

## ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО ЗАГАДОК В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическое воспитание дошкольников на современном этапе требует постоянного изыскания таких форм и методов работы, которые способствовали бы лучшему усвоению экологических знаний детьми. Предметность, конкретность загадки, направленность на детали делают ее отличным средством дидактического воздействия на детский ум.

Тематика загадок о природе весьма разнообразна. По тематическому составу они делятся на группы: мир животных, растительный мир, вселенная и явления природы, человек, загадки-шутки. Необычайно широко представлены в загадках животный и растительный мир. Причем в них изображены животные и растения, которые постоянно встречаются и хорошо знакомы детям. Загадок о человеке немного и отображают они в основном части тела. Однако в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать не только природоведческую тематику загадок, но и их экологическое содержание. Например,

«Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, в деревне кур крадет» (Лиса).

В то время как повседневной пищей лис являются полевые и лесные мыши, зайцы, некоторые дикие птицы. Или закрепляя знания детей о зайце, используют загадку «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, грызет морковку». Но в природе в естественных условиях зайцы питаются ветками деревьев, в начале зимы озимыми хлебами и не так часто попадают на огород с морковкой и капустой.

Учитывая сложность и многогранность проблемы использования загадок в работе с детьми дошкольного возраста, мы в своем исследовании остановились на вопросе – значение загадок в экологическом воспитании дошкольников. В первую очередь загадки можно использовать для уточнения, конкретизации, обобщения, систематизации знаний детей:

- о разнообразии растительного и животного мира таких биоценозов как лес, луг, река, озеро и т.д.

- об особенностях строения, формы, цвета и других признаков окружающих объектов природы. Например,

«Зеленая спинка, большая голова,  
Кричит ква-ква,  
Ест червей и мушек  
Кто это? ...» (Лягушка);

- о сезонных изменениях в природе. Например,

«Весной зеленела,  
Летом загорела,  
Осенью надела  
Красные кораллы» (Рябина);

- о функциях предмета природы. Например,

«Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает» (Дерево);

- об особенностях движения, поведения. Например,

«С веточки на веточку  
Прыгает, резвится,  
Ловкая, проворная  
А не птица (Белка);

- о месте происхождения и обитания. Например,

«В воде родилась,  
А в ней мало бывает» (Лягушка).

Однако назначение загадок не только в том, чтобы закреплять в сознании детей свойства и качества простых и хорошо знакомых предметов и явлений природы. В загадках раскрывается и показывается вещественное богатство мира природы. Они могут служить хорошим средством формирования представлений о разумном, рациональном использовании природных ресурсов. Например,

«Без нее не будет моря,  
Океана и реки.

Даже лужицы, в которой  
Бултыхаются щенки» (Вода).

Помимо содержания, значимой в работе с дошкольниками является и форма загадки. Она, как любая задача или вопрос, содержит определенную трудность, которая требует размышления, мобилизации знаний для решения проблемы, то есть развивает в ребенке догадливость и сообразительность. Поэтому загадку можно использовать для создания проблемных ситуаций в разных формах воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. А это очень важно, ибо проблемный подход позволяет избежать механического запоминания изучаемого материала, будет способствовать развитию у детей основ логического мышления.

Таким образом, загадки, подчеркивая ту или иную специфику предметов и явлений природы, заставляют более внимательно взглянуть на них, показывают их сходство с другими. Примелькавшиеся особенности знакомых предметов и явлений природы, потерявших свою привлекательность из-за обыденности, загадка освещает новым светом. Она как бы учит смотреть на мир природы в его многообразных связях. И эта особенность загадок можно широко использоваться в процессе экологического воспитания дошкольников.