДЕЛ 3. Основные невропатологические синдромы**

### **ТЕМА 3.1. Организация и патология двигательного акта**

Анатомические структуры, обеспечивающие произвольные движения. Причины и клиническая характеристика центрального и периферического паралича. Роль экстрапирамидной системы и мозжечка в организации движений. Строение и клинические признаки поражения паллидарного и стриарного отделов экстрапирамидной системы. Симптомы поражения мозжечка.

### **ТЕМА 3.2. Расстройства чувствительности**

Характеристика поверхностной, глубокой, сложной и интероцептивной чувствительности. Проводящие пути чувствительности. Зоны сегментарной иннервации, зоны Захарьина-Геда. Основные виды чувствительных расстройств. Синдромы поражения путей чувствительности. Методы исследования чувствительности.

### **ТЕМА 3.3. Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов**

Строение, функции и симптомы поражения чувствительных черепных нервов. Характеристика черепных нервов глазодвигательной группы. Строение, функции и симптомы поражения тройничного нерва и лицевого нервов. Общая характеристика черепных нервов каудальной группы. Причины и клинические признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича.

### **ТЕМА 3.4. Высшие корковые функции и их расстройства**

Общая характеристика высших корковых функций. Гнозис. Отличие гнозиса от элементарной чувствительности. Нарушения гностических функций. Понятие агнозии. Праксис, анатомические структуры, обеспечивающие его. Расстройства праксиса. Характеристика нарушений памяти, мышления и сознания.

### **ТЕМА 3.5. Речь и ее нарушения**

Общая характеристика речевой функциональной системы. Речь и ее развитие в связи с формированием второй сигнальной системы. Роль речи в эволюции человека. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевую деятельность. Неврологические основы экспрессивной и импрессивной речи. Речевые расстройства при локальных поражениях головного мозга. Общая характеристика афазии, алалии, дисграфии, дислексии, дизартрии.

## **РАЗДЕЛ 4. Пути установления неврологического диагноза**

### **ТЕМА 4.1. Методы исследования в невропатологии**

Понятие о неврологическом симптоме и синдроме. Жалобы, анамнез болезни и жизни неврологического больного. Общая схема неврологического

осмотра. Характеристика дополнительных методов обследования, применяемых в невропатологии.

## **РАЗДЕЛ 5. Болезни нервной системы**

### **ТЕМА 5.1. Детский церебральный паралич**

Распространенность, этиология, патогенез. Характеристика клинических форм. Сопутствующие синдромы. Степени тяжести. Синдромы речевых и психических нарушений. Течение, прогноз, лечение и профилактика.

### **ТЕМА 5.2. Черепно-мозговая травма**

Патогенез и клиническая характеристика сотрясения, ушиба и сдавления мозга. Отдаленные последствия перенесенной черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация черепно-мозговой травмы.

### **ТЕМА 5.3. Эпилепсия**

Этиология, патогенез, классификация. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, первая помощь. Дифференциальная диагностика судорожного припадка и обморока. Малые припадки. Психические эквиваленты. Принципы лечения.

### **ТЕМА 5.4. Неврозы**

Классификация и диагностические критерии невроза. Гипотезы, нейрофизиологические механизмы и факторы риска неврозов. Экспериментальные неврозы. Преморбидные особенности личности. Клинические проявления основных форм неврозов. Лечение и профилактика неврозов.

### **ТЕМА 5.5. Врожденная патология нервной системы**

Общая характеристика хромосомных болезней (болезнь Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера). Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена веществ. Понятие о дисэмбриогенезе. Причины, вызывающие внутриутробные пороки развития нервной системы. Характеристика гидроцефалии, микроцефалии, анэнцефалии, грыжи головного и спинного мозга. Принципы профилактики и лечения врожденных заболеваний ЦНС.

### **ТЕМА 5.6. Воспалительные болезни нервной системы**

Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита, энцефалита, полиомиелита. Диагностика, лечение и профилактика воспалительных болезней нервной системы. Остаточные явления после перенесенных воспалительных заболеваний головного мозга.

## **ТЕМА 5.7. Сосудистые болезни нервной системы**

Классификация нарушений мозгового кровообращения. Основные причины сосудистых заболеваний головного мозга. Характеристика острых нарушений мозгового кровообращения. Этиопатогенез и клинические проявления атеросклероза сосудов головного мозга. Принципы лечения и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа		
1.	<b>Раздел: Основы эволюционной неврологии (2 ч.)</b>			2				
1.1.	Филогенез и онтогенез нервной системы			2			[1], [2], [6], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - подготовка рефератов и учебных сообщений
2.	<b>Раздел: Структурно-функциональная организация нервной системы (12 ч.)</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		
2.1.	Морфология нейрона. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов	2		2			[3], [4], [5], [11]	- устный опрос - тестовый контроль - подготовка и анализ сообщений - решение ситуационных задач
2.2.	Строение и функции спинного мозга	2		1			[1], [3], [5], [10]	- устный опрос - практические задания - подготовка мультимедийных презентаций

2.3.	Строение и функции головного мозга	2		1		[1], [3], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - подготовка мультимедийных презентаций
2.4.	Строение и функции вегетативной нервной системы				2	[3], [4], [10], [14]	- письменный опрос - подготовка рефератов и учебных сообщений - решение ситуационных задач
3.	<b>Раздел: Основные невропатологические синдромы (14 ч.)</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>		
3.1.	Организация и патология двигательного акта	2		2		[1], [2], [3], [4], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - решение ситуационных задач - подготовка и анализ сообщений
3.2.	Расстройства чувствительности				2	[2], [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - подготовка рефератов и учебных сообщений - решение ситуационных задач
3.3.	Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов			2		[2], [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - подготовка мультимедийных презентаций
3.4.	Высшие корковые функции и их расстройства	1		2		[3], [4], [8], [9]	- устный опрос - тестовый контроль - решение ситуационных задач - подготовка и анализ сообщений

3.5.	Речь и ее нарушения	1		2			[3], [4], [8], [9], [12]	- письменный опрос - практические задания - решение ситуационных задач - подготовка мультимедийных презентаций
4.	<b>Раздел: Пути установления неврологического диагноза (4 ч.)</b>			2		2		
4.1.	Методы исследования в невропатологии			2		2	[1], [2], [3], [10]	- вопросы для самоконтроля - решение ситуационных задач - подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
5.	<b>Раздел: Болезни нервной системы (18 ч.)</b>	10		6		2		
5.1.	Детский церебральный паралич	2		1			[1], [4], [13], [14]	- устный опрос - тестовый контроль - решение ситуационных задач - подготовка и анализ сообщений
5.2.	Черепно-мозговая травма	2		1			[1], [2], [4], [14]	- письменный опрос - решение ситуационных задач - подготовка мультимедийных презентаций
5.3.	Эпилепсия	2		1			[1], [2], [4], [14]	- устный опрос - решение ситуационных задач - подготовка мультимедийных презентаций
5.4.	Неврозы	2		1			[1], [2], [4], [11], [14]	- устный опрос - практические задания - решение ситуационных задач - подготовка рефератов и учебных сообщений
5.5.	Врожденная патология нервной системы	2		2			[1],	- письменный опрос

							[2], [4], [14]	- практические задания - подготовка мультимедийных презентаций
5.6.	Воспалительные болезни нервной системы					1	[1], [2], [4], [14]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - решение ситуационных задач
5.7.	Сосудистые болезни нервной системы					1	[1], [2], [4], [14]	- устный опрос - решение ситуационных задач - подготовка рефератов и учебных сообщений

РЕПОЗИТОРИЙ БГУДУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	Практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа		
1.	Структурно-функциональная организация нервной системы	2		1			[1], [3], [5], [7]	- устный опрос - практические задания - решение ситуационных задач
2.	Основные невропатологические синдромы	2		1			[2], [3], [4], [10]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - подготовка и анализ сообщений
3.	Пути установления неврологического диагноза			2			[3], [4], [10], [14]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - решение ситуационных задач
4.	Болезни нервной системы			2			[1], [2], [4], [13], [14]	- устный опрос - тестовый контроль - практические задания - решение ситуационных задач - подготовка и анализ сообщений

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студентов вузов / Л.О. Бадалян. – 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
2. Брильман, Дж. Неврология / Дж. Брильман, С. Коэн. – Пер. с англ. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 224 с.
3. Веренич, С.В. Нервная система в норме и патологии: учеб.-метод. пособие / С.В. Веренич. – Мн.: БГПУ, 2005. – 76 с.
4. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для студентов вузов / С.С. Ляпидевский / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
5. Шульговский, В.В. Основы нейрофизиологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Шульговский. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 277 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Веренич, С.В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология: учеб.-метод. пособие / С.В. Веренич. – Мн.: БГПУ, 2011. – 104 с.
7. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Воронова, Н.М. Климова, А.М. Менджерицкий. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 128 с.
8. Густов, А.В. Синдромы нарушений высших психических функций в неврологической практике: учеб. пособие / А.В. Густов, Т.В. Мельникова, Е.В. Гузанова. – Н. Новгород: НГМА, 2005. – 154 с.
9. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2008. – 624 с.
10. Сандригайло, Л.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л.И. Сандригайло. Под ред. Н.С. Мисюка, А.М. Гурлени – 2-е изд. – Мн.: Вышэйшая школа, 1988. – 320 с.
11. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов / В.М. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 464 с.
12. Цветкова, Л.С. Восстановление высших психических функций после поражений головного мозга: учебник для студентов вузов / Л.С. Цветкова. – М.: Академический проект, 2004. – 385 с.
13. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
14. Штульман, Д.Р. Нервные болезни: учебник / Д.Р. Штульман, О.С. Левин. – М.: Медицина, 2000. – 464 с.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)<sup>1</sup></b>
Анатомия, физиология и патология человека	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Клинические основы интеллектуальных нарушений	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Основы генетики	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Здоровьесберегающие технологии	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4