УДК 94(575.4)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Шунейко
БГУКИ (Минск)

Ключевые слова: русский язык как иностранный, тест, тестирование, формы контроля.

В статье анализируется использование тестирования (текущего, промежуточного (рубежного) и итогового) как действенного вида контроля и одного из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса при проведении уроков русского языка как иностранного.

TESTING AS AN EFFECTIVE CONTROL TOOL IN EDUCATIONAL PROCESS

V. V. Shuneika
BSUCA (Minsk)

Keywords: russian as a foreign language, test, testing, forms of control.

The article analyzes the use of testing (current, intermediate (boundary) and final) as an effective type of control and one of the most important conditions for improving the effectiveness of the educational process when conducting lessons of Russian as a foreign language.

Обучение русскому языку как иностранному на подготовительном отделении (далее ПО) – это период, насыщенный грамматической и лексической информацией, усвоение которой во многом зависит от владения преподавателем методами интенсификации и оптимизации учебного процесса, умения активизировать резервные возможности психики слушателей.

В процессе обучения нередко возникают ситуации, при которых учащиеся подготовительного отделения не овладевают необходимыми знаниями и умениями. Это ведет к отставанию в учебе и может перейти в устойчивую неуспеваемость. А любая неуспеваемость начинается с появления небольшого пробела в знаниях и умениях. Действительно, для успешного усвоения знаний и формирования умений очень важно своевременно заметить возникшую трудность и устранить ее. Это обстоятельство требует нахождения эффективных путей своевременного обнаружения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях слушателей ПО.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление, установление и оценка приобретенных знаний. Преподаватель должен контролировать объем и качество усвоения учебного материала, определять уровень языковой компетенции, устранять пробелы в знаниях учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Совершенствование контроля – одна из самых актуальных проблем системы современного образования. Поскольку метод системных оценок результатов обучения отражает в большей степени субъективное мнение преподавателя, особое значение приобретает разработка методов объективного контроля, наиболее экономной формой которого являются тесты. Главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение шкалы знаний и поэтому гарантирует объективность оценки.

Под педагогическим тестом следует понимать систему заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся [1].

Из данного определения следует, что тест – это не совокупность или набор заданий по соответствующей грамматической или лексической теме, а система, обладающая двумя главными факторами: содержательным составом тестовых заданий, образующих оптимальную целостность, и нарастанием трудности от задания к заданию.

Когда коммуникативная компетенция только начинает формироваться, тестирование, безусловно, сопровождается стрессом, осложняющим проведение контроля. Как показывает практика, большинство иностранных учащихся предпочитают письменные формы контроля как более объективные, привычные для них, особенно в период адаптации к новой педагогической системе.

При подготовке и проведении тестирования важно учитывать следующее:

1. Создать положительную психологическую атмосферу во время тестирования помогает подборка занимательного материала на актуальные для учащихся темы. Занимательность привлекает внимание тестируемого, а решение посильных для определенного уровня обучения коммуникативных задач способствует повышению мотивации изучения русского языка.

2. При составлении тестовых заданий необходимо учитывать принцип нарастающей сложности. В то же время предшествующие задания должны исключать подсказку к решению последующих.

3. Содержание материалов теста должно исключать незнакомые, не пройденные на занятиях, языковые элементы, создающие ощущение непонимания коммуникативной ситуации. Задания теста должны контролировать основной активный лексико-грамматический материал, не требовать помощи преподавателя. Выполнение заданий может способствовать развитию языковой догадки.

4. Тест не должен быть длительным по времени (не более одного академического часа). В случае итогового контроля время может быть увеличено.

5. Для создания «комфортного режима работы» могут использоваться задания одной формы. Проведение тестирования на начальном этапе обучения помогает дать объективную оценку успеваемости учащихся, правильно организовать индивидуально-ориентированный метод работы

Тестирование может проводиться как текущий, когда отслеживается ход обучения, промежуточный (рубежный), демонстрирующий результаты определенного этапа обучения, и итоговый вид контроля, который проводится в конце каждого учебного семестра.

Текущие и промежуточные (рубежные) тесты позволяют преподавателю проанализировать усвоение определенной грамматической темы, не отводя на данный вид работы большое количество времени. Так, при изучении винительного падежа можно провести как рубежное (перед изучением дательного падежа, где проверяются знания по всему пройденному материалу), так и текущее (например, после темы «Одушевленные существительные в сочетании с прилагательными и местоимениями в винительном падеже») тестирование.

При выявлении пробелов в знаниях и умениях обучаемого, преподаватель объясняет правило повторно и предлагает выполнить письменные/устные задания.

Преимущество тестирования состоит в том, что оно не только дает возможность объективной аттестации знаний учащихся, но и является способом корректного обучения. На современном этапе обучения, когда интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений, трудно переоценить значение тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетентности иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения.

Литература

1. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – М. : Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 136 с.

2. Артемёнок, Е. Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей / Е. Н. Артемёнок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–65.

3. Гассиева, И. И. Сборник контрольно-обучающих тестов по русскому языку для иностранных студентов, аспирантов и стажеров // И. И. Гассиева, Л. Ф. Кашевская. – Минск : БГЭУ, 1996. – 48 с.