

Александр Иванович Жук,
ректор Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка,
доктор педагогических наук, профессор

Александра Валентиновна Позняк,
начальник Центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного
педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

НАЙТИ И ВЫРАСТИТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ
(об организации и научно-методическом обеспечении
деятельности профильных классов педагогической
направленности
в 2015/2016 учебном году)

А. И. Жук, А. В. Позняк

В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важное звено которой – целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога. Чтобы в ближайшем будущем в учреждения образования страны пришли грамотные, творческие и инициативные молодые педагоги, способные реализовывать стратегическую миссию сохранения и укрепления человеческого потенциала белорусской нации, уже сегодня необходимо находить и привлекать к обучению на

педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования. Одним из действенных механизмов в этом направлении является создание профильных классов педагогической направленности.

В ноябре 2014 года при посещении Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) Президентом Республики Беларусь было дано поручение рассмотреть возможность введения особого порядка приёма в учреждения высшего образования для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления учреждений общего среднего образования.

Во исполнение данного поручения ректорат БГПУ направил в Министерство образования Республики Беларусь предложение по внесению изменений в Правила приёма лиц для получения высшего образования I ступени, утверждённых Указом Президента Республики Беларусь. Рекомендовано дополнить пункт 24 Правил приёма следующим абзацем:

«лица, прошедшие обучение в профильных классах педагогического направления учреждений общего среднего образования, получившие отметки 7 (семь) и выше баллов по всем предметам учебного плана, при наличии рекомендации педагогического совета учреждения образования, которое они закончили, при поступлении на педагогические специальности, перечень которых устанавливается Министерством образования».

В наступающем 2015/2016 учебном году в рамках введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования особое внимание уделяется организации деятельности профильных классов профессиональной направленности, и в первую очередь – педагогических классов.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» (от 22 мая 2015 г. № 05-21/90-и) старшекласники, обучающиеся в педагогических классах, в рамках учебных часов будут изучать учебные предметы на повышенном уровне (как правило, это те учебные предметы, учителями которых они планируют стать в будущем). Также они должны будут обязательно освоить программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

В учреждении общего среднего образования с малым количеством классов на параллели возможно объединение учащихся в группу (педагогический класс) для изучения обязательного факультатива из числа учащихся близлежащих учреждений образования, желающих освоить программу данного факультативного занятия (по принципу межшкольного факультативного занятия). В этом случае состав группы (педагогического класса) для проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» утверждается приказом директора учреждения общего среднего образования, на базе которого

организуется проведение данного факультативного занятия.

Педагогический класс формируется по тем же правилам, что и обычный профильный класс.

В случае если в учреждении образования нет возможности сформировать педагогический класс по учебным предметам из числа желающих изучать обязательный факультатив «Введение в педагогическую профессию», возможно обучение учащихся в различных классах одной параллели и объединение их в одну группу (педагогический класс) при изучении обязательного факультатива.

При освоении программы указанного факультатива в полном объёме в аттестате об общем среднем образовании будет сделана запись: «Усвоена программа факультатива "Введение в педагогическую профессию. X–XI класс"».

Открытие педагогических классов должно быть утверждено решением районного (городского) исполнительного комитета, которым утверждается сеть учреждений общего среднего образования на очередной учебный год.

Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» разработана в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. В авторский коллектив программы вошли учёные-специалисты в области педагогики и психологии, хорошо знакомые не только со спецификой предмета, но и с требованиями к организации образовательного процесса на III ступени общего среднего образования.

Программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» прошла экспертизу и утверждена президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию.

В рамках факультативных занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для межличностного взаимодействия, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Факультативные занятия, нацеленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально значимых компетенций будущего педагога, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Кроме того, факультативные занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Цель факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на III ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Данная цель может быть успешно достигнута, если:

- мотивировать обучающихся профильных классов педагогической направленности на самопознание и развитие своих способностей;

- развивать у них мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

- способствовать осмыслению старшеклассниками специфики педагогической профессии;

- развивать у них умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: «Что такое педагогическая профессия?», «Каково её место в мире других профессий?», «Как и когда возникла педагогическая

профессия?», «В чем её специфика?», «Что такое педагогическая деятельность?», «Какие требования предъявляются к учителю?», «Что должен уметь учитель?», «Какими качествами должен обладать учитель?», «Могу ли я быть учителем?», «Есть ли у меня нужные профессионально важные качества?», «Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества?», «Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?» и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

- ✓ модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс);
- ✓ модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс);
- ✓ модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс);
- ✓ модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс).

Модуль 1. «В мире педагогической профессии»

включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога». Содержание модуля призвано сформировать у обучающихся представление о педагогической профессии, устойчивый интерес к труду учителя, помочь им осознать его высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности. В процессе факультативных занятий обучающиеся получают возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального

педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Содержание **модуля 2. «Человек познающий: практическая психология познания»** ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Второй модуль включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения, в процессе которого старшеклассники смогут не только закрепить или обобщить изученный материал, но и провести самоанализ и самооценку своей деятельности, зафиксировать трудности, выявить их причины и осуществить поиск способов их преодоления. Отличительная особенность организации образовательного процесса – его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и обобщению теоретических знаний и социального опыта.

По окончании изучения содержания первого и второго модулей предусмотрено проведение итоговой конференции.

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, определить стратегию саморазвития личностных и профессионально значимых качеств, увидеть пути профессионального роста. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб (организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т. п.).

Модуль 4. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у них собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела.

Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

Изучение содержания третьего и четвёртого модулей заканчивается итоговым занятием по представлению портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всех факультативных занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» рассчитана на 140 часов. В X классе предполагается параллельное освоение содержания модуля 1 (35 часов) и модуля 2 (35 часов); в XI классе – параллельное освоение содержания модуля 3 (35 часов) и модуля 4 (35 часов).

К проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» могут привлекаться педагогические работники (учителя, школьные психологи,

преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег. Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать учителем.

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

В настоящее время разрабатывается методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» на первое полугодие. Каждая тема будет включать:

- содержательный блок, раскрывающий теорию каждого вопроса;
- технологический блок, в который входит описание основных форм, методов и приёмов организации факультативного занятия;
- рефлексивный блок, обеспечивающий постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии.

Все методические материалы будут визуализированы в виде таблиц, опорных схем, презентаций для удобства восприятия и использования.

Учителя, которые будут вести данный курс, могут познакомиться с программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» и методическими материалами для проведения занятий в первом полугодии на сайте БГПУ в разделе «Доуниверситетская подготовка» (режим доступа: <http://bspu.by/obrazovanie/douniversitetskaya-podgotovka>), а также на Национальном образовательном портале (<http://adu.by>).

Также для учителей, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», планируется проведение целевых курсов повышения квалификации на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

Будут организованы семинары, круглые столы, индивидуальные консультации по вопросам обеспечения продуктивного и эффективного функционирования педагогических классов во всех регионах страны.

Системный, творческий и ответственный подход к организации деятельности профильных классов педагогической направленности в 2015/2016 учебном году будет способствовать тому, что уже в самом ближайшем будущем в учреждения высшего образования, готовящие педагогические кадры, придут мотивированные абитуриенты, которые сделали осознанный выбор в пользу педагогической профессии. А это значит, что в скором времени учреждения образования получат яркое молодое поколение компетентных педагогов, уважающих и ценящих свою профессию!