

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

В.Н. Шебеко

Самообразование рассматривается как высшая форма самосовершенствования человека, при которой функции педагога он выполняет сам. Оно всегда носит ярко выраженный личностный, субъективный характер и связано с совершенствованием человеческого сознания, развитием определенных внутренних качеств и черт, которые без усилия со стороны человека обычно остаются неразвитыми. Педагогическое самообразование предполагает самостоятельное овладение педагогом совокупностью педагогических ценностей, технологий. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, общая культура, специфически спроецированная в сферу педагогической деятельности. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность перейти к целенаправленной научно-практической и исследовательской деятельности, что свидетельствует о его более высоком профессиональном уровне.

Профессиональное самосовершенствование в педагогической деятельности имеет ярко выраженный индивидуальный характер и зависит от умения каждого организовать свое время. Регулятором индивидуальной деятельности является образ результата, к которому стремиться педагог. Именно образ результата, по мнению психологов, выступает основным системообразующим фактором профессионализма, процессов самоорганизации, самоконтроля, связанных с самосовершенствованием.

В современной педагогике актуально формирование у педагогов установок, обеспечивающих внедрение в педагогический процесс идей гуманистической педагогики. Это предполагает построение процесса воспитания и обучения с максимальной актуализацией механизмов формирования личности ребенка: мотивации, ценностей, субъектного опыта. На первый план в работе с детьми выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через разнообразную творческую деятельность. В практический

обиход вошло понятие "модель педагогического взаимодействия" - взаимное воздействие педагогов и детей друг на друга, в результате чего осуществляется процесс их личностного роста и развития (В.А.Петровский). Овладение новой педагогической технологией требует от педагога достаточных знаний психологии ребенка, осознанного подхода к выбору методов обучения и целесообразности их использования в работе. Вместе с тем, как показывает практика, воспользоваться в полной мере этими возможностями педагог может не всегда, часто в силу отсутствия необходимых знаний. Невладение современными знаниями, новыми технологиями мешает достижению вершин в педагогическом творчестве. Известный польский педагог Я Корчак писал: «...тому, кто, присматривая за вверенными ему детьми, не в силах подойти к себе критически, угрожает большая опасность ... Воспитатель, работая над пониманием человека – ребенка и над пониманием общества – группы детей, дорастает до постижения важных и ценных истин; пренебрегая неусыпным трудом над собой – опускается» (Я.Корчак. Как любить ребенка / Пер. с пол.-М., 1990).

Осознание необходимости дальнейшего профессионального роста у каждого педагога происходит по-разному, по разным линиям осуществляется и профессиональное самосовершенствование. Одной из наиболее часто встречающихся форм повышения профессионального роста педагога является **творческий план самообразования**, который помогает определить возможное содержание профессионального самосовершенствования специалиста и последовательно осуществить намеченное. Начинающим педагогам помогает детальный план самообразования, опытным – более сжатый. Продумывая средства и сроки реализации намеченного, следует помнить не только о содержании самосовершенствования, но и об условиях его воплощения.

Разработанный нами план самообразования руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении, выводит его на позиции личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании детей. Применительно к физическому воспитанию дошкольников личностно-ориентированный подход

рассматривается, как организация условий перехода возможности быть субъектом активности в действительную двигательную активность. Такие условия возникают при проявлении ребенком самостоятельности в реализации движений (расширении двигательного «креативного поля», формировании физического «образа Я»). На основе подобного подхода становится возможным повернуть двигательное становление детей личностной стороной развития.

В связи с этим, темы плана самообразования посвящены формированию гармонической личности; педагогическому взаимодействию в процессе физического воспитания; развитию двигательных способностей, самостоятельности, творчества детей в процессе занятий физическими упражнениями. Наряду с теоретическим материалом (содержание знаний), каждая тема плана включает задания для самоанализа (репродуктивного и продуктивного характера), моделирующих результат, к которому стремится педагог. Широко используются задания, требующие от специалиста воспроизведения информации по памяти; творческого подхода, связанного с умением применять знания в различных ситуациях; задания, содержащие проблемные ситуации с профессиональной направленностью. Их выполнение требует от педагога постоянного обогащения научно-практического опыта, привлечения к решению педагогических задач материала других учебных дисциплин – педагогики, психологии, физиологии, гигиены.

Раскроем некоторые темы плана, которые педагог может использовать при разработке содержания своего профессионального роста.

Тема 1. Влияние педагогического мастерства руководителя физического воспитания на формирование личности дошкольника

Содержание знаний: понятие о педагогическом мастерстве. Основные компоненты педагогического мастерства: педагогическая направленность (любовь к детям, интерес к физической культуре), знания (общие и специальные), умения (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные), профессионально важные качества (нравственно-волевые, коммуникативные, интеллектуальные, психомоторные). Роль

профессионального самосовершенствования в педагогическом мастерстве руководителя физического воспитания.

Задания для самоанализа:

1. Ответьте на вопросы: "Из каких компонентов складывается профессиональное мастерство руководителя физического воспитания? Какими знаниями и умениями должен обладать руководитель физического воспитания? Какими путями может педагог обеспечить понимание себя другими?"

2. Упражнение "Контраргументы". Составьте список ваших слабых сторон в педагогической деятельности. Разместите его на левой половине листа. На правой стороне против каждого пункта укажите то положительное, что этому может противопоставить.

3. Упражнение "Напиши себе письмо". Напишите себе письмо и попытайтесь дать в нем реальное видение своей деятельности в качестве руководителя физического воспитания. Описывайте все, что волнует в данный момент, что мешает вам в самовыражении.

4. Информация к размышлению. "Педагогический такт – это мера педагогически целесообразного воздействия педагога на детей, умение устанавливать продуктивный стиль общения". "Педагогический такт – это всегда творческое, нешаблонное применение норм педагогической этики". Дайте вашу формулировку педагогического такта.

5. Педагогическая ситуация. Изучая эмоциональные проявления детей в разных видах деятельности, ученые обнаружили, что любая деятельность является для ребенка полимотивированной, т.е. побуждаемой разными мотивами, и, во-вторых, полиэмоциональной, т.е. вызывающей разные и по динамике и по содержанию эмоциональные явления. Объясните важность эмоциональной сферы в жизни ребенка, роль положительных эмоций в мобилизации резервных сил дошкольника.

6. Спросите себя: "Что является важным в деятельности педагога, направленной на формирование личности ребенка?"

Тема 2. Педагогическое взаимодействие с детьми в процессе физического воспитания

Содержание знаний: педагогическое взаимодействие и его функции: создание условий для благоприятного психологического климата, регулирование взаимоотношений, эффективная организация детской деятельности; содействие формированию личности. Проблема гуманизации педагогического взаимодействия. Замена учебно-дисциплинарного типа взаимодействия воспитателя с детьми на личностно ориентированную модель. Взаимоотношение между педагогом и детьми как условие успешного педагогического общения. Наиболее типичные поводы, мотивы обращения ребенка к педагогу на физкультурном занятии (уточнение заданий, вопросы на расширение эрудиции, просьбы в оказании помощи, страховки и др.).

Условия эффективного педагогического взаимодействия (учет состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в конкретном виде деятельности, ориентация на формирование у ребенка основ здорового образа жизни).

Задания для самоанализа:

1. Ответьте на вопросы: Как вы понимаете термин "педагогическое взаимодействие"? Выделите его существенные характеристики. Что значит для педагога общение? Каков преобладающий стиль вашего общения? Как можно показать восприимчивость в диалоге? (специфические приемы: поддерживать постоянный контакт глаз, не прерывать собеседника; не давать советов; подводить итог тому, что вы услышали). Какие из предложенных рекомендаций не соблюдаются вами?

2. Культура речи педагога-организатора физического воспитания связана с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качество исполнения упражнения, ни плавность и выразительность речи. Проанализируйте, как эти способности развиты у вас?

3. Поставьте себе задачу: во время проведения физкультурного занятия или утренней гимнастики вступить в контакт с замкнутыми детьми. Оцените, насколько хорошо вам удалось это сделать.

4. Проанализируйте, хорошо ли вы знаете и понимаете своих воспитанников? Как вы оцениваете их успехи в двигательной деятельности? Каковы предпосылки овладения детьми двигательной деятельностью? Какие условия способствуют проявлению двигательных способностей ваших детей? Как вы учитываете возрастные и индивидуальные особенности детей при овладении ими двигательными действиями?

5. Заполните таблицу "Деловые и личностные качества руководителя физического воспитания"

Деловые качества	Личностные качества
------------------	---------------------

Тема 5. Воспитание у детей интереса к физическим упражнениям

Содержание знаний: интерес как побудитель, мотив деятельности. Особенности интересов детей дошкольного возраста (ситуативны, неустойчивы, порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением, повышаются в зависимости от степени успеха и преодоления трудностей и др.). Воспитание у детей интереса к физическим упражнениям (использование увлекательных упражнений и игр, постоянное их обновление, наличие в достаточном количестве спортивных пособий и тренажеров, которые вызывают у детей желание заниматься по собственному побуждению, индивидуальный подход к подбору заданий, нацеленных на улучшение детьми результатов движений, соответствие оценки правильности выполнения движений, степени участия в подвижной игре тем усилиям, которые проявил ребенок). Любовь воспитателя к движениям, его заинтересованное отношение к физическому совершенствованию детей.

Задания для самоанализа:

1. Информация к размышлению. "Интерес – это избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной

привлекательности". Проанализируйте интересы ваших детей по их содержанию, широте, глубине, степени устойчивости.

2. Перечислите специфические особенности интересов детей дошкольного возраста. Объясните теоретическое положение: "Интересы детей порождаются самой деятельностью: возникают в процессе деятельности и угасают с ее прекращением".

3. Раскройте содержание условий, способствующих формированию у детей интереса и на его основе потребностей в двигательной деятельности: учет состояния здоровья, особенностей физической подготовленности детей; особенности двигательной активности дошкольника; игровое разрешение двигательных проблем; физкультурно-развивающая среда; поисковая двигательная деятельность детей; педагогическая оценка двигательных действий; пример взрослых; опосредованное знакомство дошкольника с миром движений.

4. Что такое " педагогическая поддержка" ребенка? Приведите примеры педагогической поддержки, направленные на воспитание собственной активности ребенка при выполнении им физических упражнений.

Тема 3. Развитие двигательных способностей дошкольника

Содержание знаний: общее понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности индивида. Виды способностей. Характеристика двигательных способностей. Двигательные функции как механизмы, определяющие уровень двигательных способностей. Проявление

двигательных способностей ребенка в управлении им своей моторикой. Методы развития двигательных способностей. Роль взрослых в формировании двигательных способностей дошкольников.

Задания для самоанализа:

1. Заполните пропуск в определении понятия "Под двигательными способностями понимаются такие особенности человека, которые обеспечивают ...".

2. Заполните таблицу "Развитие двигательных способностей детей".

Задачи развития двигательных способностей	Средства развития двигательных способностей	Методы развития двигательных способностей

3. Дайте определение понятиям «двигательные умения», «двигательный навык».

4. Заполните таблицу "Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика".

Принцип доступности и индивидуализации	
Назначение	Характеристика

5. Запишите в таблицу стандартные тесты, применяемые для определения уровня развития двигательных способностей детей, укажите назначение каждого из них.

Тесты	Назначение

Тема 6. Развитие волевых действий дошкольников в процессе выполнения физических упражнений

Содержание знаний: особенности воли дошкольника и ее формирование. Возможности двигательной деятельности для развития волевых действий дошкольника. Взаимосвязь двигательного и волевого развития. Методы и приемы воспитания волевых действий детей на физкультурных занятиях. Метод тренировки, разъяснения детям цели и задач занятия, стимулирования волевых усилий путем достижения умственной и моральной основы волевых действий, контроля и учета степени их развития. Развитие воли в сотрудничестве со сверстниками (игры-эстафеты, подвижные и спортивные игры).

Задания для самоанализа:

1. Педагогическая ситуация. Для того чтобы овладеть волевой регуляцией своего поведения, дети должны ориентироваться в физической среде (в пространстве и времени) и в социальной среде (в различных ситуациях общения и деятельности). Проанализируйте, как этими умениями владеют ваши дети.

2. Продолжите перечень противоречий, оказывающих влияние на возникновение и развитие воли дошкольника:

- между возникающими новыми потребностями;
- между стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами для их удовлетворения;
- между образом жизни ребенка и его возможностями;
- ...

3. Раскройте характеристику основных новообразований воли, появляющихся в дошкольном детстве (волевая регуляция в предметной деятельности; волевая регуляция, направленная на установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; появление саморегуляции; появление волевой активности группой детей как субъектом деятельности).

4. Перечислите условия, стимулирующие волевою активность детей при выполнении физических упражнений.

5. Назовите причины, влияющие на снижение волевой активности ребенка при выполнении им физических упражнений.

6. Приведите примеры упражнений и игр, используемых с целью волевого развития детей.

7. Ответьте на вопрос: "Что может побудить ребенка к многократному повторению двигательного действия?"

8. Перечислите, в какой учебно-методической документации педагога могут находить отражение задачи развития волевой активности дошкольника.

Тема 7. Воспитание у дошкольников самостоятельности в процессе занятий физическими упражнениями

Содержание знаний: самостоятельность как черта личности. Этапы формирования самостоятельности в учебной деятельности (исполнение того, что запланировано педагогом, самоконтроль за выполнением упражнения, планирование своей деятельности, проявление творческой инициативы, т.е. самостоятельная постановка цели и выбор способов ее достижения). Условия формирования самостоятельности (приобретение знаний и умений, необходимых для учебной работы; сочетание самостоятельности ребенка с контролем педагога; интерес к упражнению). Проявление самостоятельности дошкольника на занятиях физической культурой. Развитие самостоятельности с помощью подвижных игр (игры-забавы, способствующие продуктивному взаимодействию детей друг с другом; сюжетно-ролевые игры, требующие ответной реакции детей на слова и действия водящего; игры с правилами, обучающие детей работе по собственному плану).

Задания для самоанализа:

1. Перечислите основные методические положения, которыми необходимо руководствоваться при воспитании самостоятельности у детей на занятиях физической культурой.

2. Раскройте роль физкультурных занятий в формировании самостоятельности дошкольника. Сформулируйте конкретные педагогические задачи занятия с учетом возрастных особенностей детей и запишите их в таблицу.

Возраст детей	Задачи формирования самостоятельности
---------------	---------------------------------------

младшая группа	
средняя группа	
старшая группа	

3. Назовите причины, влияющие на снижение самостоятельности ребенка на занятиях физической культурой.

4. Раскройте роль физкультурно-образовательной среды в формировании самостоятельности детей.

5. Перечислите, какие требования необходимо соблюдать руководителю физического воспитания при оценке двигательных действий детей, направленных на выполнение задуманной цели.

6. Перечислите основные виды физических упражнений, входящие в программу физического воспитания детей младшего (старшего) дошкольного возраста. Опишите степень самостоятельности ребенка при выполнении одного из них в разном дошкольном возрасте.

7. Разработайте план развития самостоятельности ребенка на занятиях по физической культуре. Покажите его взаимосвязь с направленностью на развитие личности ребенка.

8. Продолжите перечень методов, способствующих формированию самоконтроля ребенка:

- широкое использование наглядных средств обучения (рисунки, схемы);
- акцентированный показ двигательного действия с выделением ведущих элементов движения и контрольных точек самоконтроля;
- обсуждение с детьми способов выполнения двигательного действия;
- ...

Тема 8. Развитие творчества дошкольников в двигательной деятельности

Содержание знаний: творчество как наиболее содержательная форма психической активности, обеспечивающая успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Взаимосвязь творчества дошкольника с

положительными эмоциями. Формирование творчества дошкольника в процессе выполнения физических упражнений: создание развивающей среды, вооружение ребенка техническими навыками той деятельности, которой он начинает заниматься, создание доступных детям проблемных ситуаций, развитие воображения, чувств дошкольника. Подведение детей к самостоятельному придумыванию двигательных действий.

Задания для самоанализа:

1. Дайте определение понятиям "творчество", "креативная среда", "креативная личность". Назовите исследования психологов и педагогов, отражающих суть данных понятий.

2. Продолжите фразы: "Исследователями определен большой набор черт, потенциально относящихся к творческим. Эти черты включают в себя: самостоятельность суждений, ..."; "Воображение как психологический процесс позволяет представить результат труда до его начала. Оно обеспечивает: построение образа, ... "; "В разном возрасте исследовательская активность ребенка проявляется по-разному. К 3-5 годам - как поиск ответов на собственные вопросы. С этапа 5-6 лет основным компонентом творческого развития ребенка становится ...".

3. Решите педагогическую задачу: ребенок фантазирует, рассказывает о вымышленных, не вполне реалистических событиях своей жизни, создает воображаемый мир и населяет его персонажами. Какой должна быть реакция педагога на поведение ребенка? Свяжите свой ответ с утверждением "происходит становление механизма психологической защиты".

4. Назовите основные средства и методы работы, развивающие двигательное творчество дошкольника. Какими признаками характеризуется двигательное творчество детей?

5. Как вы понимаете утверждение известного психолога А.В.Запорожца о том, что «движение, прежде чем превратиться в управляемое, должно стать ощущаемым, в сознании ребенка должен появиться обобщенный образ движения»?

6. Приведите примеры использования в работе с детьми проблемно-двигательных задач и ситуаций.

Тема 9. Воспитание у дошкольников основ здорового образа жизни

Содержание знаний: формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни. Ознакомление с признаками здоровья, с тем, что полезно и вредно для организма. Формирование представлений о строении собственного тела. Личная гигиена и рациональное питание как элементы здорового образа жизни. Роль закаливания в системе физического воспитания детей. Положительное влияние физических нагрузок на состояние здоровья детей. Индивидуально-дифференцированный подход при подборе и дозировке физических нагрузок. Роль специальных занятий, двигательной деятельности в естественных, природных условиях, физкультурно-оздоровительной работы на протяжении дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.), активного отдыха в формировании у дошкольника привычек здорового образа жизни.

Задания для самоанализа:

1. Информация к размышлению. В основе здорового образа жизни лежат как биологические, так и социальные принципы. К биологическим относятся: образ жизни должен быть обеспечен энергетически; быть укрепляющим; быть ритмичным; быть аскетичным. К социальным принципам относят: образ жизни должен быть эстетичным; быть нравственным; быть волевым; быть самоограничительным. Проанализируйте, какими социальными и биологическими принципами должен руководствоваться педагог при организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

2. Заполните таблицу "Характеристика составляющих здорового образа жизни дошкольника"

Возраст	Составляющие здорового образа жизни
---------	-------------------------------------

детей	оптимальный двигательный режим	основы физкультурных знаний	закаливание	личная гигиена	рациональное питание	положительные эмоции
младшая группа						
средняя группа						
старшая группа						

3. Продолжите фразу: "Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов, которыми являются: постепенность (повышать силу закаливающего воздействия и продолжительность процедуры нужно постепенно); систематичность ..."

4. Укажите, что в дошкольном возрасте в наибольшей степени способствует формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения; бессюжетные подвижные игры; упрощенные формы спортивных упражнений; упражнения основной гимнастики; сюжетные подвижные игры?

5. Назовите основную форму занятий физическими упражнениями в детском саду: типовые физкультурные занятия; сюжетно-игровые физкультурные занятия; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; физкультминутки.

6. Опишите профессиональные умения педагога и содержание его деятельности по оздоровительной направленности физического воспитания в дошкольном учреждении.

Глубина восприятия и использование педагогом разработанного содержания плана самообразования зависит от того, насколько активную позицию занимает сам педагог в своей профессиональной деятельности. Чем более активный и творческий характер носит эта деятельность, тем шире и разнообразнее познавательные потребности и интересы педагога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ