

ПСИХОМОТОРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»

В.Н.Шебеко (г. Минск)

В настоящее время выявлено значительное разнообразие видов детской одаренности. В их числе – психомоторная одаренность. Обнаруживается она у детей дошкольного возраста по следующим признакам: дети проявляют повышенный интерес к двигательной деятельности, стремятся к овладению сложно координированными движениями, почти всегда выигрывают в спортивной игре, проявляют азартность в достижении цели, оперативно используют свой двигательный опыт в новой обстановке. У детей ярко проявляется способность к предвосхищению двигательных действий, им свойственен высокий уровень двигательной памяти, легкость в научении новым движениям. Замечена и такая особенность моторно одаренных детей: они не осваивают движение по частям, а быстро учатся новому движению в целом. В основе таких достижений лежат как генетически детерминированные свойства организма (высокий энергетический уровень нервных процессов, повышенная биоэлектрическая активность мозга, высокая сенсорная чувствительность, повышенная скорость восприятия сенсорной информации и быстрая ее обработка, хорошо развитая двигательная память, высокая концентрация внимания), так и психические предпосылки (самоактуализация, познавательные процессы, оригинальность мышления, склонность к дивергентности, способность к прогнозированию, оценка и самооценка, соревновательность).

Взаимосвязь моторных и психических компонентов определяет значимость их изучения и развития в комплексе.

Как известно, развивать способности - это значит придавать им новую форму. Развитие способностей невозможно вне деятельности. Однако чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна отвечать некоторым требованиям: во-первых, должна вызывать у ребенка положительные эмоции, во-вторых, по возможности быть творческой, в-третьих, в деятельности ребенок должен преследовать цели, осуществление которых превосходит его наличные возможности [1, 2].

В дошкольном учреждении к видам деятельности, влияющим на развитие способностей детей, можно отнести «детское экспериментирование», в котором ребенок осознанно или неосознанно «опробует» различные формы своего поведения в поисках наиболее

приемлемых вариантов [3].

В двигательной деятельности примерами «детского экспериментирования» могут выступать игровые двигательные задания с проблемно-творческим содержанием. К ним относятся двигательные инсценировки, в которых дети используют имитационные упражнения, выступая в качестве персонажей сказки, игры.

В двигательных инсценировках двигательный замысел возникает двумя путями: в большинстве случаев - спонтанно, с понимания-догадки. В других случаях - при сознательном анализе возможных путей его осуществления, когда для того, чтобы реализовать замысел - создать игровой образ, дети демонстрируют его характерные черты.

К «детскому экспериментированию» можно отнести решение ребенком проблемно-двигательных задач и ситуаций. Главная их особенность заключается в том, что дети создают новые образы движений, для которых необходима внутренняя взаимосвязь между мышлением, воображением, произвольностью и свободой деятельности. Примерами таких задач выступают: показ движения на предложенную тему, нахождение аналогов выполняемому движению, поиск противоположного движения, поиск вариантов выполняемого движения и др. Умение создавать, преобразовывать движение, изменять его структуру, формирует у ребенка способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, исходя из условий, особенностей и возможностей своего организма.

В конечном итоге развитые психомоторные способности детей характеризуются такими показателями, как: умение дополнять, изменять, знакомые движения, находить новые двигательные решения при известных других, видеть новую функцию знакомого движения, самостоятельно переносить двигательные умения и навыки в двигательно-игровую ситуацию, создавать новые элементы простейших форм движений, применять творческие способности в других видах деятельности.

Литература

1. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. №4, С. 98-107.
2. Озеров В.П. Формирование психомоторных способностей у школьников. Кишинев, 1989.
3. Поддяков Н.Н. Ребенок дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития // Дошкольное воспитание. 1998. №12. С.68-74.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность. М., 1985.