

Л. Б. Богданович (г. Минск)  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одной из особенностей речи детей младшего дошкольного возраста является ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активной и пассивной лексики, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замены звуков и слов), заметные трудности в актуализации словаря (В. К. Воробьева, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и др.).

Самой распространенной особенностью словаря детей 2–3 лет является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети этого возраста понимают значение многих слов, однако их употребление в экспрессивной речи вызывает большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в том, что младшие дошкольники не знают многих слов (названий животных, рыб, профессий, частей тела и предметов). Часто они затрудняются в актуализации таких слов, как «овца», «стрекоза» и др. Значительно сложнее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного характера: «молния», «гроза», «снегопад», «ливень». Характерной особенностью формирования словаря детей младшего дошкольного возраста можно назвать неточное употребление слов: одни слова используются в излишне широком значении, другие – в слишком узком.

У дошкольников этого возрастного периода наиболее распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существенных преобладают замены путем объединения их в одно родовое понятие: «заяц–кролик», «лось–олень», «весна–лето–осень», «чашка–стакан».

Смешение слов у детей младшего дошкольного возраста, как правило, идет на основе сходства признаков:

- по признаку функционального значения («тарелка–миска», «метла–щетка»);
- по внешнему сходству («майка–рубашка», «сарфан–фартук»);
- по объединению общей ситуации («каток–лед»);
- части и целого («поезд–паровоз», «пальцы–рука»);
- обобщающих понятий и слов с конкретным значением («посуда–чашка», «обувь–сапоги»);
- словосочетаний и связанных с ними действий («плита – горит газ», «пылесос – гудит, собирает пыль», «холодильник – холодно»)

Для детей младшего дошкольного возраста характерна вариативность лексических замен, а процесс поиска нужного слова идет очень медленно, недостаточно автоматизировано. Нарушения актуализации словаря проявляются также в искажении звуковой и слоговой структуры слова. Большие трудности вызывает классификация предметов: дети не знают обобщений, с трудом выделяют четвертый лишний предмет, обозначенный семантически далеким словом. Даже при правильном выполнении задания малыши часто объясняют свой выбор только на основе ситуативных признаков: «Волк, собака, лиса, медведь» – лишнее слово «собака», так как в лесу собаки не ходят.

Сложности возникают и при подборе синонимов и антонимов. Вместо антонимов используются слова, семантически близкие («день–вечер»), слова с частицей «не» («плохой–неплохой», «грязный–негрязный»).

В качестве синонимов подбираются слова, семантически близкие или похожие по звучанию, а также формы исходного слова или родственные слова («дом-ком», «улица-дорога»).

Вместо правильных названий детенышей животных идут различные искажения словесных форм («овечонок», «свинонок», «коровеночек»).

Допускаются ошибки при употреблении и образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («ложенька», «пухнатынский»).

При организации педагогического воздействия на формирование предметного словаря у детей младшего дошкольного возраста необходимо учитывать современные лингвистические представления о слове, его структуре онтогенетических закономерностях развития лексического компонента речи. Формирование словаря должно идти по следующим основным направлениям:

- расширение объема словаря и представлений об окружающей действительности;
- уточнение значения слов;
- формирование семантической структуры слова;
- организация семантических полей;
- активизация словаря, совершенствование процесса поиска нужного слова, перевода его из пассивного в активный словарь.

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи должна проводиться работа по актуализации, активизации и совершенствованию словаря, пониманию речи взрослых, формированию умения видеть и выделять части предмета. На основе уточнения пассивного речевого запаса должна организовываться широкая устная речевая практика малышей.

В процессе усвоения предметного словаря на основе предметно-графических схем дети должны знакомиться с многозначностью слов, обогащать словарь за счет составления словообразовательных цепочек. Привлекая внимание малышей к общей корневой части среди цепочки родственных слов («сад-садик-садовник»), можно сформировать общее представление о системе словообразовательных связей. Одновременно дети будут учиться понимать обобщенное значение слова.

Необходимым условием уточнения и расширения предметного словаря является практическое усвоение распространенных случаев многозначности слова. Каждое занятие должно иметь свою тему, которая содержит соответствующие сведения и предусматривает постепенное уточнение словаря и его систематизацию на основе наблюдений, логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщений.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производных слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка (вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые уменьшительно-ласкательные формы существительных, затем в речи появляются более сложные по семантике слова). Таким образом, овладение словообразованием проходит на основе мыслительных операций – сравнения, синтеза, обобщения, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию детей.

Рассмотрим последовательное формирование предметного словаря у детей младшего дошкольного возраста на примере ознакомления с понятием «Мебель».

Существительные: стол, стул, диван, кресло, полка, табурет, шкаф.

Части предметов:

У кресла – спинка, сиденье, подлокотники.

У стола – крышка, четыре ножки.

У стула – спинка, сиденье, ножки.

Вводим обобщающее слово: мебель. Затем учим детей различию этих предметов: стул – кресло – табурет; диван – кровать; полка – шкаф.

Предлагаем названия этих предметов в родительном падеже множественного числа много столов, стульев, кресел, шкафов. Далее предлагаем детям образование уменьшительно-ласкательных форм.

стол–столик, кровать–кроватька. В заключении используем дидактические игры и упражнения: игра «магазин», «найди четвертый лишний», «усадим куклу и мишку в кресло и на стул» и др.

Такая последовательность в проведении работы по формированию предметного словаря детей младшего дошкольного возраста достаточно эффективна и дает максимальный развивающий результат.

#### *Литература*

1. Струнина, Е. М. Семантические сопоставления в работе над смысловой стороной слова со старшими дошкольниками // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. – М., 1987.
2. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М., 2001.
3. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – М., 1989.