

УДК 37.091.313-057.875:37

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ЛАБОРАТОРИИ
«ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
ПЕДАГОГА» В ПОДГОТОВКЕ
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Л. А. Козинец,

*кандидат педагогических наук,
руководитель СНИЛ «Инновационный
опыт педагога», доцент кафедры
педагогике Белорусского
государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2414-3464>;

К. Ю. Гутник,

*студентка 4 курса исторического
факультета Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима
Танка, председатель СНИЛ
«Инновационный опыт педагога»*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5639-0895>

Поступила в редакцию 18.07.2024.

UDC 37.091.313-057.875:37

**THE ROLE OF STUDENT
RESEARCH LABORATORY
“INNOVATIVE TEACHER
EXPERIENCE”
IN THE PREPARATION
OF A MODERN TEACHER**

L. Kozinets,

*Candidate of pedagogical sciences,
Head of the SNIL “Innovative
Experience of a Teacher”,
Associate Professor
of the Department of Pedagogy
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2414-3464>;

K. Gutnik,

*4th year student of history
Faculty of Belarusian State
Pedagogical University named
after Maxim Tank, Chair
of SNIL «Innovative experience
of a teacher»*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5639-0895>

Received on 18.07.2024.

В статье дается оценка деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационный опыт педагога» с позиции лично-профессионального развития будущих учителей. Раскрываются цель, задачи, функции лаборатории, специфика научных поисков исследователей. Анализируются результаты работы студентов и магистрантов, участников лаборатории, их научные достижения. Представлен опыт выполнения исследовательского проекта «Эпоха и учитель», в рамках которого у будущих педагогов формируется уважительное отношение к учителю, стремление к достижению профессионализма на примере жизненного и творческого пути известных учителей республики.

Ключевые слова: будущие учителя, исследовательская деятельность, студенческая научно-исследовательская лаборатория, инновационный педагогический опыт.

The article evaluates the activities of the student research laboratory “Innovative experience of a teacher” from the perspective of personal and professional development of future teachers. The purpose, objectives, functions of the laboratory, and the specifics of the researchers’ scientific research are revealed. The results of the work of students and master students, laboratory participants, and their scientific achievements are analyzed. The experience of carrying out the research project “The Epoch and the Teacher” is presented, within the framework of which future teachers develop a respectful attitude towards the teacher and a desire to achieve professionalism using the example of the life and creative path of famous teachers of the republic.

Keywords: future teachers, research activities, student research laboratory, innovative teaching experience.

Введение. Подготовка современного учителя, способного формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, функциональную грамотность, универсальные компетенции для продуктивной жизни в XXI в., невозможна без участия студентов в научных исследованиях. Одной из наиболее эффективных форм организации исследовательской, экспериментальной, инновационной де-

ятельности студенческой молодежи в БГПУ является студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ). Участие в работе СНИЛ позволяет студентам развивать свой интерес в науке, создавать научный задел для дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций, приобретать опыт научного сотрудничества, умений коммуницировать, вести диалог, достигать кон-

сенсуса в решении сложных проблем [1]. Л. И. Селиванова отмечает, что деятельность студенческих научно-исследовательских лабораторий формирует «понимание общественной и личной значимости научной деятельности, стремление внести свой вклад в решение практических и научных проблем» [2, с. 12–13]. Проектная деятельность в рамках СНИЛ, по мнению Н. В. Нагорского, выступает эффективным средством приобщения молодежи к истории и культуре своего народа, вовлечения в мир историко-материальных и художественных ценностей [3].

Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Инновационный опыт педагога» создана на кафедре педагогики факультета социально-педагогических технологий в 2023 г. Базой для ее создания явилась учебная факультативная дисциплина «Инновационный педагогический опыт как объект познания», которую изучают студенты исторического факультета. Студенты этого факультета и стали основными участниками лаборатории (12 человек). К ним присоединились магистранты кафедры педагогики 1–2-го годов обучения (5 человек).

Лаборатория создана с целью привлечения студенческой молодежи к активному исследованию педагогических инноваций, разработке собственных инновационных продуктов. Основное научное направление поиска лаборатории: изучение и оценка современного инновационного педагогического опыта, создание учебно-методических разработок по заказу учреждений общего среднего образования и реализация их на практике.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена потребностями будущих учителей в самосовершенствовании, самореализации и необходимостью обеспечения в инновационной информационно-образовательной среде педагогического университета. По мнению ректора БГПУ, профессора А. И. Жука, организация изучения эффективного педагогического опыта, распространение и внедрение лучших образцов педагогической деятельности в практику работы учреждений образования, является «самым действенным средством личностно-профессионального саморазвития будущего учителя» [4, с. 6]. Включение студентов в рамках СНИЛ в исследование инновационной практики способствует развитию всех структурных компонентов (личностного, когнитивного, операционного) подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Развивается мотивация студентов к освоению опыта, складывается целостное представление о педагогическом

феномене, формируются навыки использования опыта, его адаптации к новым педагогическим ситуациям, создания и внедрения собственных учебно-методических разработок, что выступает основой формирования инновационного мышления учителя.

Основная часть. Важнейшими задачами СНИЛ «Инновационный опыт педагога» являются:

- 1) обучение будущих учителей основам исследования инновационного педагогического опыта;
- 2) формирование универсальных навыков освоения инновационного педагогического опыта;
- 3) организация инновационной и социально полезной деятельности будущих учителей в рамках основных направлений функционирования лаборатории;
- 4) использование студенческих научно-методических разработок в образовательном процессе БГПУ и учреждениях общего среднего образования.

К наиболее значимым функциям студенческой научно-исследовательской лаборатории относятся:

- проведение просветительской работы среди студентов БГПУ с целью привлечения к освоению инновационной образовательной практики;
- пропаганда достижений лаборатории на международных, республиканских, внутривузовских конференциях, смотрах, конкурсах, выставках и других мероприятиях;
- оказание помощи ученым кафедры педагогики в проведении обучающих семинаров по проблеме освоения инновационного педагогического опыта среди студентов и преподавателей БГПУ;
- обмен исследовательской информацией с учителями-практиками и учащимися педагогических классов;
- подготовка исследований будущих учителей к публикации;
- координация участия членов СНИЛ во внешних студенческих научных мероприятиях.

Практика организации исследовательской деятельности будущих учителей в рамках СНИЛ «Инновационный опыт педагога» апробировалась в БГПУ в 2023/2024 учебном году. Включение студентов в процесс изучения инновационного педагогического опыта выстраивалось с учетом специфики обучения на историческом факультете: работа с архивными документами, анализ содержания отечественных педагогических журналов второй половины XIX в. – первой половины XX в. («Асвета», «Белорусский учитель», «Белорус-

ский учительский вестник», «Педагогическое дело» и др.), педагогических изданий, отражающих опыт передовых учителей, обобщение опыта современных успешных учителей республики, в том числе выпускников БГПУ.

Члены СНИЛ проанализировали методики обучения малоизвестных отечественных педагогов второй половины XIX – начала XX в. И. П. Максимова, А. С. Пчелко, Д. Д. Семёнова, А. Н. Язвинского и др, которые широко использовались в школах Петербургского, Кавказского, Казанского, Киевского учебных округов и неоднократно экспонировались на многочисленных всероссийских выставках. Учитель истории и географии Гомельской мужской гимназии И. П. Максимов был удостоен звания «Заслуженный преподаватель» (1896 г.). Учитель географии, выпускник Витебской гимназии Д. Д. Семёнов выполнял функции эксперта городских школ Петербурга (1883 г.). Учитель математики, выпускник Полоцкой учительской гимназии А. С. Пчелко работал в 20-е гг. XX в. младшим научным сотрудником отдела единой трудовой школы Наркомпроса.

Будущие учителя исследовали педагогическую деятельность белорусских просветителей конца XIX – начала XX в. А. Е. Богдановича, К. В. Ельницкого, Ф. А. Кудринского, К. И. Тихомирова и др., в частности их опыт по организации учительских курсов, съездов, педагогических музеев. В ходе анализа публикаций просветителей в журнале «Асвета» (первый номер вышел в 1924 г.) студенты выявили ключевые идеи просветителей, определили их вклад в развитие отечественной педагогической науки и школьной практики на рубеже XIX–XX вв.

Глубокое изучение опыта известных отечественных педагогов К. М. Мицкевича (Я. Коласа), С. К. Павловича, В. А. Самцевича, Б. А. Тарашкевича способствовало формированию представления студентов об учителе-профессионале первой половины XX в: Учителем-профессионалом считался сознательный гражданин, образованный, культурный человек, глубоко верящий в смысл своего дела, работающий вдохновенно и творчески, стремящейся к накоплению практического опыта, имеющий глубокую осведомленность в тенденциях общественного развития [5].

Члены СНИЛ собрали информацию о педагогах, удостоенных звания Героя Социалистического труда (С. Ф. Рубанов, М. П. Дмитриев, А. И. Козей, Е. И. Манина, П. И. Екимов), педагогах, удостоенных звания «Заслуженный учитель БССР»: учитель физкультуры средней школы № 54 г. Минска Н. И. Ачкин, директор средней школы № 1 г. Гродно В. И. Баран, учитель математики средней школы № 11 г. Могилы

лева А. А. Мазаник, директор школы-интерната г. Сморгони Н. С. Пашковская, учитель русского языка и литературы средней школы № 35 г. Минска Е. В. Перевозная и др. [6]. Их авторские методики обучения дополнили сокровищницу инновационного педагогического опыта в 60-е гг. XX в.

Особый интерес у студентов-исследователей вызвал опыт учителей, участников конкурса, объявленного «Настаўніцкай газетай» накануне 60-летия создания Белорусской ССР. Проходил конкурс под девизом «Величие человека – в труде» [7]. Среди участников конкурса были учителя, удостоенные почётного звания «Народный учитель СССР». Первой в Беларуси такого высокого звания была удостоена учительница физики средней школы № 1 г. Дубровно Витебской области Н. А. Анищенко [8].

Члены СНИЛ активно изучают опыт современных успешных учителей республики, участников конкурса «Учитель года». Среди победителей конкурса – выпускники БГПУ В. В. Гинчук, В. Э. Жук, С. В. Лепёшкин и др.

Результаты исследовательской деятельности членов СНИЛ «Инновационный опыт педагога» были представлены на Международных научно-практических конференциях, где будущие учителя выступили с научными сообщениями, в которых отразили инновационные черты педагогического опыта учителей-практиков XIX–XX вв, педагогические находки современных успешных учителей республики.

Высоких результатов члены СНИЛ достигли на республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. Так, выпускник исторического факультета, магистрант кафедры педагогики А. А. Дмитрук стал победителем Республиканского фестиваля «Педагогический дебют» (2023 г.). Студентки 3 курса исторического факультета Елена Гвоздовская и Юлия Пстыга заняли I место на Международной олимпиаде по педагогике, посвященной 200-летию К. Д. Ушинского (г. Елабуга, Республика Татарстан).

Актуальным направлением деятельности СНИЛ «Инновационный опыт педагога» является проектная деятельность студентов. В 2023/2024 учебном году будущие учителя выполняли исследовательский проект «Эпоха и учитель». Основная идея проекта: формирование у студентов уважительного отношения к учителю, стремления к достижению профессионализма на уровне «акме» на примере жизненного и творческого пути известных учителей республики. Проект включает разделы: «Учитель в истории педагогической мысли», «Учитель в памяти народной», «Учитель для будущих поколений».

В рамках раздела проекта «Учитель в памяти народной» студенты собрали и проанализировали материал о музеях учреждений образования городов Минска, Витебска, Жлобина, ряда сельских школ Минской и Могилёвской областей, отражающих историю народного образования, жизненный и творческий путь известных отечественных педагогов. Благодаря поисковой деятельности членов СНИЛ преподаватели и студенты БГПУ узнали о наличии такого музея в СШ № 13 г. Жлобина. Среди 16 экспозиций музея наиболее ценными считаются экспозиции, отражающие деятельность педагогов в годы суровых испытаний, а также материалы о малолетних узниках фашистского концлагеря «Озаричи», ставших впоследствии учителями.

Одна из экспозиций музея СШ № 13 г. Жлобина посвящена Заслуженному учителю Белорусской ССР В. И. Исаевой, уникальному человеку, представителю послевоенного поколения педагогов, которая проработала в школах района и города 54 года. Имя Валентины Ивановны Исаевой занесено в книгу «Память. Жлобин. Жлобинский район». Во время пребывания в Озаричском концентрационном лагере 10-летняя девочка испытала на себе все ужасы геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: страх, голод, нечеловеческие условия, болезни и царящую кругом смерть. Спасли от смерти уцелевших узников концлагеря советские солдаты.

В. И. Исаева передала школьному музею много ценных экспонатов, проводила в музее Уроки мужества, классные и информационные часы со своими учениками. Встречи учителей и учащихся Жлобинщины с удивительной женщиной, представителем послевоенного поколения педагогов, которая несмотря на все пережитые испытания и трудности, сумела пронести сквозь всю свою жизнь образ настоящего учителя, навсегда останутся в памяти. Многие старшеклассники после встреч с Заслуженным учителем В. И. Исаевой выбрали педагогическую профессию.

Примером для молодежи г. Жлобина и Жлобинского района является жизненный и творческий путь Заслуженного учителя Республики Беларусь В. В. Гузова. В 2019 г. средней школе № 13 г. Жлобина присвоено имя талантливого педагога, а в школьном музее создана экспозиция, отражающая жизненный и творческий путь учителя.

В. В. Гузов после окончания Мозырского государственного педагогического института работал в ПТУ-57, ПТУ-143 г. Жлобина, инспектором городского отдела образования. С 1997 г. вел уроки трудового обучения в городской школе № 13. Педагог по праву считается организа-

тором олимпиадного движения по трудовому обучению в Республике Беларусь. Он подготовил более 20 победителей республиканской олимпиады, 3 победителя Всероссийской олимпиады по трудовому обучению.

В. В. Гузов создал в школе научное товарищество «Поиск». Ученики под его руководством разрабатывали общественно значимые проекты, которые не имели аналогов в промышленном производстве, участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах технического творчества. По инициативе педагога в СШ № 13 г. Жлобина в 2001 г. была организована профессиональная подготовка по трем специальностям: «Слесарь механосборочных работ», «Машинопись и основы современного делопроизводства», «Швея». Приобретение рабочих профессий помогло многим выпускникам школы трудоустроиться. В 2017 г. учитель-методист В. В. Гузов был удостоен высокого звания «Заслуженный учитель Республики Беларусь». Своим личным примером он показывал ученикам, каким должен быть настоящий учитель. Многие выпускники школы последовали примеру своего педагога, стали учителями.

На современном этапе члены СНИЛ «Инновационный опыт педагога» изучают деятельность музея, отражающего жизненный и творческий путь известного педагога и ученого А. А. Гримотя, который более 40 лет своей жизни посвятил БГПУ. Музей функционирует на базе Ильинской средней школы Вилейского района. Собранные студентами материалы будут переданы Ильинской школе и пополнят экспозицию музея. В перспективе планируется организация экскурсионного маршрута в д. Ильин Вилейского района, которая является родиной профессора А. А. Гримотя.

Заключение. Таким образом, исследовательская деятельность в рамках СНИЛ «Инновационный опыт педагога» ориентирована на повышение социальной активности студентов, создание условий для формирования у будущих учителей готовности к инновационной деятельности, развития универсальных компетенций, которые определяют их критическое, творческое мышление, что приводит к личностному и профессиональному росту выпускников педагогического университета.

Поэтапное включение членов СНИЛ в освоение инновационной практики способствует формированию субъектов образования с устойчивой потребностью в освоении инновационного педагогического опыта, проектированию и внедрению собственных образовательных продуктов на всех этапах реализации подготовки будущих учителей (подготовительный, основной, заключительный).

Работа в рамках СНИЛ обеспечивает обогащение собственного педагогического опыта будущих учителей, формирование навыков освоения инновационного педагогического опыта (описывать опыт, использовать его на основе прямого переноса в конкретную педагогическую ситуацию, обогащать, обновлять, адаптировать к новой педагогической ситуации, создавать и внедрять собственные учебно-методические продукты) [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Студенческие научно-исследовательские лаборатории БГПУ / редкол. А. В. Торхова [и др.] ; под ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2020. – 108 с.
2. Селиванова, Л. И. Опыт организации и планирования работы студенческой научно-исследовательской лаборатории / Л. И. Селиванова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. – 2014. – № 7. – С. 12–18
3. Нагорский, Н. В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство / Н. В. Нагорский // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 31–36.
4. Жук, А. И. Эффективный педагогический опыт как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 4–10.
5. Колас, Я. Задачи савецкай школы / Я. Колас // Зб. Твораў : у 14 т. – Мінск, 1976. – Т. 12. – С. 39–42.
6. Канцавая, Г. І. Лепшыя з лепшых / Г. І. Канцавая // Герой народнай асветы : зб. арт. / рэд. Г.І. Канцавая. – Мінск, 1976. – С. 3–5.
7. Веліч чалавека ў працы [перадавая] // Настаўн. газ. – 1978. – 4 лют. – С. 1
8. Цыркун, І. І. Трудолюбие, добросовестность, доброта: изучение передового педагогического опыта народного учителя СССР Н. А. Анищенко / И. И. Цыркун // Физика в shk. – 1989. – № 5. – С. 51–56.
9. Козинец, Л. А. Педагогический опыт как содержательно-технологический компонент профессиональной подготовки учителя / Л. А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 11–16.

Результаты данной статьи могут быть использованы для совершенствования работы других студенческих научно-исследовательских лабораторий. Проблема поиска подходов в развитии научных обществ и исследовательских лабораторий как структур в организации системы научно-исследовательской работы студентов остается актуальной и требует дальнейших научных изысканий и практических решений.

REFERENCES

1. Studencheskie nauchno-issledovatel'skie laboratorii BGPU / redkol. A. V. Torhova [i dr.] ; pod red. A. V. Torhovej. – Minsk : BGPU, 2020. – 108 s.
2. Selivanova, L. I. Opyt organizacii i planirovaniya raboty studencheskoj nauchno-issledovatel'skoj laboratorii / L. I. Selivanova // Vestnik Polockogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya E. – 2014. – № 7. – S. 12–18
3. Nagorskij, N. V. Muzejnaya pedagogika i muzejno-pedagogicheskoe prostranstvo / N. V. Nagorskij // Pedagogika. – 2021. – № 4. – S. 31–36.
4. Zhuk, A. I. Effektivnyj pedagogicheskij opyt kak klyuchevoj faktor razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagoga / A. I. Zhuk // Adukacyya i vyhavanne. – 2024. – № 1. – S. 4–10.
5. Kolas, Ya. Zadachy saveckaj shkoly / Ya. Kolas // Zb. Tvorau : u 14 t. – Minsk, 1976. – T. 12. – S. 39–42.
6. Kancavaya, G. I. Lepshyya z lepshyh / G. I. Kancavaya // Geroi narodnaj asvety : zb. art. / red. G.I. Kancavaya. – Minsk, 1976. – S. 3–5.
7. Velich chalaveka u pracy [peradavaya] // Nastau'n. gaz. – 1978. – 4 lyut. – S. 1
8. Cyrkun, I. I. Trudolyubie, dobrosovestnost', доброта: izuchenie peredovogo pedagogicheskogo opyta narodnogo uchitelya SSSR N. A. Anishchenko / I. I. Cyrkun // Fizika v shk. – 1989. – № 5. – S. 51–56.
9. Kozinec, L. A. Pedagogicheskij opyt kak sodержatel'no-tehnologicheskij komponent professional'noj podgotovki uchitelya / L. A. Kozinec // Adukacyya i vyhavanne. – 2024. – № 1. – S. 11–16.