4. Эффективность методики повышает созданное и апробированное учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по формированию темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с ТНР на логоритмических занятиях, которое включает: образовательный стандарт и программу коррекционных занятий «Логоритмика» учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с ТНР; электронный учебно-методический комплекс по дисциплине педагогического цикла «Коррекционная педагогика: логопедагогика»; примерное содержание логоритмических занятий и перспективное планирование работы; сценарии логоритмических занятий с нотным приложением и комплекс упражнений по формированию темпо-ритмической стороны речи. Учебно-методическое обеспечение разработано с учетом единства формирования компонентов темпо-ритмической стороны речи, этапов ее формирования и взаимосвязи различных предметных областей (учебных предметов «Человек и мир» и «Музыка», планом воспитательной работы в школе для детей с ТНР). Задания сгруппированы в зависимости от этапа формирования темпо-ритмической стороны речи у младших школьников и представлены в виде игр и игровых упражнений разных уровней сложности: восприятие темпа, ритма и паузы, воспроизведение отраженно темпа, ритма и паузы, воспроизведение самостоятельно темпа, ритма и паузы [2; 4; 12; 15–18].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Разработанная методика формирования темпо-ритмической стороны речи у младших школьников с ТНР на логоритмических занятиях внедрена в практику работы ГУО «Специальная общеобразовательная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 18 г. Минска», ГУО «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Средняя школа № 142 г. Минска», в содержание учебных дисциплин «Логопедическая ритмика», «Логопедагогика» специальности «Логопедия» кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и Института инклюзивного образования БГПУ, о чем свидетельствуют 5 актов внедрения.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы не только учителями-логопедами, но и фонопедами, учителями музыки. Кроме того, в соответствии с учебными планами специального образования разработанные материалы могут быть включены в содержание коррекционных занятий с младшими школьниками с ТНР: «Коррекция нарушения устной речи», «Логоритмика». Материалы исследования также могут быть использованы при чтении учебных дисциплин по логопедии, логопедагогике и логопедической ритмике, а также при разработке программ курсов повышения квалификации и переподготовки учителей-дефектологов, учителей музыки, воспитателей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Данное исследование не исчерпывает всех проблем обучения и воспитания младших школьников с ТНР. В дальнейшем актуальной является разработка методики дифференцированного подхода к формированию просодической стороны речи у младших школьников с ТНР с учетом структуры речевого нарушения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ