

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.В.Шлыков

«29» / 10 / 2014 г.

Регистрационный № УД-80-04-89-2014р.

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
(ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

- 1 – 03 03 01 Логопедия
- 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика
- 1 – 03 03 07 Тифлопедагогика
- 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет	специального образования		
Кафедра	основ специальной педагогики и психологии		
Курс	1-2		
Семестр	2-3		
Лекции	22 часа	Экзамен	3 семестр
Практические (семинарские) занятия	28 часов	Зачет	
Лабораторные занятия		Курсовая работа	(проект)
Аудиторных часов по разделу дисциплины	50 часов		
Всего часов по учебной дисциплине	520 часов	Форма получения высшего образования	дневная, заочная

Составил Д.Л.Николаев, кандидат биологических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», дата утверждения 07.07.2014, регистрационный № ТД- А. 488 /тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой основ специальной педагогики и психологии

28.08.2014, протокол № 1
Заведующий кафедрой
Шинкаренко В.А.Шинкаренко

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

29.08.2014, протокол № 1
Председатель
Гайдукевич С.Е.Гайдукевич

Согласовано
Зеленева
29.08.2014.

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует
Методист УМУ БГПУ

Виноградова

А.В.Виноградова

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи раздела с учетом конкретной специальности, региональных особенностей и особенностей учреждения высшего образования в подготовке специалистов с высшим образованием

Учебная дисциплина «Основы психопатологии» является составной частью учебного блока «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», предназначенного для студентов педагогических учреждений высшего образования, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель раздела «Основы психопатологии» учебной дисциплины «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии»: изучение студентами особенностей клинических проявлений невротических и психотических расстройств, их дифференциальной диагностики.

Задачи раздела:

1. Изучение клинической феноменологии психических и невротических расстройств
2. Освоение психофизиологического и когнитивно-эмоционального содержания невротических и психических расстройств и установление их связи со стрессовым воздействием
3. Выяснение взаимосвязанного комплекса факторов (социодемографические характеристики, преморбидные особенности личности), влияющих на выраженность и типологию психических заболеваний
4. Ознакомление с психогигиеной и психотерапевтическими методами профилактики психозов и неврозов.

Раздел имеет междисциплинарные связи с общей психологией, психологией личности, когнитивной психологией, медицинской психологией, психологией развития.

В результате изучения данного раздела студенты должны **знать**:

феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств;

должны уметь:

- соотносить соответствующие психопатологические симптомы с нарушениями соответствующей сферы психической деятельности человека;
- оценивать глубину психопатологических расстройств;

участие в практических занятиях позволит студентам **владеть навыками:**

- анализа поведения человека с целью выявления нарушений в психической сфере;
- поведения при общении с психически больными людьми;

На учебную дисциплину «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии» отведено 520 часов, из них на раздел «Основы психопатологии» аудиторных - 50 часов, из них лекционных – 22, практических – 28.

Лекции призваны раскрыть теоретические вопросы курса и сформировать у студентов целостное, системное представление об изучаемом разделе. На практических занятиях нарушения психической сферы будут рассмотрены более подробно, уточнены невыясненные вопросы, сформировано представление о конкретном виде нарушения. Форма контроля – экзамен в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема №1. Введение в психопатологию. Симптом, синдром, болезнь

Психопатология как раздел психиатрии. Древние представления о душе. Современное представление о психике и ее болезнях. Предмет и задачи психопатологии. Взаимосвязи психиатрии, медицины, психопатологии и патопсихологии. Разграничение психопатологии и патопсихологии.

Дихотомия «норма-патология». Обыденное представление о норме и патологии. Научное понятие нормы и патологии. Дихотомия «психическое заболевание – психическое здоровье». Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья по ВОЗ.

Понятие симптома болезни. Виды симптомов. Разграничение продуктивных и негативных симптомов. Роль продуктивных и негативных симптомов в развитии заболевания.

Синдром как совокупность симптомов. Болезнь как совокупность сменяющих друг друга симптомов. Стадии развития болезни. Основные группы психических заболеваний. Типы течения психических болезней.

Тема №2. Расстройства ощущений и восприятия

Понятие об ощущении, восприятии и представлении. Феноменология нарушений ощущений. Парестезии. Сенестопатии.

Нарушения восприятия. Иллюзии. Виды иллюзий. Понятие о патологических иллюзиях. Психосенсорные нарушения. Дерезализация и деперсонализация. Психическое присвоение и психическое отчуждение; уровни присвоения и отчуждения.

Понятие о галлюцинациях как расстройствах восприятия. Виды галлюцинаций. Элементарные и сложные галлюцинации. Истинные галлюцинации. Псевдогаллюцинации.

Тема №3. Расстройства внимания и памяти

Формы расстройств внимания: уменьшение объема внимания, уменьшение глубины внимания, тугоподвижность внимания, истощаемость внимания, гипер-, гипо-, апрозексия, парапрозексия.

Классификация расстройств памяти. Дисменизии и парамнезии. Понятие о гипо- и гипермнезиях. Амнезии, их виды и характеристика. Корсаковский синдром. Нарушение воспроизведения при Корсаковском синдроме. Прогрессирующая амнезия.

Парамнезии и их виды. Конфабуляции при Корсаковском синдроме.

Тема №4. Расстройства мышления

Мышление как психический процесс. Виды нарушения мышления: по форме и содержанию.

Варианты расстройства мышления по форме. Нарушения темпа мышления. Нарушение подвижности мышления. Обрывы мысли. Разорванность и бессвязность мышления. Резонерство, формализм, обстоятельность мышления. Расплывчатое и паралогическое мышление.

Варианты расстройства мышления по содержанию. Сверхценные и бредовые идеи. Разграничение сверхценных идей и бредовых идей. Бред. Различные варианты бреда. Речевые интерации. Палилалия, вербигерация, персеверации, эхолалия, палиграфия, эхография, логоклония.

Тема № 5. Расстройства эмоциональной сферы

Эмоциональные состояния, эмоциональные отношения, эмоциональные реакции. Понятие патологии эмоций: патология настроения, патология эмоциональных реакций и патология экспрессивных актов.

Гипо- и гипертимии. Снижение эмоционального фона. Депрессия. Виды и причины депрессий. Повышение эмоционального фона. Мания. Циклотимия. Дистимия.

Эксплозивность, Эмоциональная вязкость, лабильность, монотонность, тупость, парадоксальность, амбивалентность. Паратимия. Утрата эмоционального резонанса.

Амимия, гипомимия, гипермимия, парамимии.

Тема №6. Расстройства волевой сферы

Гипербулия, гипобулия, абулия. Парабулии и их виды. Импульсивные влечения. Нарушения полового влечения. Сексуальные девиации и перверсии. Нарушения пищевого влечения. Нервная анорексия и булимия, парорексия. Нарушения инстинкта безопасности Агрессия, суицид. Психомоторные нарушения.

Тема №7. Нарушения сознания

Понятие сознания в психопатологии. Развитие сознания в филогенезе. Роль сознания в жизнедеятельности человека. Формы нарушенного сознания: продуктивные и непродуктивные.

Продуктивные нарушения сознания: онейроид, делирий, сумеречное помрачение сознания, аменция.

Непродуктивные нарушения сознания: оглушенность, сомноленция, обнубиляция, сопор, кома.

Тема №8. Расстройства личности

Терминология. Распространенность. Классификации расстройств личности. «Слабые» и «сильные» стороны. Параноидные и шизоидные расстройства личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Смешанное расстройство личности. Особенности общения с различными типами личности.

Акцентуации характера, отличия от расстройств личности.

Тема №9. Расстройства интеллекта

Виды нарушений интеллекта. Коэффициент интеллекта. Олигофрения. Классификации олигофрении. Деменция. Виды деменции. Синдромы деменции.

Тема №10. Неврозы

Неврозы: понятие и механизмы развития. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Тревожные расстройства. Острая реакция на стресс. Возрастные особенности неврозов. Профилактика неврозов

Тема №11. Психозы. Шизофрения

История изучения шизофрении. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. Преморбидные характеристики. Продуктивная и негативная симптоматика при шизофрении. Формы шизофрении. Особенности шизофрении у детей и подростков. Нарушения эмоций и поведения у больных шизофренией. Особенности личности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практически занятия	семинарские	лабораторные		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Введение в психопатологию. Симптом. Синдром. Болезнь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатология как раздел психиатрии. 2. Дихотомия «норма – патология» 3. Дихотомия «психическое здоровье – психическая болезнь» 4. Симптом как признак заболевания. 5. Синдром как закономерность смены симптомов. 6. Психическое заболевание 7. Типы течения психических заболеваний. 	2				[1], [2], [3], [4], [7], [17], [18], [20]	Устный опрос на практических занятиях

2	Расстройства ощущений и восприятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства ощущений. 2. Расстройства восприятия. 3. Изменение интенсивности ощущений. Парестезии. Сенестопатии. 4. Психосенсорные расстройства. 5. Иллюзии. 6. Галлюцинации. 	2	2			[2], [3], [5], [7], [11], [12], [20]	Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях
3	Расстройства внимания и памяти. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сужение объема внимания 2. Уменьшение глубины внимания 3. Истощаемость, тугоподвижность, апрозексия, парепрозексия 4. Дисмнезии и парамнезии. 5. Амнезии: понятие и виды. 6. Корсаковский синдром. 7. Псевдореминисценции, кофабуляции криптомнезии. 	2	2			[1], [3], [4], [7], [9], [11], [12], [18]	Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях
4	Расстройства мышления <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства мышления по форме и содержанию. 2. Нарушения динамики мышления. 3. Нарушение подвижности мышления. 4. Нарушение целенаправленности мышления. 5. Разорванность и бессвязность мышления 6. Резонерство, формализм, обстоятельность мышления 7. Сверхценные и бредовые идеи. Бред 	2	4			[1], [2], [3], [5], [6], [9], [10], [11], [12], [18], [20]	Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях

	8. Расстройства мышления по форме и содержанию. 9. Нарушения динамики мышления. 10. Нарушение подвижности мышления. 11. Нарушение целенаправленности мышления. 12. Разорванность и бессвязность мышления 13. Резонерство, формализм, обстоятельность мышления 14. Сверхценные и бредовые идеи. Бред.						
5	Расстройства эмоциональной сферы. 1. Снижение эмоционального фона. 2. Повышение эмоционального фона. 3. Депрессивные и маниакальные состояния. Циклотимия. Дистимия. 4. Расстройство эмоциональных реакций. 5. Расстройство экспрессивных актов.	2	4			[1], [2], [3], [4], [7], [8], [11], [12], [13], [18], [20]	Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях
6	Расстройства волевой сферы. 1. Гипербулия, гипобулия, абулия 2. Парабулии 3. Импульсивные влечения 4. Нарушения полового влечения 5. Нарушения пищевого влечения 6. Нарушения инстинкта безопасности	2	2			[1], [2], [3], [4], [7], [8], [11], [12], [13], [18], [20]	Выступления с докладами на практических занятиях
7	Нарушения сознания. 1. Продуктивные и непродуктивные нарушения сознания. 2. Оглушение, сопор, кома. 3. Делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания, аменция.	2	2			[3], [4], [5], [11], [12], [16]	Выступления с докладами на практических занятиях

	<p>4. Классификация видов нарушения сознания.</p> <p>5. Стадии выключения сознания.</p> <p>6. Критерии помрачения сознания.</p>					
8	<p>Расстройства личности.</p> <p>1. Распространенность и классификация расстройств личности.</p> <p>2. Параноидное и шизоидное расстройства личности.</p> <p>3. Диссоциальное и истерическое расстройства личности.</p> <p>4. Тревожное, зависимое и ананкастное расстройства личности.</p> <p>5. Смешанное расстройство личности.</p> <p>6. Особенности общения с различными типами личности.</p> <p>7. Акцентуации характера, отличия от расстройств личности.</p>	2	2			<p>[4], [5], [7], [8], [14], [18], [19]</p> <p>Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях</p>
9	<p>Расстройства интеллекта</p> <p>1. Виды нарушений интеллекта.</p> <p>2. Олигофрения. Ее виды, степени и формы</p> <p>3. Деменция. Ее виды</p> <p>4. Синдромы деменции</p>	2	2			<p>[1], [2], [4], [5], [6], [7], [11], [12]</p> <p>Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на практических занятиях</p>
10	<p>Неврозы</p> <p>1. Понятие и механизмы развития.</p> <p>2. Неврастения.</p> <p>3. Истерия.</p> <p>4. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>5. Тревожные расстройства</p> <p>6. Профилактика неврозов</p>	2	4			<p>[4], [6], [8], [11], [13], [14], [15], [17], [19], [21], [22]</p> <p>Письменные проверочные тесты. Выступления с докладами на</p>

							практических занятиях
11	<p>Психозы. Шизофрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиология, этиология, течение и прогноз шизофрении. 2. Продуктивная и негативная симптоматика. 3. Формы шизофрении. 4. Особенности шизофрении у детей и подростков. 5. Преморбидные особенности личности 6. Нарушения эмоций и поведения. <p>Формирование особого типа личности.</p>	2	4			[1], [2], [4], [6], [7], [9], [12], [20]	<p>Письменные проверочные тесты.</p> <p>Выступления с докладами на практических занятиях</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практически (семинарские) занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психопатологию. 1. Психопатология как раздел психиатрии. 2. Дихотомия «норма – патология» 3. Дихотомия «психическое здоровье – психическая болезнь»		1	[1], [2], [3], [4], [7], [17], [18], [20]	Устный опрос на практических занятиях
2	Расстройства ощущений и восприятия. 1. Расстройства ощущений. 2. Расстройства восприятия. 3. Изменение интенсивности ощущений. Парестезии. Сенестопатии. 4. Психосенсорные расстройства. 5. Иллюзии. 6. Галлюцинации.		1	[2], [3], [5], [7], [11], [12], [20]	Устный опрос на практических занятиях

3	<p>Расстройства мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстройства мышления по форме и содержанию. 2. Нарушения динамики мышления. 3. Нарушение подвижности мышления. 4. Нарушение целенаправленности мышления. 5. Разорванность и бессвязность мышления 6. Резонерство, формализм, обстоятельность мышления 7. Сверхценные и бредовые идеи. Бред. 	2	2	[1], [2], [3], [5], [6], [9], [10], [11], [12], [18], [20]	Письменные проверочные тесты.
4	<p>Расстройства эмоциональной сферы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение эмоционального фона. 2. Повышение эмоционального фона. 3. Депрессивные и маниакальные состояния. Циклотимия. Дистимия. 4. Расстройство эмоциональных реакций. 5. Расстройство экспрессивных актов. 		2	[1], [2], [3], [4], [7], [8], [11], [12], [13], [18], [20]	Вопросы и задания для самоконтроля
5	<p>Расстройства личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность и классификация расстройств личности. 2. Параноидное и шизоидное расстройство личности. 3. Диссоциальное и истерическое расстройство личности. 4. Тревожное, зависимое и ананкастное расстройство личности. 		2	[4], [5], [7], [8], [14], [18], [19]	Вопросы и задания для самоконтроля
6	<p>Неврозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и механизмы развития. 2. Неврастения. 	2	2	[4], [6], [8], [11], [13], [14], [15],	Вопросы и задания для самоконтроля

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Истерия. 4. Невроз навязчивых состояний. 5. Тревожные расстройства 6. Профилактика неврозов 			[17], [19], [21], [22]	
7	<p>Психозы. Шизофрения</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиология, этиология, течение и прогноз шизофрении. 2. Продуктивная и негативная симптоматика. 3. Формы шизофрении. 4. Особенности шизофрении у детей и подростков. 5. Преморбидные особенности личности 6. Нарушения эмоций и поведения. Формирование особого типа личности. 		2	[1], [2], [4], [6], [7], [9], [12], [20]	Письменные проверочные тесты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Блейлер, Е. Руководство по психиатрии / Е. Блейлер. – М.: Изд-во независ. психиатр. ассоциации, 1993. – 542 с.
2. Гиляровский В.А. Психиатрия / В.А. Гиляровский. – М.: Медгиз, 1954. – 320 с.
3. Жмуров, В.А. Психопатология / В.А. Жмуров. – М.: Логос, 2000. – 415 с.
4. Коркина, М.В. Психиатрия / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко. – М.: Медицина, 1995. – 608 с.
5. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. – М.: Логос, 2003. – 480 с.
6. Мягков, И.Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии: Учебник для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков., С.И. Чаева. – М.: Логос, 2003. – 232 с.
7. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. – СПб.: Питер, 2004. – 895 с.
8. Психопатология детского возраста. Хрестоматия. Учебное пособие / Составитель Ф.Ю. Егоров. – СПб.: Дидактика плюс, 2002. – 366 с.
9. Тиганов, А.С. Общая психиатрия / А.С. Тиганов. – М.: Олма-пресс, 2009. – 293 с.

ЛИТЕРАТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

10. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства / Ю.А. Александровский. – М.: Зевс, 1997. – 571 с.
11. Блейхер, В.М. Расстройства мышления / В.М. Блейхер. – М.: Логос, 1999. – 192 с.
12. Вернар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста / Ч. Вернар, П. Кериг. – М.: Олма-пресс, 2004. – 381 с.
13. Гиндикин, В.Я. Лексикон малой психиатрии / В.Я. Гиндикин. – М.: Крон-пресс, 1997. – 568 с.
14. Исаев, Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.И. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
15. Карвасарский, Б.Д. Неврозы / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 1990. – 572 с.
16. Николаев, Д.Л. Эмотивное нарушение мышления / Д.Л. Николаев // Психотерапия. – 2013, №2 (122). – С. 98–100.
17. Свядоц, А.М. Неврозы / А.М. Свядоц. – М.: Медицина, 1982. – 359 с.
18. Смулевич, А.Б. Психогенные заболевания / А.Б. Смулевич., В.Г. Ротштейн. – М.: Мед. информ. Агенство, 2001. – 252 с.
19. Чухловина, М.Л. Деменция: диагностика и лечение / М.Л. Чухловина. – СПб.: Питер, 2010. – 266 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- 20.«Об образовании», кодекс РБ № 243-3 от 13 января 2011
- 21.«Об оказании психиатрической помощи», закон РБ №274-3 от 7.01.2012:
- 22.Международная классификация болезней (10-й пересмотр).
Классификация психических и поведенческих расстройств.
Клинические описания и указания по диагностике. – СПб.: АДИС, 1994.
– 300 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (нейрофизиология)	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии (основы невропатологии)	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Клинические основы интеллектуальных нарушений	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Основы генетики	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4
Здоровьесберегающие технологии	Основ специальной педагогики и психологии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	16.11.2013, протокол № 4