

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.В. Бондарчук

БГПУ, г. Минск

Резюме

В статье анализируются результаты исследования особенностей ценностных ориентаций личности студентов – будущих педагогов. Выявлена высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание», «развитие», «интересная работа», «жизненная мудрость». Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и низкая – ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля».

Резюме

У артыкуле аналізуюцца вынікі даследвання асаблівасцей каштоўнасных арыентацый асобы студэнтаў – будучых педагогаў. Выяўлена высокая ступень выражанасці каштоўнасцей “здароўе”, “каханне” і нізкая ступень выражанасці каштоўнасцей “прыгажосць прыроды і мастацтва”, “шчасце іншых”, “творчасць”, “грамадскае прызнанне”, “прадуктыўнае жыццё”, “пазнанне”, “развіццё”, “цікавая праца”, “жыццёвая мудрасць”. Устаноўлена высокая ступень выражанасці каштоўнасцей “выхаванасць”, “жыццярадаснасць” і нізкая – каштоўнасцей “высокія запатрабаванні”, “непрымірымасць да недахопаў у сабе і іншых”, “эфектыўнасць у справах”, “рацыяналізм”, “самакантроль”, “шырыня поглядаў”, “незалежнасць”, “чуткасць”, “цвёрдая воля”.

Summary

In the article we analyze the research results of value orientations of students' personality – future teachers. We revealed high degree manifestation of values

“health”, “love” and low degree manifestation of values “beauty of nature and art”, “other people’s happiness”, “creative work”, “social recognition”, “productive life”, “cognition”, “development”, “interesting work”, “vital wisdom”. We exposed high degree manifestation of values “good breeding”, “cheerfulness”, and low degree manifestation of values “high needs”, “irreconcilability to deficiencies in yourself and in other people”, “efficiency in affairs”, “rationalism”, “self-control”, “breadth of views”, “independence”, “sensitiveness”, “strong will”.

Проблема развития личности является одной из центральных в психологии. В настоящее время в связи с гуманизацией системы образования данная проблема является особенно актуальной.

Проблемой развития личности занимались Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн и др. По мнению Л.С. Выготского, развитие личности обусловлено освоением индивидом ценностей культуры [1, с. 145-146]. С.Л. Рубинштейн отмечает, что ценности производны от соотношения мира и человека, выражая то, что значимо для человека [2, с. 369].

Ценностные ориентации относятся к значимым личностным образованиям. В работах Б.С. Братуся, Т.В. Корниловой, Н.И. Непомнящей, С.С. Бубновой, М.С. Яницкого и др. личностные ценности рассматриваются как сложная иерархическая система, которая занимает место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека. Г.Е. Залесский, М. Рокич и др. связывают личностные ценности с понятием «убеждение».

Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [3, с. 36]. С.С. Бубнова также подчеркивает многомерность системы личностных ценностей, которая заключается в том, что

«критерий их иерархии – личностная значимость – включает различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [4, с. 39].

Рядом ученых установлено, что наиболее ярко роль ценностных ориентаций как важного механизма регуляции деятельности личности проявляется в профессиональной деятельности. По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. В деятельности людей, относящихся к профессиям типа «человек-человек», система ценностных ориентаций приобретает характер центрального элемента в структуре их профессионального образа мира (О.М. Краснорядцева, А.В. Серый, Т.Д. Шевеленкова, Н.Б. Шмелева и др.). Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько рассматривают ценностные ориентации в качестве значимого компонента профессиональной психологической культуры педагога высокого уровня [5, с. 92]. И.Ф. Исаев включает ценностные ориентации в содержание профессионально-педагогической культуры преподавателя [6, с. 64-75].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме особенностей ценностных ориентаций личности показывает, что в ней освещены подходы к определению ценностных ориентаций, их иерархическая структура, место и роль ценностных ориентаций в структуре личности, занимающейся педагогической деятельностью. Несмотря на это, недостаточно полно исследованы особенности ценностных ориентаций личности педагогов.

Целью нашего исследования было выявление особенностей ценностных ориентаций личности студентов – будущих педагогов.

В исследовании принимало участие 40 студентов 3 курса БГПУ.

В ходе исследования нами использовался метод тестов и метод статистической обработки данных: χ^2 -критерий Пирсона. Применялась методика М. Рокича, направленная на определение ценностных ориентаций личности.

В процессе исследования, согласно методике, ценности были разделены нами на терминальные и инструментальные. Результаты исследования статистически значимых различий в терминальных ценностях студентов – будущих педагогов – представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Различия в степени выраженности терминальных ценностей студентов

Терминальные ценности	χ^2	p
1. «Здоровье» и «развлечения»	59,9	0,001
2. «Здоровье» и «красота природы и искусства»	54	0,001
3. «Здоровье» и «счастье других»	44,36	0,001
4. «Здоровье» и «творчество»	44,36	0,001
5. «Здоровье» и «общественное признание»	43,82	0,001
6. «Здоровье» и «продуктивная жизнь»	43,72	0,001
7. «Любовь» и «красота природы и искусства»	37,19	0,001
8. «Любовь» и «развлечения»	36,6	0,001
9. «Здоровье» и «свобода»	35,82	0,001
10. «Здоровье» и «познание»	33,4	0,001
11. «Здоровье» и «развитие»	29,24	0,001
12. «Здоровье» и «интересная работа»	28,86	0,001
13. «Любовь» и «счастье других»	26,92	0,001
14. «Любовь» и «творчество»	26,92	0,001
15. «Здоровье» и «материально обеспеченная жизнь»	26,78	0,001
16. «Здоровье» и «жизненная мудрость»	25,08	0,001
17. «Любовь» и «общественное признание»	22,98	0,001
18. «Любовь» и «продуктивная жизнь»	21,88	0,001
19. «Любовь» и «свобода»	16,22	0,001
20. «Любовь» и «познание»	14,26	0,001

Из результатов, представленных в таблице 1.1, видно, что установлены статистически значимые различия в степени выраженности у студентов

ценностей «здоровье», «любовь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «свобода», «познание», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость». Доказано, что у большинства студентов высокую степень выраженности имеют ценности «здоровье», «любовь», а низкую – «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «познание», «продуктивная жизнь», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость». Ценности «творчество», «познание», «развитие» имеют большое значение в педагогической деятельности, поскольку соотносятся с педагогическими ценностями. Н.Ю. Гузева, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др. в структуру педагогических ценностей включают ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности, и ценности, позволяющие осуществлять самореализацию.

В процессе исследования определены различия в выраженности ценности «счастливая семейная жизнь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства» ($\chi^2=32,08$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=21,87$, $p<0,001$), «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Выявлено, что студенты имеют высокую степень выраженности ценности «счастливая семейная жизнь», в отличие от ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание». Установлены различия в степени выраженности ценности «активная деятельная жизнь» и ценностей «развлечения», «красота природы и искусства» ($\chi^2=27,23$, $p<0,001$), «счастье других», «творчество» ($\chi^2=14,68$, $p<0,001$), «общественное признание». Зафиксировано, что для студентов в целом характерна высокая степень выраженности ценности «активная деятельная жизнь», в отличие от ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание». В процессе исследования выявлено,

что будущие педагоги характеризуются высокой степенью выраженности ценности «уверенность в себе» и низкой – ценностей «развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», общественное признание». Результаты, полученные в данном исследовании, близки с результатами, полученными нами в процессе выявления мотивационного профиля личности будущих педагогов с помощью методики Э. Мильмана. Согласно результатам исследования мотивационного профиля личности студентов-педагогов установлено, что для большинства из них характерен низкий уровень развития развивающих мотивов: общей активности, творческой активности и общественной полезности.

В процессе исследования нами была также определена степень выраженности инструментальных ценностей будущих педагогов. Статистически значимые различия в степени выраженности инструментальных ценностей студентов представлены в таблице 1.2.

Из результатов, представленных в таблице 1.2, видно, что существуют статистически значимые различия в степени выраженности у студентов ценности «воспитанность» и ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля». Доказано, что для большинства студентов характерна высокая степень выраженности ценности «воспитанность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость», «твердая воля». Установлено также, что студентам свойственна более высокая степень выраженности ценности «аккуратность», по сравнению со степенью выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость» (различия статистически значимые).

Таблица 1.2 – Различия в степени выраженности инструментальных ценностей студентов

Инструментальные ценности	χ^2	p
1. «Воспитанность» и «высокие запросы»	61,62	0,001
2. «Воспитанность» и «непримиримость к недостаткам»	58,06	0,001
3. «Воспитанность» и «эффективность в делах»	46,96	0,001
4. «Жизнерадостность» и «высокие запросы»	41,06	0,001
5. «Воспитанность» и «рационализм»	38,58	0,001
6. «Жизнерадостность» и «непримиримость к недостаткам»	37,84	0,001
7. «Воспитанность» и «самоконтроль»	35,38	0,001
8. «Жизнерадостность» и «эффективность в делах»	28,68	0,001
9. «Воспитанность» и «широта взглядов»	24,96	0,001
10. «Воспитанность» и «независимость»	24,93	0,001
11. «Исполнительность» и «высокие запросы»	23,86	0,001
12. «Воспитанность» и «чуткость»	23,19	0,001
13. «Воспитанность» и «твердая воля»	21,24	0,001
14. «Жизнерадостность» и «рационализм»	20,5	0,001
15. «Жизнерадостность» и «самоконтроль»	18,06	0,001
16. «Воспитанность» и «исполнительность»	14,96	0,001

Зафиксирована более высокая степень выраженности ценности «исполнительность», по сравнению с ценностью «высокие запросы» ($\chi^2=23,86$, $p<0,001$). Степень выраженности определенных терминальных ценностей согласуется со степенью выраженности подобных им инструментальных ценностей. Так, студентам свойственна низкая степень выраженности терминальных ценностей «творчество», «развитие», «познание» и низкая степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов».

Таким образом, результаты исследования показали, что в целом для будущих педагогов характерна высокая степень выраженности ценностей «здоровье», «любовь» и низкая степень выраженности ценностей

«развлечения», «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», «общественное признание», «продуктивная жизнь», «познание», «свобода», «развитие», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «жизненная мудрость» (различия статистически значимые, $p < 0,001$). Установлена высокая степень выраженности ценностей «воспитанность», «жизнерадостность» и низкая степень выраженности ценностей «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других», «эффективность в делах», «рационализм», «самоконтроль», «широта взглядов», «независимость», «чуткость» ($p < 0,001$).

Результаты исследования позволяют соотнести ценности будущих педагогов с педагогическими ценностями, прогнозировать особенности развития личности и профессиональной деятельности будущих педагогов, наметить пути их дальнейшего совершенствования.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. – Т. 6. Научное наследство. – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 446 с.
4. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – № 5. – С. 38-44.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошкольных учреждений / Е.Л. Гутковская. Я.Л. Колominский, Е.А. Панько [и др.]; под ред. Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 2002. – 207 с.

6. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ