

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Т.П. Горонина,
кандидат педагогических наук, доцент
ИПКиП БГПУ
Минск, Республика Беларусь

Ю.В. Захарова,
кандидат педагогических наук, доцент
ИПКиП БГПУ
Минск, Республика Беларусь

Аннотация В статье представлен опыт работы в системе повышения квалификации педагогических работников, решающей задачи овладения теорией и практикой инклюзивного образования. Отражены результаты анкетирования, отражающие уровень понимания и субъективного отношения педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании.

Abstract The article presents the experience of working in the system of advanced training of teachers, solving the problem of mastering the theory and practice of inclusive education. The results of the survey are reflected, reflecting the level of understanding and subjective attitude of teachers to the implementation of the principle of inclusion in education.

Ключевые слова: повышение квалификации, принцип инклюзии в образовании, профессиональная компетентность, особые образовательные потребности обучающихся.

Keywords: professional development, principle of inclusion in education, professional competence, special educational needs of students.

Повышение качества и обновление содержания современного образования, основанного на внедрении принципа инклюзии в образовании, требуют от педагогических работников (воспитателей, учителей начальных классов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) не только наличия профессиональных знаний, умений применять их в практике работы, владение современными образовательными технологиями, но умение продуктивно взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), мотивировать их к осуществлению познавательной и учебной деятельности, делая акцент на позитивные ресурсы каждого ребенка, организовывать адаптивную образовательную среду, пространство для раскрытия их потенциальных возможностей.

Деятельность педагогических работников предполагает высокую ответственность и сформированность профессиональной компетентности – от их желания и готовности работать с обучающимися с ООП зависит подчас успешность интеграции и социализации, адаптации их в социуме. Следует

помнить, что инклюзивный подход в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе. Это динамически развивающийся подход, который заключается в позитивном отношении ко всем детям и восприятию их индивидуальных особенностей не как проблем, а как возможностей для обогащения процесса познания.

Необходимость регулярного повышения квалификации педагогических работников системы образования, работающих в учреждениях дошкольного и общего среднего образования обусловлена рядом факторов.

Во-первых, ежегодным увеличением в учреждениях образования количества детей с ООП, в том числе с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), расширением сети групп и классов интегрированного обучения и воспитания, классов совместного обучения и воспитания [1].

Во-вторых, данными современных исследований в области специального и инклюзивного образования, раскрывающими механизмы создания и совершенствования адаптивной образовательной среды для работы с обучающимися с ООП, обновлением нормативно правовой документации, приращениями в методиках и технологиях обучения и воспитания детей с ООП.

Во-третьих, повышение квалификации педагогических работников в области реализации принципа инклюзии в образовании обеспечивают в основном специалисты специального образования, которые как никто другой, на профессиональном и личностном уровне знают все особенности и ООП обучающихся с разными вариантами дизонтогенеза, владеют технологиями их обучения и воспитания в различных образовательных средах [2; 3].

Согласно Кодексу Республики Беларусь «Об образовании» [4] педагогические работники имеют право на повышение квалификации и переподготовку. Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в Республике Беларусь осуществляют Академия последипломного образования, 6 региональных институтов повышения квалификации педагогических кадров и 1 городской, 9 институтов повышения квалификации педагогических кадров, входящих в структуру университетов [5].

Вопросу повышения квалификации педагогических работников в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка уделяется большое внимание. Ежегодно повышение квалификации педагогических работников осуществляется как за счет республиканского бюджета, так и на платной основе. Наибольшей востребованностью пользуются учебные программы повышения квалификации за счет республиканского бюджета тематика которых связана с оказанием коррекционно-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Спектр учебных программ повышения квалификации на платной основе гораздо шире, он затрагивает вопросы ознакомления педагогических работников с теоретическими и практическими новинками образовательной деятельности, прогрессивными технологиями обучения в области как специального, так и дошкольного и общего среднего образования. Особой популярностью пользуются такие учебные программы повышения квалификации, как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с

расстройствами аутистического спектра», «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра», «Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми раннего и дошкольного возрастов с расстройствами аутистического спектра», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения», «Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей» и др. Разработка данных учебных программ обусловлена реальным образовательным запросом педагогов педагогических работников республики, осуществляющих профессиональную деятельность в учреждениях образования. Реализация указанных учебных программ повышения квалификации среди специалистов системы образования направлена на формирование у них инклюзивной культуры, призвана помочь обновлению их профессиональных знаний, умений, переориентировать на поиск новых решений в области применения их в различных образовательных средах [6; 7].

Несмотря на актуальность и востребованность учебных программ повышения квалификации сохраняется некоторое непонимание и неприятие принципов инклюзивного образования, механизмов организации адаптивно-адаптирующей среды, сформированности готовности работать с обучающимися с ООП, в том числе с лицами с ОПФР, с инвалидностью и пр.

В рамках повышения квалификации педагогических работников, работающих в условиях специального и интегрированного обучения и воспитания, на этапе рефлексии происходит обязательный *поэтапный анализ деятельности* («Каков результат совместной деятельности?»); *оценка интерактивных методов* с позиции эффективности и перспектив использования в собственной педагогической деятельности («В чем ценность данной методики?»), «Как можно интерпретировать или адаптировать освоенную методику к собственной педагогической деятельности?»; *оценка собственной деятельности, деятельности коллектива* и эффективности стажировки как формы педагогического общения («Заверши фразу», «Коллективная похвала», «Чемодан» и др.).

Также с обучающимися было проведено анкетирование, направленное на изучение их понимания и субъективного отношения к реализации принципа инклюзии в образовании. Большинство респондентов – состоявшиеся специалисты системы образования, педагогический стаж которых составил от 15 до 35 лет. Результаты обработки ответов слушателей неоднозначны. Так на вопрос, касающийся их отношения к реализации принципа инклюзии в образовании – большинство респондентов (62 %) отметили, что принцип инклюзии необходимо реализовывать в системе образования выборочно, и только 38 % отметили что данный принцип является принципом государственной политики и применим ко всем детям вне зависимости от их ООП и индивидуальных возможностей. При этом, на вопрос, касающийся собственной

оценки себя как профессионала, способного работать в инклюзивном пространстве, большинство респондентов ответило утвердительно (69%), и только 31 % скептически относятся к уровню собственной профессиональной подготовки, отмечая отсутствие или недостаточный уровень психологической готовности к работе с детьми в условиях инклюзии.

В иерархическом порядке респонденты отметили проблемы, с которыми они сталкиваются в оказании коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОПФР: трудности, связанные нежеланием родителей (законных представителей несовершеннолетних) принимать участие в образовательном процессе в условиях образовательной интеграции (62%), недостаточная техническая оснащенность учреждений образования (54 %), высокая эмоциональная нагрузка (46%), недостаточная подготовка учителей-предметников в вопросах обучения и социализации обучающихся в условиях образовательной интеграции, инклюзии (38 %). Респонденты, в целом, положительно оценивая возможности адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, где они работают, отмечают, что присутствует недостаток или отсутствие в учреждениях образования специальных средств обучения (31 %), учебно-программного, программно-методического и дидактического обеспечения инклюзивной практики (23 %).

В анкете также ими были выделены вопросы, которые необходимо включать в тематику учебных программ повышения квалификации: профилактика эмоционального выгорания педагогов, работа с родителями, взаимодействие учителей-предметников с учителями-дефектологами, родителями; совместное обучение и воспитание других категорий детей: одаренных, мигрантов, детей, находящихся в социально опасном положении, национальных меньшинств, билингвов, дети с СДВГ и др.

Подводя итоги анкетирования педагогических работников, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, можно сделать вывод о том, что сложности при реализации принципа инклюзии в образовании обусловлены целым рядом причин, в том числе и недостаточной согласованностью содержания образовательных стандартов, учебных программ и дисциплин, раскрывающих принцип инклюзии в образовании, на уровне переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Полагаем, что расширение и специфика характера профессиональной деятельности педагогических работников, работающих в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, предполагают не исполнительскую позицию, а развитую субъектную, в рамках которой должна активизироваться рефлексивно-деятельностная компонента их профессиональной компетенции. Повышение квалификации специалистов системы образования является важным шагом в повышении качества образования и воспитания обучающихся с ООП. Ознакомление педагогов в рамках повышения квалификации с теоретическими и практическими новинками образовательной деятельности, прогрессивными технологиями обучения и воспитания, а также закрепление у них навыков самостоятельного приобретения знаний, будет эффективно для их

профессионального развития и совершенствования на пути овладения инклюзивной теорией и практикой [8].

В качестве дальнейшего развития и совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников можно выделить проведение разноуровневых модульных программ повышения квалификации специалистов, разработку новых программ на основе запроса руководителей и специалистов системы образования, включение педагога в деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетенций и позволяет получать конкретный педагогический результат и методический продукт, который в дальнейшем можно использовать в собственной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / [сост. П.А.Полушкина]. – Минск : ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2023 – 105 с., включая обложку. – (Информационный бюллетень : вып. № 24).
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.]. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 335 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
5. Бейзерова, И.Л. Современные тенденции организации повышения квалификации педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс] / И.Л. Бейзерова. – Режим доступа : https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/67005/1/БЕЙЗЕРОВА_Современные.pdf – Дата доступа : 10.08.2024.
6. Захарова, Ю.В. Перспективы подготовки слушателей к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Захарова. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6995/1/Перспективы%20подготовки%20слушателей%20в%20условиях%20инклюз.образ..pdf> – Дата доступа : 11.08.2024.
7. Клезович, О. В. Управление профессиональным развитием учителей-дефектологов в условиях повышения квалификации [Электронный ресурс] / О.В. Клезович. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/11052/1/УПРАВЛЕНИЕ%20ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ%20РАЗВИТИЕМ.pdf> – Дата доступа : 11.08.2024.
8. Горонина, Т.П. Формы и методы организации стажировки как средства формирования инклюзивной культуры педагогических работников [Электронный ресурс] / Т.П. Горонина. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/54370> – Дата доступа : 11.08.2024.