

Использование дневника передвижения как средства взаимодействия учителя-дефектолога, старших школьников с нарушениями зрения и родителей в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию и мобильности

Н. С. Денис

БГПУ им. М. Танка (Минск)

Обучение слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве является одним из важнейших условий компенсации нарушения зрения, так как всякая деятельность человека связана с умением ориентироваться в пространстве. Овладение способами ориентировки в свободном пространстве лежит в основе воспитания самостоятельности выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, условием реализации их потенциальных возможностей, интеграции, а, следовательно, и преодоления изоляции.

Пространственное ориентирование – процесс определения человеком своего местоположения в пространстве при помощи какой-либо системы отсчета. Данный процесс осуществляется на основе умений локализовать себя и окружающие предметы в определенном пространстве [1].

Эффективность обучения пространственному ориентированию во многом зависит от знаний, умений, навыков, накопленных опытом пространственного ориентирования, которые служат основой для дальнейшего развития деятельности по ориентированию и мобильности в условиях зрительной депривации. Кроме этого, приобретение знаний, умений, навыков и опыта пространственного ориентирования ребенком с нарушениями зрения во многом зависит от взаимодействия учителя-дефектолога и родителей детей с нарушениями зрения. Учитель-дефектолог формирует у ребенка умения ориентироваться в пространстве на коррекционных занятиях, а в старших классах – на факультативных.

Особую роль в приобретении знаний, умений, навыков, опыта, пространственного ориентирования в повседневной жизнедеятельности, как правило, играют родители ребенка. От них во многом зависит развитие и совершенствование пространственного ориентирования и мобильности ребенка с нарушениями зрения. Родители также могут управлять процессом пространственного ориентирования и мобильности, стимулировать потенциальные возможности ребенка в данной деятельности. В случае если родители постоянно выступают в роли сопровождающего, то они резко снижают заинтересованность своего ребенка в приобретении самостоятельных умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности. При этом у ребенка формируется убежденность в собственной неспособности самостоятельно перемещаться, а также многочисленные пространственные фобии. Поэтому для учителя-дефектолога приоритетной задачей является организация эффективного взаимодействия с родителями ребенка с нарушениями зрения в процессе его обучения пространственному ориентированию и мобильности.

Наряду с традиционными формами взаимодействия учителя-дефектолога и родителей (индивидуальные консультации по проблемным вопросам, связанным с пространственным ориентированием и мобильностью их ребенка; семинары-практикумы по обучению использованию трости при передвижении и других тифлотехнических средств; индивидуальные занятия с ребенком, в присутствии родителей и др.) используются и современные формы [2]. Одной из таких форм работ учителя-дефектолога, ребенка с нарушениями зрения и родителей является «Дневник передвижения». С одной стороны, он может использоваться в старших классах на факультативных занятиях для составления самоотчетов по самостоятельной ориентировочно-мобилиторной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, которые стимулируют детей к осуществлению самооценки своей ориентировочно-мобилиторной деятельности, способствуют осознанию своего отношения к пространственному ориентированию и мобильности,

необходимости приобретения опыта самостоятельного ориентирования в пространстве и т.д. С другой, – «Дневник передвижения» можно использовать как форму взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, который позволит родителям выступать в качестве экспертов, осознать свою роль в обучении ребенка пространственному ориентированию, поддерживать контакты со специалистом в процессе обучения ребенка с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности и т.д. Например, в структуру дневника включается родительская страничка «Мой ребенок в пространстве». Данную страничку заполняют родители, и она может состоять из следующих пунктов: сегодня Я со своим ребенком выполнил следующие задания; сегодня мой ребенок (отмечаются успехи и достижения за день); сегодня мы столкнулись со следующими трудностями [3]. В приложении к дневнику прилагается комплект заданий по пространственному ориентированию и мобильности для родителей и ребенка с нарушениями зрения.

В процессе работы с дневником учитель-дефектолог объясняет родителям, почему им необходимо фиксировать те или иные моменты пространственного ориентирования и мобильности ребенка; демонстрирует задания, позволяющие зафиксировать возможности и трудности ребенка в процессе пространственного ориентирования и т.д.

Таким образом, использование «Дневника передвижения» во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей старших школьников с нарушениями зрения позволит: создать единую информационную среду для эффективного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей; обеспечить постоянную профессиональную поддержку со стороны специалистов родителям (консультирование родителей ребенка с нарушениями зрения); обеспечить предоставление методических материалов; организовать совместное отслеживание динамики развития умений, накопления опыта пространственного ориентирования и мобильности ребенка с нарушениями зрения и др.

Литература:

1. Денискина, В.З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида: метод. пособие.– М., 2006. – 133 с.

2. Любимова, М.П. Советы тифлопедагогу по взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - №3. – с. 41-47.

3. Кукушкина, О.И. Дневник событий жизни ребенка: учеб.-метод. пособие для родителей и педагогов / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. – М.: Экзамен, 2004. – 64 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ