ISSN 2076-4383

ЗАСНАВАЛЬНІКІ:

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В. А. Богуш *(галоўны рэдактар),*
С. У. Абламейка *(намеснік галоўнага рэдактара),*
В. А. Гайсёнак *(намеснік галоўнага рэдактара),*
Н. П. Баранава, К. М. Бандарэнка, І. В. Войтаў, А. М. Данілаў А. М. Жывіцкая, М. Г. Жылінскі, А. І. Жук, С. А. Каспяровіч, В. М. Карэла, А. Д. Кароль, В. І. Качурка, Д. М. Лазоўскі, С. І. Раманюк, С. А. Хахомаў, Г. М. Сендзер, А. В. Сікорскі, Б. М. Хрусталёў, С. А. Чыжык, В. А. Шаршуноў, У. М. Шымаў, А. У. Ягораў

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. І. Брыгадзін, В. М. Ватыль, А. В. Данільчанка, В. Л. Жук, Ч. С. Кірвель, У. С. Кошалеў, Г. М. Кучынскі, С. В. Рашэтнікаў, Д. Г. Ротман, В. В. Самахвал, А. Л. Толсцік, М. Ц. Ярчак, Я. С. Яскевіч

Адказны сакратар
В. М. Карэла
Карэктар **Н. В. Баярава**
Дызайн **А. Л. Баранаў**
Камп'ютарная вёрстка **Ю. М. Маркоўкі**

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі Міністэрства інфармацыі Рэспублікі Беларусь № 593 ад 06.08.2009.
Падпісана да друку 18.07.2017.
Папера афсетная. Рызаграфія.
Фармат 60×84 1/8. Наклад 260 экз.
Ум. друк. арк. 6,98. Заказ № 16п.

ВЫДАВЕЦ
Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы».
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:
вул. Маскоўская, 15, п. 109,
РІВШ, 220007, г. Мінск.
e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20
р/р 3632900003054 у ф-ле № 510
АСБ «Беларусбанк», МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ
Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь
ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.
Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс

4(120)'2017

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011 № 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Национальная рамка квалификаций: опыт разработки для отрасли «Образование»

А. И. Жук,
ректор, доктор педагогических наук профессор,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Необходимость формирования и внедрения национальной рамки квалификаций (НРК) с учетом европейской рамки обусловлена рядом внешних и внутренних обстоятельств. Внешние обстоятельства заданы международным контентом, стратегическими ориентирами, которые обозначены в дорожной карте реформирования высшего образования Беларуси [1], а внутренние обусловлены необходимостью гарантировать гражданам Республики Беларусь права и свободы, связанные с обеспечением большей гибкости профессиональных квалификаций (расширение альтернативных путей их получения), возможность обучаться в течение всей жизни с признанием достигнутых результатов обучения, повышение качества профессионального образования в стране, усиление его практико-ориентированности, адресности, соответствия потребностям современного рынка труда.

Как отмечено в решении Президиума Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, состоявшегося 22 февраля 2017 г., рамка квалификаций представляет собой системное, структурированное по уровням образования описание официально признаваемых квалификаций, позволяющее установить взаимосвязь между результатами обучения и дипломами (или иными документальными свидетельствами об образовании). Таким образом, НРК позволяет не только классифицировать имеющиеся квалификации, но и своевременно разрабатывать новые квалификации, востребованные на рынке труда [2].

В настоящее время в Республике Беларусь начался процесс радикальной трансформации существующей традиционной системы формирования квалификаций, основанной на квалификационных справочниках. Мероприятия, направленные на совершенствование национальной системы квалификаций в Республике Беларусь, осуществляются в соответствии с постановлением Совета Министров от 17 января 2014 г. № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь» [3]. Постановление вводит национальную рамку квалификаций, секторальный совет квалификаций, секторальную рамку квалификаций, профессионально-квалификационный стандарт, типовую карту профессионального развития и карьерного роста.

Указанные нововведения касаются пилотных секторов экономики: сектора информационных технологий (ответственный – Государственное учреждение «Администрация Парка высоких технологий») и сферы управленческой деятельности (ответственный – Академия управления при Президенте Республики Беларусь). Данные пилотные отрасли в ходе выполнения инновационного проекта (2014–2015 гг.) должны были апробировать новые элементы национальной системы квалификаций.

К сожалению, результат не дал ответов на многие вопросы, которые необходимо было решить в экспериментальном режиме. Это связано, на наш взгляд, с рядом причин:

- в силу отсутствия необходимой методологической и методической поддержки пилотные секторальные советы квалификаций использовали разные подходы к формированию рамок квалификаций и созданию профессионально-квалификационных стандартов;
- предложенные проекты секторальных рамок квалификаций отличаются структурой, содержанием и степенью проработанности;
- проекты профессионально-квалификационных стандартов разные по формату и в ряде случаев небесспорные. Более того, данные сектора не являются секторами экономики в общепринятом понимании.

Тем не менее следует отметить, что получен ценный опыт формирования и апробации новых элементов национальной системы квалификаций, который необходимо развивать дальше.

Формирование и внедрение национальных систем квалификаций предполагает прохождение определенных этапов в логической последовательности. Опыт других стран свидетельствует о том, что часто те или иные элементы системы могут разрабатываться

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

и апробироваться параллельно или с опережением, а некоторые – с опозданием. Такая ситуация наблюдается и в нашей стране.

Как показывает международный опыт, формирование и внедрение национальных систем и рамок квалификаций, согласованных с европейской рамкой, – процесс трудный и противоречивый [4]. В нем недопустима спешка. Необходимы, во-первых, глубокая методологическая проработанность всех нововведений с учетом международного опыта; во-вторых, открытость, гласность, разъяснительная и просветительская работа, широкое обсуждение этих нововведений профессиональной и научной общественностью с привлечением социальных партнеров, профсоюзных организаций, отраслевых министерств.

Конкретизируем вклад в разработку новых элементов национальной системы квалификаций на примере вида экономической деятельности «Педагогическая деятельность» отрасли «Образование».

В системе высшего педагогического образования задача разработки профессионального стандарта, который бы отражал новую компетентностную модель педагога, была поставлена Главой нашего государства в ноябре 2014 г. при посещении БГПУ в день его 100-летия. Эта задача стала одной из ключевых в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [5] и в Плане мероприятий по ее реализации. В этих двух стратегических документах, утвержденных Министром образования Республики Беларусь, заявлен переход на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования.

Учебно-научно-инновационный кластер предусматривает интеграцию потенциала образования, науки и инновационной педагогической практики входящих в него субъектов для создания среды опережающего личностно-профессионального развития педагогов, усиления практико-ориентированности их профессиональной подготовки, сокращения времени на их адаптацию [6].

Кластерное развитие позволяет максимально приблизить профессиональную подготовку педагогов к требованиям работодателей с учетом тенденций развития системы образования, повысив тем самым конкурентоспособность выпускников педагогических специальностей, качество их подготовки, успешность и удовлетворенность трудом.

В результате реализации Концепции за два года был сделан определенный вклад в разработку новых элементов национальной системы квалификаций.

Так, БГПУ разработано и приказом Министра образования 15 июня 2015 г. утверждено Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования. На базе университета создан республиканский учебно-научно-инновационный кластер, который координирует деятельность региональных кластеров, выполняя методологическую, научно-исследовательскую и инновационно-методическую функции. Проведена целенаправленная работа по созданию региональных кластеров непрерывного педагогического образования. В настоящее время региональные кластеры созданы во всех шести областях республики и в г. Минске.

Создан и приказом Министра образования № 625 от 30 июля 2015 г. утвержден состав Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, который возглавляет ректор БГПУ. Совет включает руководителей учреждений высшего и дополнительного образования, работодателей, представителей научно-методических учреждений и структур, общественных объединений, является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в кластере и в целом фактически выполняет функции секторального совета квалификаций.

В этой связи на основании решения Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования от 3 ноября 2016 г. разработано Положение о Координационном совете, в котором предусмотрено выполнение им функций секторального совета квалификаций по педагогическому образованию. После того, как документ получит экспертную оценку, он будет направлен на утверждение в Министерство образования.

В соответствии с европейской и национальной (для пилотных секторов экономики) рамкой квалификаций разработана примерная отраслевая рамка квалификаций для педагогических работников. Определены дескрипторы 5, 6 и 7 уровней квалификации педагогов. Компетентность педагога рассматривается как совокупность (кумулятивный эффект) знаний, умений и ответственности.

Для уровневой дифференциации требований к знаниям, умениям и ответственности использованы два параметра: сложность педагогической деятельности и широта полномочий педагога. По первому параметру дескрипторы размещаются от самостоятельного применения знаний, умений и навыков для решения задач педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях до развития своей области профессиональной деятельности. По второму параметру – от выполнения и совершенствования собственной педагогической деятельности к методической поддержке развития педагогической деятельности коллег.

В ориентации на эти параметры разработана примерная отраслевая рамка квалификаций для 5, 6 и 7 уровней (таблица 1).

В опоре на отраслевую рамку квалификаций в рамках ОНТП «Качество образования» разработан проект профессионально-квалификационного стандарта педагога, который определяет требования к содержанию трудовой деятельности педагогов основного (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального), специального и дополнительного образования детей и учащейся мо-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Таблица 1

Примерная отраслевая рамка квалификаций отрасли «Образование»

Уровень квалификации педагога	Возможные места работы	Первичные должности
5	Учреждения дошкольного, I ступени общего среднего образования, учреждения дополнительного образования детей и учащейся молодежи	«Воспитатель», «Учитель», «Педагог дополнительного образования», «Руководитель кружка (любительского объединения, клуба по интересам)»
6	Учреждения дошкольного, I ступени и II ступени общего среднего образования, учреждения специального образования и дополнительного образования детей и учащейся молодежи	«Преподаватель», «Учитель», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования»
7	III ступень общего среднего образования, лицеи, гимназии, учреждения среднего специального и профессионально-технического образования, учреждения высшего образования, научные учреждения	«Преподаватель», «Младший научный сотрудник», «Ассистент»

лодежи, а также квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления.

Стандарт определяет требования к общим (психолого-педагогическим) профессиональным компетенциям педагогов вне зависимости от специализации. Основная его функция – обеспечение связи образования и рынка труда, т. е. оформление требований к подготовке педагогов с учетом динамики и современного состояния профессиональной педагогической деятельности.

Созданный проект профессионально-квалификационного стандарта педагога рассматривался на Координационном совете непрерывного педагогического образования 7 апреля 2016 г., широко обсуждался субъектами учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования и зарубежными партнерами (Россия, Польша). Полученные отзывы были тщательно проанализированы, определены ценные для доработки документа замечания и пожелания, внесены соответствующие уточнения, дополнения, корректировки.

В октябре 2016 г. была проведена итоговая экспертиза, в которой приняли участие представители всех заинтересованных в подготовке педагогических кадров сторон из семи университетов кластера, НИО, РИПО, АПО, четырех школ-лабораторий кластера (школы и гимназии), Минского городского и пяти областных институтов развития образования.

Для экспертизы были разработаны бланк экспертной оценки и методика обработки ее результатов. Эксперты должны были оценить по трехбалльной шкале меру соответствия профессионального стандарта выделенным критериям от 1 (соответствует в меньшей мере) до 3 (соответствует в большей мере). Оценочная таблица включала показатели по трем параметрам: содержание, форма (качество описания), новизна.

Количественная оценка степени одобрения предложенного профессионального стандарта экспертами осуществлялась на основе вычисления кумулятивного индекса. Стандарт считался одобренным, если кумулятивный индекс был равен или больше $Gk > 0,7$ из возможной единицы.

По результатам проведенной экспертизы совокупный кумулятивный индекс составил $Gk > 0,9$, что свидетельствует о высокой степени одобрения предложенного стандарта.

Профессионально-квалификационный стандарт педагога призван:

- стать отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования, быть основой для формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования;
- являться средством оценки квалификации и компетентности педагогических работников при приеме на работу, внутренней ротации, определении административного резерва, аттестации, формировании системы повышения квалификации и методической работы;
- служить инструментом для самооценки и личностно-профессионального саморазвития педагога, планирования им профессиональной карьеры.

Для реализации перечисленных функций необходимо иметь пакет инструментов по практическому применению стандарта. Работа по созданию таких инструментов ведется в этом году.

В ходе выполнения заданий ОНТП «Качество образования» модернизируется содержание педагогического образования на компетентностной основе, обновляются образовательные стандарты и учебные программы. Ориентация при разработке новых образовательных стандартов и учебно-программной документации на требования профессионально-квалификационного стандарта позволит преодолеть существующий разрыв между результатами университетского образования и востребованными в пе-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

дагогической практике компетенциями педагога. Для этого необходимо, чтобы формулировки результатов обучения максимально соответствовали требованиям к компетенциям профессионально-квалификационного стандарта и были созданы условия, гарантирующие достижение этих результатов через проектирование новых учебных планов, деятельностное построение содержания образования, использование активных методов, форм, технологий, усиление практико-ориентированности подготовки.

Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию пересмотрен и приведен в соответствие международным требованиям Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» по педагогическим специальностям.

В результате системной работы по пересмотру перечня образовательных программ высшего образования в соответствии с уровнями Международной стандартной классификации образования профили «А – Педагогика» и «В – Педагогика. Профессиональное образование» преобразованы в единый профиль «01 Образование», укрупнены направления образования и групп специальностей.

На сегодняшний день подготовлены проекты систематизированных указателей 11 педагогических специальностей для реализации образовательной программы бакалавриата и 2 укрупненные специальности для программы магистратуры. Разрабатываются образовательные стандарты поколения 3+ с учетом требований профессионально-квалификационного стандарта педагога.

Таким образом, несмотря на то, что национальная рамка квалификаций в республике не утверждена, отстает законодательная и нормативная база нововведений, в отрасли «Образование» ведется системная работа по формированию и внедрению квалификационной рамки для педагогических работников в соответствии с условиями вхождения Республики Беларусь в Европейское пространство высшего образования.

Учитывая большой объем и продуктивность выполненной работы, степень продвинутости в вопросах создания и внедрения квалификационных рамок, есть все основания для придания отрасли «Образование» статуса пилотной по внедрению национальной системы квалификаций с соответствующей нормативной, организационной и финансовой поддержкой, в том числе Европейского фонда образования.

Международный опыт свидетельствует о том, что формирование и внедрение национальных систем квалификаций охватывает временной период от 5 до 10 лет. В Беларуси, несмотря на то, что она последней присоединилась к данному процессу, эти сроки могут быть меньше. Этому будут способствовать:

- участие Беларуси в Европейском пространстве высшего образования;
- консультационная и финансовая поддержка Европейского союза;
- глубокая методологическая проработанность нововведений с учетом международного опыта;
- наличие отраслевых кластеров;
- пилотные пробы.

Повышение эффективности формирования и внедрения национальной системы квалификаций требует своевременной реакции на следующие проблемы:

- отставание нормативной правовой базы – масштабы решаемых задач предполагают соответствующие законодательные инициативы;
- неоднозначная терминология – используемые термины (например, квалификация) должны быть унифицированы по смыслу для общего однозначного понимания и употребления, составлен соответствующий глоссарий;
- риск одновременного и взаимоисключающего существования двух систем квалификаций: традиционной, основанной на тарифно-квалификационных характеристиках, и новой, основанной на профессиональных стандартах. В этой связи целесообразно разработать и реализовать в определенные сроки план поэтапного перехода к новой национальной системе квалификаций;
- недостаточная гласность – результаты инновационной деятельности по формированию и внедрению национальной системы квалификаций должны широко обсуждаться и согласовываться, следует придать больше открытости и гласности данному процессу.

Список использованных источников

1. Дорожная карта для Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ag2.bsu.by/ru/main.aspx?guid=4031. – Дата доступа: 11.07.2017.

2. Решение Президиума Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования № 2 от 22 февраля 2017 г. «Формирование национальной рамки и системы квалификаций для обеспечения качества высшего образования, его соответствия потребностям современного рынка труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://srrb.niks.by/solution/2017-02-22-2.pdf. – Дата доступа: 11.07.2017.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17 января 2014 г. № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/norm_akt/source-34-17.01.2014.htm. – Дата доступа: 28.06.2017.

4. Совершенствование системы профессиональных квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/46F0394EFF6863B6C1257CAD004D7CCB/$file/Making%20better%20vocational%20qualifications_RU.pdf. – Дата доступа: 11.07.2017.

5. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/. – Дата доступа: 04.07.2017.

6. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/. – Дата доступа: 15.06.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ