

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕННОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Горонина Т.П., Стрелкова О.В.

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения
образования «Белорусский государственный университет имени Максима
Танка»,
г. Минск

В условиях информатизации образования подготовка будущих специалистов предполагает формирование профессиональной компетентности продуктивного использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ). В противном случае, педагог рискуют «не вписаться» в уже сложившиеся реалии сегодняшнего, а тем более завтрашнего дня. В связи с этим в учебные планы переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» включен курс «Информационные технологии в специальном образовании», который позволяет не только формировать знания о роли ИКТ в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать практическое освоение слушателями конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ.

На наш взгляд, при ознакомлении с современными информационными коммуникационными технологиями важно увязать их с традиционными подходами к обучению детей с особенностями психофизического развития. Рассмотрим это на примере переподготовки учителей-дефектологов (учителей-логопедов).

Система логопедического воздействия при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеет комплексный характер: коррекция звукопроизношения сочетается с формированием звукового анализа и синтеза, развитием лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания. При формировании звукопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях речевой коммуникации учитель-дефектолог проводит работу по автоматизации и дифференциации звуков, а также упражнения по развитию просодической стороной речи, ее выразительностью.

Положительные результаты логопедической работы достигаются только при соблюдении следующих принципов: поэтапного взаимосвязанного формирования всех компонентов речи, системного подхода к анализу речевого дефекта, полноценного развития фонематического восприятия. Этим подготавливается основа для развития и коррекции звукопроизносительной системы, и формируются предпосылки для овладения письменной речью [3].

Параллельно с усвоением научно-теоретических основ коррекционной работы с детьми с ТНР в курсе «Логопедия», слушатели знакомятся с информационно-компьютерными технологиями, адресованными данной категории детей. В коллекции учебной лаборатории «Образование без границ» БГПУ представлены аппаратно-технические и программные средства для разных категорий детей с особенностями психофизического развития. Для логопедической работы особый интерес представляют программно-аппаратные комплексы «Видимая речь» и «Дэльфа». Слушатели подробно изучают данные разработки, которые являются не новым методом коррекции и развития звукопроизводительной стороны речи, а лишь средством оптимизации этого процесса.

Программа «Видимая речь» может быть использована на всех этапах работы над произношением: формирование речевого дыхания (модули «Звонкость», «Наличие звука»); работа над силой голоса, его высотой (модули «Громкость», «Наличие звука», «Высота», «Высотные упражнения», «Громкость и голос»); постановка звуков (модуль «Спектр фонемы»); автоматизация и коррекция фонем как изолированных, так и на материале слогов, слов и фраз (модули «Автоматизация фонемы», «Цепочки фонем», «Спектр фонемы», «Спектр высоты и громкости во фразе»); дифференциация фонем в слогах и словах (модули «Дифференциация двух фонем», «Дифференциация четырех фонем», «Громкость и голос»); отработка слитности речи (модуль «Наличие звука»); темпа речи (модули «Включение голоса», «Спектр высоты и громкости во фразе»), словесного и логического ударений (модули «Громкость», «Спектр высоты и громкости во фразе») [1].

Важно, чтобы слушатели не только знали возможности самой программы, но и понимали уникальность дополнительных настроек. Система позволяет менять чувствительность микрофона, порог допустимой громкости, уровень требовательности к качеству продуцированных фонем, скорость движения объекта на экране, редактировать упражнение с точки зрения степени трудности его выполнения конкретным ребенком. За счет этих дополнительных настроек в программе обеспечивается возможность качественной индивидуализации процесса формирования и коррекции производительной стороны речи у детей с ТНР [1].

Логопедический тренажёр «Дэльфа» содержит так же ряд упражнений, которые позволяют отрабатывать различные составляющие звукопроизношения от тренировки речевого дыхания до дифференциации произношения оппозиционных звуков. Тренажер содержит 19 упражнений. «Живые картинки» позволяют визуализировать следующие компоненты звукопроизводительной системы: речевое дыхание, голосоведение, фонетическое оформление звучащей речи, темпо-ритмическую организацию речи. Например, на экране отображается длительный устойчивый речевой выдох («Потуши свечи», «Чашка чая», «Елочка», «Репка», «Бабочка», «Сказочный замок»), интенсивность голоса («Колобок», «Бегемотик»), словесное ударение («Картинка из кубиков», «Скатерть-самобранка») и

логическое ударение («Речевая волна-1», «Речевая волна-2»), слоговая структура слова.

Упражнения «Вертолет» и «Подводная лодка» помогают в автоматизации любого гласного звука и звонких согласных, а также для устранения гнусавого оттенка в голосе и коррекции значительного отклонения высоты голоса от нормы. Упражнения «Паровоз», «Фонтан» – для отработки правильного произношения согласных звуков (используется закрытый слог с любым согласным, очень хорош для автоматизации звука р). Упражнение «Собери грибы» помогает увидеть различие между вопросительным и повествовательным предложением. А упражнения «Колобок», «Картинка из кубиков» помогают при автоматизации звуков избежать утомления и пресыщения ребенка [2].

Еще раз хочется подчеркнуть, что ИКТ не могут заменить учителя-дефектолога, они лишь делают его работу более эффективной. Использование указанных программ, а также других подобных («Игры для Тигры», «Речевой калейдоскоп») повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии, на которой они базируются, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера, получая «приз». У детей постепенно исчезают негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно. Они меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Но компьютерные программы лишь фиксируют ошибки, но не могут определить их природу, наметить пути их исправления. Это остается в компетенции учителя-дефектолога.

Эффективность применения информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе достигается тогда, когда соответствующие технологии обосновано и гармонично интегрируются в образовательный процесс, обогащая педагогические технологии, а опыт, знания, традиции, накопленные в системе образования, пополняют содержательную, общекультурную составляющую информационного пространства.

Список использованных источников

1. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в обучении произношению: Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики университетов и ВУЗов / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 160 с.

2. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2008. – 129 с.

3. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с.