

## Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом

*Ирина Алексеевна Турченко,*

*аспирантка кафедры частных методик Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка*

*И. А. Турченко*

Доступность образования является актуальной проблемой современного общества и имеет свою историю и собственные пути развития. Концепция совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников прошла ряд этапов своего развития: сегрегация, интеграция и инклюзия. Реформирование политических институтов и демократические преобразования 90-х годов XX века способствовали началу распространения идей интеграции в Республике Беларусь.

**Ключевые слова:** лица с особенностями психофизического развития, интеграция, инклюзия, интегрированное обучение.

*Общемировая тенденция в области социальной политики в настоящее время заключается в поощрении интегративных процессов в образовании. Образовательная интеграция детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) — процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира.*

Проблема интегрированного обучения детей с ОПФР рассматривалась в 40-е годы XX века в Англии, Германии, Дании; 60-е годы XX в. в скандинавских странах, США и Японии. В 1962 г. в США М. С. Reynolds опубликовал программу специального образования, предусматривающую достижение возможно

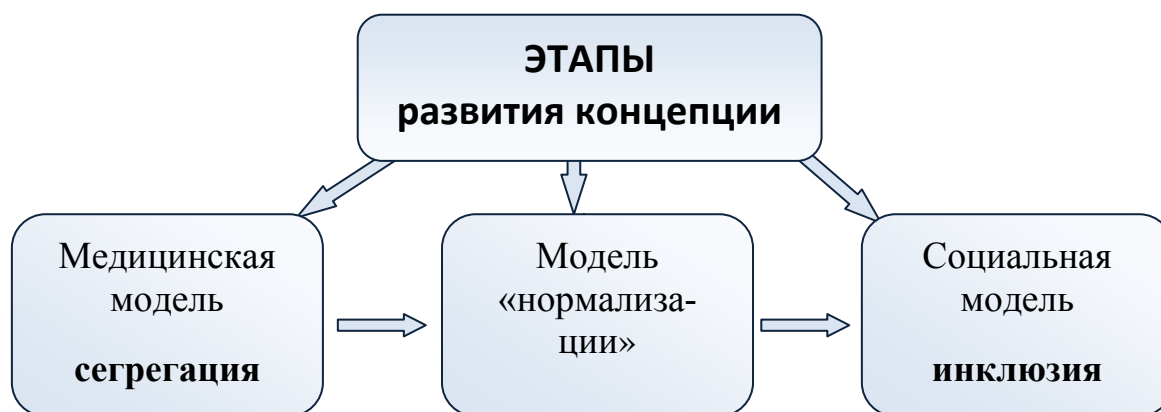
большого участия детей с ОПФР в общем образовании. В 1970 г. E. N. Deno предложил модель «Каскад», предусматривающую систему поддерживающих социально-педагогических мер, позволяющих ребёнку с ОПФР как можно меньше выходить из «общего потока» (*mainstream*). Как результат, появилось понятие «мейнстриминг» (*mainstreaming*), получившее широкое распространение в Беларуси в 90-е годы XX века. В 90-е годы XX в. в США начали использовать новый термин — «инклюзия» (от фр. *inclusif* — включающий в себя лат. *include* — включаю).

Концепция обучения детей с ОПФР на протяжении XX века претерпела ряд изменений. В мировой практике условно выделяют *три этапа трансформации концепции* (рис. 1):

1) начало XX в. — середина 60-х гг. XX века — *медицинская модель* — *сегрегация*, рассматривающая лицо с ОПФР как больного человека, которому необходим медицинский уход и лечение, что лучше всего осуществляется в специальном учреждении;

2) середина 60-х — середина 80-х гг. XX века — *модель «нормализации»* — *интеграция*, которая рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своём поведении;

3) середина 80-х гг. XX века — настоящее время — *социальная модель* — *инклюзия*, предполагающая адаптацию среды к потребностям ребёнка и его возможностям [1, с. 140].



**ЭТАПЫ развития концепции**  
**Медицинская модель сегрегация**  
**Модель «нормализации» интеграция**  
**Социальная модель инклюзия**

**Рисунок 1 — Этапы развития концепции обучения детей с ОПФР**

В истории образовательной политики США и Европы выделяют несколько подходов к организации обучения детей с ОПФР:

- десегрегация школ (расширение доступа к образованию);
- мейнстриминг;
- интеграция;
- инклюзия.

**Десегрегация школ** (70-е гг. XX в.) характеризовалась закрытием в большинстве развитых стран крупных интернатов и психиатрических больниц для лиц с ОПФР.

Данной форме организации интеграции присущи характерные по качественным характеристикам особенности:

- *положительные:*
  - ✓ педагоги специальных учреждений— подготовленные и обученные люди — дефектологи, знающие особенности детей, специальные методы и методики их обучения;
  - ✓ учреждения оснащены необходимой материально-технической базой (специальная аппаратура и техника, и т.д.).
- *отрицательные:*
  - ✓ дети с ОПФР фактически изолированы от семьи;
  - ✓ дети с ОПФР изолированы от сверстников, они замыкаются в своём социуме;
  - ✓ ограничен процесс социализации детей с ОПФР в общество.

В соответствии с нормативной базой Республики Беларусь данную модель можно сравнить с *моделью специального образования*.

При внедрении **мейнстриминга** дети с ОПФР общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. *Основная цель* включения в образовательные группы — *повышение возможностей социальных контактов* [2]. Мейнстриминг представляет собой довольно мощное средство социализации детей и подростков, способствует развитию у них социальной компетентности, независимости, уверенности. Однако общение детей ограничивается временными рамками проведения мероприятия и часто носит формальный характер.

Данную модель в соответствии с нормативной базой Республики Беларусь можно сравнить с *моделью неполной интеграции*.

**Интеграция** (лат. *integer* — целый) в системе образования означает *создание единого образовательного пространства*, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОПФР в условиях, максимально приближенных к обычной среде с наименьшими ограничениями. Распространению интеграционных процессов в середине прошлого века способствовала выдвинутая скандинавскими учёными концепция «нормализации» (Н.Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), являющаяся законодательно закреплённой позицией социальной политики в отношении к лицам с ОПФР. *Основным положением* данной концепции является *идея нормализации условий социальной жизни* для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами, идея о том, что жизнь и быт лиц с ОПФР должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает, что

- ребёнок с ОПФР имеет общие для всех потребности (главная — потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке);
- ребёнок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;

- учиться могут все дети, а значит, всем им, независимо от тяжести нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.

**Инклюзия** понимается и реализуется как *благо для всех*, как «шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека» [3]. Понятие «инклюзия» (Мадлен Вилл, 1994 г.) принято на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями и отражено в Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями. *Важный принцип образовательной инклюзии — высокое качество образования для всех.* В Великобритании инклюзивное образование развивается как часть государственной системы образования уже с 1978 г.

В зарубежных странах школьная интеграция сопровождалась соответствующим законодательным реформированием общего образования под задачи интеграции и инклюзии. С 70-х гг. XX в. принят ряд нормативных правовых документов, регламентирующих осуществление инклюзивных процессов (табл. 1).

**Таблица 1 — Международные нормативно правовые документы**

Год	Нормативно правовой документ	Основные положения
1971 г.	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц [ <a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a> ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение, которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности</li> </ul>
1975 г.	Декларация ООН о правах инвалидов [ <a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a> ]	<p><i>Инвалиды имеют неотъемлемое право:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уважение их человеческого достоинства;</li> <li>• на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятель-</li> </ul>

		<p>ность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица</li> </ul>
1982 г.	<p><b>Всемирная программа действий</b> в защиту инвалидов [<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инвалидность — функция отношений между инвалидами и их окружением;</li> <li>• <i>инвалиды имеют право на равные с другими гражданами возможности</i> и на равное улучшение условий жизни</li> </ul>
1990 г.	<p><b>Всемирная декларация</b> «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следует уделять внимание, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам;</li> <li>• важно предоставить базовое образование и <i>обеспечить грамотность всех детей</i>;</li> <li>• всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях</li> </ul>
1993 г.	<p><b>Стандартные правила</b> обеспечения равных возможностей для инвалидов [<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>]</p>	<p><i>Основная цель</i> — обеспечение равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обеспечение всем лицам доступа</i> к любым сферам жизни общества;</li> <li>• признание <i>принципа равных возможностей</i> в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодёжи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах;</li> <li>• образование инвалидов — неотъемлемая часть системы общего образования;</li> <li>• обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг</li> </ul>
1994 г.	<p><b>Саламанская Декларация</b> лиц с особыми потребностями [<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каждый ребёнок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;</li> <li>• каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;</li> <li>• необходимость разработки системы образования с учётом этих особенностей и потребностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах;</li> <li>• <i>создание инклюзивных школ</i></li> </ul>
2000 г.	<b>Европейская социальная хартия</b> <a href="http://ppt.ru/texts/index.phtml?id=38537">[http://ppt.ru/texts/index.phtml?id=38537]</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каждый человек имеет право на образование и все люди равны в правах</li> <li>• признание и уважение права инвалидов пользоваться плодами мер, направленных на обеспечение их самостоятельности, их социальной и профессиональной реабилитации и их участия в жизни общества</li> </ul>
2001 г.	<b>Программа «Образование для всех»</b>	К 2015 году обязательное начальное образование для детей с ОПФР
2006 г.	<b>Конвенция ООН «О правах инвалидов».</b>	Декларация принципа равного достоинства личности каждого человека
2007 г.	<b>Лиссабонское соглашение Европейского союза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основа социальной политики ЕС</i> — защита социальных благ и социальная включённость, развитие адаптивного образования;</li> <li>• <i>основная цель</i> — предотвращение риска социальной исключённости, всеобщий доступ ко всем ресурсам и правам; <i>борьба с эксклюзией</i> (от лат. <i>exclusio</i> — исключение)</li> </ul>

Таким образом, в течение 30 лет в мире было принято:

- *четыре декларации*, провозгласившие право лиц с ОПФР на равные возможности во всех сферах жизнедеятельности общества;
- *две программы и правила*, определившие политику государств в отношении лиц с ОПФР;
  - **хартия**, ставшая составной частью Лиссабонского соглашения;
  - *соглашение* стран Европейского союза;
  - *Конвенция*, которую к 2011 г. подписало 147 государств мира и 95 государств ратифицировало (подписали и ратифицировали Армения, Азербайджан, Молдова, Украина, Россия (июль 2013 г.); подписали, но не ратифицировали Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан; о присоединении к Конвенции объявил Туркменистан).

Представленные мировые нормативные документы отражают процесс развития толерантности, недискриминационных отношений, признание лиц с ОПФР полноправными членами общества, имеющими те же права, что и нормально развивающийся человек.

В Беларуси процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе становления:

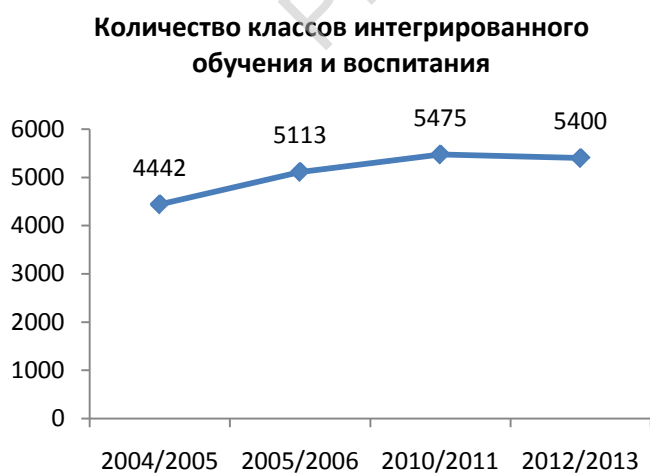
- принято 4 нормативных правовых документа, регламентирующих интеграционные процессы в образовании (табл. 2);
- созданы классы интегрированного обучения и воспитания, их количество постоянно увеличивается (рис. 2);
- организовано участие в международных проектах: белорусско-германский проект «Инклюзивное социальное пространство в пользу всех» (проект № 1246), проекта 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES — INOVEST: EasternPartnershipinPedagogicalInnovationsinInclusiveEducation («Восточное партнёрство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного обучения»);
- подготовлены и разработаны проекты:
  - ✓ закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2012 г.);
  - ✓ Концепция реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь;
  - ✓ основных индикаторов инклюзивного образования.

**Таблица 2 — Нормативно правовые документы Республики Беларусь**

Нормативно правовой документ	Основные положения
Декрет Президента Республики Беларусь № 15 от 17 июля 2008 г. «Об отдельных вопросах общего	предусматривает меры по созданию для всех граждан равных возможностей получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям соци-



среднего образования» [ <a href="http://www.belta.by">http://www.belta.by</a> ]	ально-экономического развития Республики Беларусь
<b>Кодекс</b> Республики Беларусь об образовании (2011)	<i>принципы государственной политики</i> в сфере образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию для всех;</li> <li>• обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования [5, с.7—8]</li> </ul>
<b>Государственная программа</b> развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 г.г. [ <a href="http://www.asabliva.by/">http://www.asabliva.by/</a> ]	<i>задачи развития</i> специального образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие <i>инклюзивных процессов</i> в образовании,</li> <li>• формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР</li> </ul>
<b>Постановление</b> Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25 июля 2011 г. [ <a href="http://pravo.by/">http://pravo.by/</a> ]	«Об утверждении Инструкции <i>о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них</i> »



публике Беларусь

*Приведённые данные свидетельствуют о трансформации отношения людей и общества к лицам с ОПФР, к перестроению системы образования с учётом создания условий для социализации в общество и обучения всех детей независимо от степени нарушения в их развитии. Это проявляется в создании законодательной базы; подготовке специалистов; разработке методических рекомендаций, технологий и примеров работы с детьми с ОПФР в условиях образовательной инклюзии; просвещении общества о сущности инклюзии и инклюзивного образования.*

### **Список цитированных источников**

1. *Леонгард, Э.И.* Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонград [и др.] // Инклюзивное образование. Выпуск 1: сб. науч. ст. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем инклюзивного; отв. ред. Т.Н. Гусева; сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — С. 139—149.

2. *Чепель, Г.Л.* Инклюзивное образование — от культуры полезности к культуре достоинства / Г.Л. Чепель [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://metodist.edu54.ru/node/52073>. — Дата доступа: 12.04.2012.

3. *Овчинникова, Т. С.* К вопросу изучения опыта инклюзивного образования / Т. С. Овчинникова [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie>. — Дата доступа: 12.04.2012.

4. *Екжанова, Е. А.* Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. — М. : Дрофа, 2008. — 286 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3. — Минск: «Амалфея», 2011. — 496 с.