

УДК 378.4:61-057.87:355.233.231.1

**ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ДВИЖЕНИЯ «ФОРМУЛА ЖИЗНИ»
(ОПЫТ УО БГМУ)**

Т. А. Совостюк,
*соискатель кафедры педагогики
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

ORCID: <https://orcid.org/000-0002-1417-2431>

Поступила в редакцию 26.06.2024.

UDC 378.4:61-057.87:355.233.231.1

**FORMATION OF BIOETHICAL
VALUE ORIENTATIONS OF MEDICAL
STUDENTS IN THE CONDITIONS
OF THE PATRIOTIC MOVEMENT
«FORMULA OF LIFE»
(THE EXPERIENCE OF THE BSMU
EDUCATIONAL INSTITUTION)**

T. Sovostyuk,
*candidate of the Department
of Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

ORCID: <https://orcid.org/000-0002-1417-2431>

Received on 26.06.2024.

Статья посвящена исследованию проблемы овладения студентами медицинского учреждения высшего образования биоэтическими ценностями и формирования у них биоэтических ценностных ориентаций в рамках патриотического движения. В статье раскрываются понятия «биоэтические ценности», «гражданско-патриотическое воспитание», «учебно-воспитательная работа», описывается программа патриотического движения, реализованная в Белорусском государственном медицинском университете, ее новизна и значимость для студентов-медиков.

Ключевые слова: формирование биоэтических ценностных ориентаций, высшее медицинское образование, гражданско-патриотическое воспитание, учебно-воспитательная работа.

The article is devoted to the study of the problem of mastering bioethical values by students of a medical institution of higher education and the formation of bioethical value orientations in them within the framework of the patriotic movement. The article reveals the concepts of «bioethical values», «civic and patriotic education», «educational work», describes the program of the patriotic movement implemented at the Belarusian State Medical University, its novelty and significance for medical students.

Keywords: formation of bioethical value orientations, higher medical education, civic and patriotic education, educational work.

Введение. Одной из основных тенденций развития образования является гуманизация, которая проявляется в переносе акцента с педагогической деятельности на продуктивную учебно-познавательную и иную деятельность самого обучающегося. Соответственно наблюдается переход от информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

Основная часть.

Смена ценностных ориентиров студенческой молодежи в образовательной отечественной системе закономерно актуализировала вопрос о возрождении патриотической составляющей, наполненной биоэтическим компонентом. Таким образом, цель настоящего исследования – выявить специфику формирования биоэтических ценностных ориентаций в условиях патриотического движения БГМУ. Для достижения цели исследования были по-

ставлены следующие задачи: определить взаимовлияние биоэтической ценностной системы и патриотического воспитания, изложить опыт практического применения биоэтической аксиологической системы в контексте патриотического движения БГМУ. Гипотеза исследования состоит в том, что биоэтика, ее принципы и ценности позволяют за счет своего воспитательного потенциала актуализировать внутриличностные механизмы воспитания гражданско-патриотических ценностей у студентов медицинского вуза. В процессе исследования использовались следующие методы: контент-анализ источников по теме исследования, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных; методы наблюдения и беседы; диагностический метод анкетирования с целью выявить уровень сформированности биоэтических ценностей у студентов-медиков в условиях патриотического движения БГМУ.

Одной из тенденций развития современного образования является неотделимость обу-

чения от воспитания, поэтому в исследовании рассматриваются не только аудиторная, но и на внеаудиторная деятельность студентов. Воспитание студентов всегда было и остается одним из важнейших направлений высшего образования в Республике Беларусь, особенно это актуально для будущих медиков, несущих ответственность за здоровье и жизнь пациентов разных категорий (пожилых людей, детей, инвалидов и др.), общее здоровье нации в целом. Существующая тенденция на преобладание индивидуалистских ценностей и прагматизма у современной молодежи в условиях медицинского образования может быть преодолена за счет формирования биоэтических ценностных ориентаций. Очевидна необходимость воспитательных мероприятий, наполненных духом биоцентризма, с целью формирования личности врача в духе уважения к жизни вообще и любому живому в двух измерениях: с одной стороны, это нравственные ценности (милосердие, сострадание по отношению к любому живому объекту, сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека), с другой – это витальные ценности (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации) [1].

Центральной проблематикой биоэтики является разработка нравственных норм и принципов, регламентирующих поведение человека в науках о человеке, жизни, биосе (живой природе). Исследователь К. Э. Малдонадо выделяет следующие концепции, касающиеся вопроса о происхождении биоэтики: 1) биоэтика берет начало как ответ на стремительный прогресс биомедицинских технологий; 2) биоэтика как ответ на радикальный культурный плюрализм; 3) биоэтика как активное социальное движение в рамках системы здравоохранения; 4) биоэтика как попытка предвидеть ближайшее социальное будущее; 5) истоки биоэтики – это клятва Гиппократова [2].

Отдельно уделяется в научной литературе внимание гуманизации медицинской профессии, повышению профессиональной нравственной ответственности будущих врачей, биоэтическим аспектам формирования личности будущего врача, биоэтическому мышлению, биоэтическим ориентирам и ценностям. Исследованию этого проблемного поля посвящены работы отечественных и зарубежных авторов Т. В. Мишаткиной, Я. С. Яскевич, С. Д. Денисова, В. Н. Сокольчик, С. Б. Мельнова, Ф. И. Висмонта, Ю. Г. Дегтярева, С. П. Ярошевич, А. И. Климович, Е. В. Брызгалиной, И. В. Силуяновой, Б. Г. Юдина, П. Д. Тищенко, Ю. А. Евельсон, А. Н. Магомедовой, Л. Н. Харченко, Т. В. Мещеряковой, О. В. Герасимовой, Л. В. Музалевской, Н. Н. Блохиной, В. М. Соко-

лова, О. А. Семеновой, А. А. Сидяковой, Л. М. Копельмана, Дж. И. Малека, К. Р. Митчелла, Т. Л. Бичампа, Дж. Ф. Чилдресса и др.

На наш взгляд биоэтика, ее ценности и принципы является также одним из эффективных средств воспитания ценностного отношения к будущей профессии в контексте патриотизма. Анализируя современные тенденции в образовательной сфере, мы не можем не обратить внимание на то, что потенциал биоэтики в патриотическом воспитании студентов-медиков остается существенно недооцененным. Между тем принципы и ценности биоэтики играют важную роль в формировании высоких нравственных качеств у будущих врачей, способствуя развитию у них глубокой ответственности, гуманизма и преданности своему делу. Биоэтические принципы, такие как уважение к человеческой жизни, достоинству и правам каждого пациента, справедливость и честность в профессиональной деятельности не только укрепляют моральные основы будущих медиков, но и вдохновляют их на служение обществу и Родине. Они помогают студентам осознать важность своей профессии и сквозь призму патриотизма, способствуя формированию чувства гордости за свою работу и готовности защищать здоровье нации. Таким образом, формирование биоэтических ценностных ориентаций может стать мощным инструментом в патриотическом воспитании будущих врачей, закладывая в их мировоззрение актуальные для Республики Беларусь ценности, которые будут направлять их на протяжении всей профессиональной жизни.

По мнению А. И. Мурзина и С. Н. Шевченко, в патриотическом воспитании студенческой молодежи большое значение имеет ценностное отношение личности к роли патриотизма в профессиональной деятельности и в личной жизни, патриотическое сознание и убеждение, которые выполняют миссию морально-нравственного регулятора взаимодействия субъекта с объектом в его патриотической деятельности [3].

Понятие «патриотизм» в современных педагогических исследованиях определяется как основа национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах идентичности с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, ее традициями, стереотипами, ценностями (А. В. Абрамов, Ю. А. Андреева, М. П. Бочаров, К. А. Воробьев, Н. В. Ипполитова, А. В. Кузнецова и др.); комплекс чувств преданности, верности, гордости, любви и т. д. (С. Ю. Иванова, А. А. Крупник, В. К. Левашов, В. И. Лутовинов); феномен, охватывающий сферы смыслов, определяющих вектор поведения и деятельности человека в пространстве социальности (А. К. Быков, М. П. Бузский, А. Ю. Парашин и др.).

С учетом специфики биоэтических ценностных ориентаций их формирование наиболее эффективно решается с позиции аксиологического, личностно-деятельностного и компетентностного подходов.

Аксиологический подход, предполагает организацию образовательного процесса как пространства освоения ценностей и позволяет обогатить познание, сделать биоэтические ценностные ориентации личностно значимыми для студента-медика как будущего врача. Этот подход является системообразующим компонентом в профессиональном образовании студентов медицинского вуза и раскрывается как система гуманистических норм, идей, идеалов и образцов, регулирующих взаимодействие в образовательном процессе и влияющих на формирование биоэтических ценностных ориентаций в структуре целостной профессиональной личности будущего врача.

Биоэтические ценностные ориентации студентов медицинского университета проявляются в образовательной деятельности, поэтому личностно-деятельностный подход является определяющим при организации учебно-воспитательной деятельности студентов. Стратегии личностно ориентированного инновационного обучения начинают играть особую роль в постиндустриальном информационном обществе [4]. Личностно-деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной деятельности студентов-медиков, так как только через собственную деятельность они присваивают биоэтические ценностные ориентации, формируют и совершенствуют личные и профессиональные качества.

Социально-профессиональная компетентность выражается в личностной направленности на благо окружающим людям и стремлении, готовности к профессиональному росту и достижению более качественных результатов труда [5]. Поэтому компетентностный подход позволяет организовать образовательный процесс как пространство реализации биоэтических ценностей, а именно умение студентом-медиком осуществлять рефлексивный анализ профессиональной деятельности на основе биоэтических ценностей, проявляющийся в общении и взаимодействии с пациентами; способности проявлять нравственно-понимающее отношение к пациенту, его жизни, здоровью, смерти, где особое значение приобретает жизнь, как ценность и цель врачевания.

Созданию и реализации программы патриотического движения «Формула жизни» в рамках учебно-воспитательной работы со студенческой молодежью Белорусского государственного медицинского университета, наполненной

биоэтическим компонентом, предшествовало изучение степени осведомленности студентов-медиков в области биоэтических проблем в профессиональной деятельности в сфере медицины и здравоохранения в целом. Как оказалось, изучение дисциплины «Биомедицинская этика» в рамках учебного плана является недостаточным для комплексного усвоения биоэтических ценностных ориентаций. Чтобы восполнить этот недостаток, в нашем исследовании был задействован воспитательный потенциал не только аудиторной, но и внеаудиторной деятельности студентов-медиков.

В рамках патриотического движения «Формула жизни» университета была разработана программа (далее – Программа), которая предполагает осуществление комплекса организационных, социальных мер по распространению волонтерской деятельности среди студенческой молодежи и привлечению ее к решению социально значимых проблем. Новизна программы заключается в том, что предполагается осуществление значимых мер по формированию у студентов не только духовно-нравственных, культурно-исторических качеств, экологических компетенций, но и биоэтических компетенций через социально-деятельностное патриотическое воспитание и развитие волонтерского движения. В программе был сделан акцент на биоэтическое воспитание, которое направлено на развитие профессионально-личностной позиции будущего врача, а именно в формировании:

- ценностного знания, которое основывается на высших общечеловеческих моральных ценностях (Добро, Страдание и Сострадание, Долг и Совет, Честь и Достоинство, Свобода и Ответственность), ориентирующего на выработку и установление нравственно-понимающего отношения к Жизни вообще и Иному Живому, в частности на заботу о правах биоса, где особое значение приобретает жизнь как ценность и цель врачевания; необходимости осмысления и нравственной оценки активно развивающихся исследований в сфере биологии и медицины;
- ценностного отношения, которое обнаруживается в нравственно-понимающем отношении: к пациенту, его жизни, здоровью, смерти, ставящего перед собой задачу сделать их охрану приоритетным правом каждого человека; к результату своей деятельности и принятому решению во благо пациента; к осознанию ценности и значимости будущей профессиональной деятельности врача в связи с развитием и достижениями современной медицины;
- ценностно-ориентированного профессионального поведения, которое проявляется в целенаправленных действиях и осознан-

ния нравственной оценки последствий применения новых технологий, базирующихся на следующих основных принципах: уважении автономии личности пациента, «не навреди», «делай добро», справедливости, добровольности, уязвимости, целостности, информированного согласия, правдивости, конфиденциальности [6].

Программа нацелена на активизацию рефлексивно-творческой деятельности студентов-медиков в рамках учебно-воспитательной работы с использованием методов активного обучения, направленных на практическое освоение биоэтических ценностей и гуманистических норм профессионального поведения.

Программа осуществлялась в соответствии с государственными программами и документами, а именно: «Патриотическое воспитание населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы», «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, «Охрана окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов» на 2021–2025 годы, приказом Министра здравоохранения Республики Беларусь «О создании Республиканского центра биоэтики» от 29.04.2019 № 511, приказом МЗ Республики Беларусь «О Комитете по биоэтике Республики Беларусь и Республиканском центре биоэтики» от 18.05.2018 № 499 (в редакции 2021 года) и реализации пунктов Положения о Республиканском центре биоэтики: п. 3 подпункта 5 главы 2. Способствовать развитию биоэтических знаний и навыков среди населения; п. 4 подпункта 9 главы 3. Пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня знаний населения в области биоэтики и прав человека.

В ходе экспериментальной работы в реализации Программы патриотического движения «Формула жизни» в 2022–2023 гг. были задействованы студенты стоматологического и фармацевтического факультетов УО БГМУ.

Программа предусматривает три стадии реализации:

- формирование команды волонтеров, планирование и проведение информационной кампании по привлечению студентов факультетов в волонтерскую (добровольческую) деятельность; проведение конкурса на лучший символ (логотип) проекта; создание и продвижение в соцсетях проекта; формирование отрядов, составление плана работы волонтерских отрядов факультетов, вручение волонтерских книжек;
- приобретение волонтерами необходимой системы знаний, умений и навыков, необходимых для начала практической волонтерской деятельности; консультирование и обучение волонтеров методике проведения

обучающих тренингов, занятий; организация консультаций для волонтеров (индивидуальных и групповых) по эффективному и безопасному осуществлению добровольческого труда; подготовка информационных материалов для осуществления просветительской деятельности патриотического движения среди студентов-медиков;

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в разработку и реализацию движения, связанного с оказанием социально значимой помощи различным группам населения и просветительскую деятельность среди обучающихся и других учреждений Республики Беларусь.

В рамках патриотического движения была создана образовательная информационно-просветительская среда для студентов-медиков, ориентирующая на формирование биоэтических ценностных ориентаций. Популяризация биоэтических ценностей среди студентов-медиков осуществлялась через информационно-просветительские технологии, направленные на привлечение внимания к коммуникации, достижению восприятия и усвоению информационного сообщения, сохранению информации и ее использованию для стимулирования активного обучения и практических действий (например, раздача информации в виде памятки; информационный плакат на стенде по тематике; доклад с мультимедийным сопровождением; оснащение сайта; мультимедийная презентация и видеоролик с заявленными актуальными проблемами).

Формирование биоэтических ценностных ориентаций у студентов-медиков осуществлялось через методы обучения, а именно: методы формирования сознания, ориентирующие на биоэтические установки (беседа, эссе); методы формирования поведения, способствующие активизации самостоятельной работы, проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности образовательного процесса (дискуссия, кейс-стади, спортивный диалог, ролевые игры); методы формирования чувств, ориентирующие на активизацию высоких эмоциональных переживаний и образного мышления на освоение биоэтических ценностей в процессе знакомства с произведениями искусства (знакомство с художественной литературой, фильмами, посещение выставок и др.) и проведением комплекса мероприятий, акций, конкурсов, ориентированных на комплексное освоение биоэтических ценностей.

Студенты-медики были включены в практическое освоение первичных навыков и приемов в рамках волонтерской деятельности, создавшей необходимость проявлять биоэтические ценностные ориентации в процессе работы с населением, а именно: созданы группы

в социальных сетях, организован киноклуб, волонтеры прошли обучение, провели мероприятия (акции, выставки, круглые столы, квесты и др.), посещали школы для просвещения учащихся в области биоэтики, акцентируя внимание на открытых проблемах биоэтики и эффективности коммуникации врача и пациента.

С целью исследования уровня формирования биоэтических ценностных ориентаций студентов-медиков нами было проведено анкетирование, в котором приняли участие 130 студентов стоматологического факультета 2 курса. Анкета представляет собой структурированный набор вопросов, отражающий знание биоэтических ценностей и применение в будущей профессиональной деятельности. Анализ результатов полученных данных позволил нам сделать следующие выводы: 99 % респондентов могут перечислить общечеловеческие моральные ценности и как их можно применить в своей будущей профессиональной деятельности; 90 % респондентов знают термин «биоэтика» и могут дать полную характеристику, а также перечислить биоэтические правила и принципы; 98 % респондентов полагают, что человеческая жизнь представляет для врача главную ценность; 91 % респондентов могут пояснить, в чем проявляется гуманизм профессии медицинского работника; 98 % респондентов могут рассказать о целях и назначении деятельности человека в области медицины

ЛИТЕРАТУРА

1. *Совостюк, Т. А.* Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в педагогической теории и практике / Т. А. Совостюк // Высшая школа. – 2021. – № 5. – С. 38.
2. *Мадинабону, Ш.* К вопросу о современных проблемах биоэтики [Электронный ресурс] / Ш. Мадинабону. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-problemah-informatsionnoy-bioetiki/viewer>. – Дата доступа : 25.06.2024.
3. *Мурзин, А. И.* Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность / А. И. Мурзин // Аналитика культурологии [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossijskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost/viewer>. – Дата доступа : 25.06.2024.
4. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / ФБГНУ «ИПО ОВ РАО»; под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб. : изд-во политех. ун-та СПб, 2014. – С. 244.
5. *Жук, О. Л.* Педагогика практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студ. высш. учеб. завед. / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко – Минск: РИВШ, 2007. – С. 8–9.
6. *Совостюк, Т. А.* Ценностные ориентации студентов-медиков в контексте биоэтической культуры (на примере стоматологического факультета УО БГМУ) / Т. А. Совостюк // Актуальные проблемы педагогических исследований: XVIII Аспирантские чтения УО БГПУ им. М. Танка, 21 апр. 2022 года. – Минск, 2022. – С. 174–175.

и здоровья; 100 % считают, что врачи должны уважать честь и достоинство пациента.

Таким образом, в рамках медицинского УВО очевидно взаимовлияние биоэтического и патриотического аксиологических элементов. Использование биоэтического элемента позволяет более полно осуществить процесс патриотического воспитания. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов-медиков было эффективно реализовано в условиях патриотического движения университета, а именно: благодаря: обогащению учебно-воспитательной программы биоэтическим компонентом; созданию образовательной информационно-просветительской среды; реализации форм и методов, активизирующих рефлексивно-творческую деятельность студентов-медиков; включение студентов-медиков в практическое освоение первичных навыков и приемов в рамках волонтерской деятельности.

Заключение

Очевидно, что в контексте патриотического воспитания студентов-медиков биоэтика играет роль своеобразного фильтра, через который проходят новые знания и технологии; инструмента, который помогает студентам-медикам размышлять о последствиях своих действий для общества и окружающей среды, а также оценивать их соответствие основным общечеловеческим ценностям и интересам нации.

REFERENCES

1. *Sovostyuk, T. A.* Formirovanie bioeticheskikh cennostnykh orientacij studentov medicinskogo vuza v pedagogicheskoj teorii i praktike / T. A. Sovostyuk // Vyshejschaya shkola. – 2021. – № 5. – S. 38.
2. *Madinabonu, Sh.* K voprosu o sovremennyh problemah bioetiki [Elektronnyj resurs] / Sh. Madinabonu. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-problemah-informatsionnoy-bioetiki/viewer>. – Data dostupa : 25.06.2024.
3. *Murzin, A. I.* Konceptual'nye osnovy rossijskogo patriotizma: ponyatie i sushchnost' / A. I. Murzin // Analitika kul'turologii [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossijskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost/viewer>. – Data dostupa : 25.06.2024.
4. Psihologo-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo prepodavatelya vuza na osnove realizacii kompetentnostnogo podhoda: monografiya / FBGNU «IPO OV RAO»; pod obshch. red. O. B. Dautovoj, A. V. Torhovojoj. – SPb. : izd-vo politekh. un-ta SPb, 2014. – S. 244.
5. *Zhuk, O. L.* Pedagogika praktikum na osnove kompetentnostnogo podhoda : ucheb. posobie dlya prepodavatelej, aspirantov i stud. vyssh. ucheb. zaved. / O. L. Zhuk, S. N. Sirenko – Minsk: RIVSh, 2007. – S. 8–9.
6. *Sovostyuk, T. A.* Cennostnye orientacii studentov-medikov v kontekste bioeticheskogo kul'tury (na primere stomatologicheskogo fakul'teta UO BGMU) / T. A. Covostyuk // Aktual'nye problemy pedagogicheskikh issledovanij: XVIII Aspirantskie chteniya UO BGPU im. M. Tanka, 21 apr. 2022 goda. – Minsk, 2022. – S. 174–175.