

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.И.Жук
2024 г.

Регистрационный № УД- 31-2-85/уч.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальностей:

1-02 03 02 Русский язык и литература;

**1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 (20.04.2022, №85), ОСВО 1- 02 03 04 – 2021 (20.04.2022, №85), учебных планов специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература (15.07.2021, №049 – 2021/у; 23.06.2022, №136 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (15.07.2021, № 052 – 2021/у; 23.06.2022, №137 – 2022/у); 1- 02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский) (15.07.2021, № 053 – 2021/у; 23.06.2022, №138 – 2022/у)

СОСТАВИТЕЛИ:


Е.В.Кожмяченко, доцент кафедры языкознания и лингводидактики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 18 г. Минска имени И.С.Миренкова»  М.В.Минкевич

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.05.2024 г.)


Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка) и предназначена для студентов 4-го курса филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Развитие педагогической мысли, внедрение новых технологий требует живо реагировать на все процессы, происходящие в образовании и лингвистике, вбирая то новое, которое сегодня способствует повышению эффективности обучения. В сфере современного школьного языкового образования приоритетными становятся способы формирования знаний, которые определяются на уровне основной цели и задач обучения.

«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» – учебная дисциплина, которая поможет создать условия для овладения студентами-филологами теоретическими знаниями о современных образовательных стратегиях и концепциях, подходах к преподаванию русского языка; о применяемой системе принципов, методов; об эффективных педагогических технологиях; о специфике организации учебного процесса с учетом познавательных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей учащихся учреждений среднего образования, что обеспечит становление профессиональной компетентности студентов-педагогов.

Цель учебной дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» – познакомить студентов с приоритетными направлениями развития методики преподавания языка; дать студентам необходимую сумму теоретических и практических знаний по лингводидактическим основам обучения русскому языку, что в совокупности со знаниями, навыками и умениями, полученными при изучении курса должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции будущих специалистов-педагогов.

Задачи учебной дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка»:

– формировать у студентов научные основы методики преподавания русского языка как прикладной науки;

– создать у студентов-филологов теоретическую базу продуктивной организации процесса обучения языку в учреждениях образования; формировать мировоззренческую систему педагога-исследователя;

– ознакомить студентов с наиболее перспективными современными технологиями преподавания языка и развивать умения эффективно и творчески применять их в учебном процессе;

– совершенствовать ключевые, межпредметные и предметные компетенции студентов, в том числе лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультуроведческую, социокультурную;

– совершенствовать дидактические умения студентов (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные) и развивать профессионально значимые свойства и качества личности учителя русского языка (креативность педагогического мышления, учебную и профессиональную мотивацию, педагогическую рефлексия и т.д.);

– содействовать становлению у студентов умения решать проблемы обучения, развития и воспитания обучающихся средствами предмета.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

В связи с тем, что методика преподавания русского языка как наука интегрирует знания о языке со знаниями других наук и формулирует общие закономерности усвоения знаний в области языка, развития и совершенствования языковых, коммуникативно-речевых и лингвокультурных навыков и умений, данная дисциплина связана с философией, когнитивистикой, педагогикой, психологией, педагогической психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой, информационными технологиями и др., направлена на совершенствование и углубление знаний студентов в вопросах, которые не читаются или читаются в меньшем объеме в курсе методики преподавания русского языка, но являются актуальными и трудоемкими.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.

Изучение данной учебной дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин госкомпонента философия, основы психологии и педагогики, и предполагает тесную связь с учебными дисциплинами компонента УВО «Введение в языкознание», «Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование», «Культура речи», что способствует развитию творческого методического мышления, позволяющему решить задачи любой сложности в различных ситуациях на уроке.

При изучении учебной дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия и лингвистической интерференции.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка;

– основы дифференцированного обучения русскому языку, учета особенностей белорусско-русского двуязычия;

– общие вопросы методики преподавания русского языка (направления, подходы, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по русскому языку, дидактические средства обучения, инновационные технологии);

- специфику межкультурной парадигмы современного языкового образования;
- стратегические направления развития современной методики русского языка;
- характеристики современных подходов преподавания русского языка в Республике Беларусь;
- пути формирования основных компетенций у учащихся;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования.

уметь:

- реализовывать принципы обучения русскому языку;
- отбирать эффективные методы, приемы и средства для обучения языку;
- методически грамотно строить процесс обучения языку; эффективно использовать различные виды организационных форм обучения языку;
- осуществлять контроль в обучении языку, по его результатам корректировать учебный процесс; применять исследовательские методы для получения эмпирических данных о педагогическом процессе, в ходе которого решается избранная лингводидактическая проблема;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе современных методик;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

владеть:

- способностью использовать современные достижения в области методики преподавания русского языка, новейшие педагогические технологии и методики;
- основными методами и приемами теории развивающего обучения;
- навыками использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий;
- методами и приемами формирования языковой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенциями на уроках русского языка;
- методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности на уроках русского языка в учреждениях образования.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» должно обеспечить формирование у студентов **учебной компетенции УК-6**: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовых профессиональных компетенций БПК-1**: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; **БКП-5**: Осуществлять отбор содержания, форм,

методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и выработке навыков самостоятельного анализа языковых явлений, что позволит сформировать и развить у обучающихся научно-лингвистическое мышление, познакомить студентов с различными подходами к характеристике языковых фактов.

В ходе преподавания учебной дисциплины важное место отводится самостоятельной работе студентов, которая предусматривает как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по темам. Она реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, коллоквиумов, составления опорных схем и таблиц, проверки выполненных упражнений и тестов, рефератов и проектов. Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания, направленного на проверку усвоения необходимых компетенций.

Учебная дисциплина на дневном отделении изучается на 4 курсе в 8-ом семестре. В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на изучение отводится: 100 часов, из них аудиторных – 50 часов (24 часа – лекционные, 26 часов – практические), самостоятельная работа – 50 часов.

Форма получения образования – дневная. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Распределение аудиторного времени по видам занятий

семестр	всего часов	аудиторные	лекции	практические	самост. работа	форма контроля
8	100	50	24	26	50	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь

1.1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, основные понятия методической науки. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях. Функции процесса обучения языку в школах Республики Беларусь.

1.2. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистической науки, отражение в методике преподавания русского языка разграничения в лингвистике понятий «язык» и «речь» и как следствие изучение в школе языковой системы, культуры речи, стилистики, лингвистики текста. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения данных общей, возрастной, социальной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний, об особенностях формирования умений, о законах памяти. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой: использование в методике преподавания русского языка общедидактических принципов.

1.3. Русский язык как учебный предмет в школе.

Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь, подходы к обучению. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.

1.4. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция. Содержание обучения русскому языку в школах РБ, принципы построения программ. Межпредметные связи.

1.5. Из истории методики преподавания русского языка. Методическая наука в Беларуси. Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.

2. Основные подходы преподавания языка в школе.

2.1. Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.

Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие «подход» в лингводидактике и его изменчивость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.

Понятие подход к обучению. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Характеристика подходов с точки зрения: а) психологии овладения языком (когнитивный, индуктивно-сознательный, коммуникативный); б) объекта обучения (языковой, речевой,

речедеятельностный); в) способа обучения (системноописательный, функциональный, коммуникативно-деятельностный).

2.2. Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии.

Компетентностная система обучения языку – международная тенденция образования.

3. Методика формирования на уроках русского языка программных компетенций

3.1. Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях. Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.

3.2. Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка. Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

3.3. Лингвокультурологическая и социокультурная компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.

3.4. Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е. Ф. Быстрова, В. Н. Телия, А. М. Шахнарович, В. В. Воробьев) и ее реализации в учреждениях образования.

4. Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка

4.1. Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики.

4.2. Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса. Методика обучения русскому языку и образовательная технология.

4.3. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, и др.)

5. Принципы обучения русскому языку в школе

5.1. Основные закономерности преподавания языка и усвоения речи. Принципы обучения языку: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические.

5.2. Характеристика собственно методических принципов преподавания русского языка: коммуникативности, учета языка обучающихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения учащимися изучаемым языком.

6. Современные технологии в преподавании русского языка

6.1. Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты применения технологий в образовательном процессе.

6.2. Характеристика использования современных технологий преподавания языка в высшей школе: технология диалога культур, интегральная технология, технология индивидуализации обучения, технология коллективного способа обучения, компьютерные (информационные) технологии, технология критического мышления, модульная технология, технология педагогических мастерских, технология полного усвоения знаний, технология проблемно-модульного обучения, технология программированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения как учебного исследования и др.

6.3. Психологические аспекты использования современных информационных технологий на уроках русского языка. Программы, предназначенные: 1) для закрепления умений и навыков (тренажеры); 2) демонстрационные и иллюстрационные программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации; 3) обучающие игровые (интерактивные) программы; 4) контролирующие программы и их использование на уроках русского языка.

7. Современный урок русского языка

7.1. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков.

«Свободный урок» и «строгий», их отличия.

Принципы, лежащие в основе моделирования современного урока русского языка. Анализ урока русского языка.

7.2. Нетрадиционные уроки русского языка.

Значение и место нетрадиционных (нестандартных) уроков как новой эффективной формы современного обучения.

Виды нетрадиционных (нестандартных) уроков, их специфика и соотношение с уроками традиционными.

Характеристика основных видов нестандартных уроков русского языка и методика их проведения: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-исследование, урок-семинар, урок-дискуссия (диспут), урок-конференция (конгресс), урок-игра (ролевая, деловая и др.), урок-консультация, урок-зачет, урок-путешествие, интегрированный урок...

7.3. Нестандартные задания по русскому языку. Особенности и специфика их применения на уроках. Составление и использование разноуровневых заданий. Современные методические требования к дидактическому материалу.

Использование тестов по русскому языку.

8. Обучение учащихся русскому языку на повышенном уровне

8.1. Индивидуализация и дифференциация обучения. Профильное обучение как система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Организация учебного процесса обучения русскому языку на повышенном уровне.

9. Процесс обучения русскому языку как система. Формы, средства и методы обучению языку

9.1. Процесс обучения русскому языку как система, его характеристика.

Понятие о формах организации преподавания русского языка в школе. Планирование занятий по языку. Модель процесса преподавания языка в школе.

9.2. Формы организации процесса обучения русскому языку. Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждениях образования.

9.3. Планирование работы по русскому языку.

9.4. Метод обучения как дидактическое понятие. Познавательные методы и приемы обучения. Упражнения по русскому языку.

9.5. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. Учебник русского языка как основное средство обучения на уроке.

10. Формы и виды контроля на занятиях по языку

10.1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учебных и творческих достижений учащихся. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, прогностическая, развивающая, воспитывающая; формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный).

10.2. Виды контроля: контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат; рейтинговая система оценивания знаний и умений; зачет, экзамен, диктант, контрольная работа, коллоквиум.

**Учебно-методическая карта дисциплины
(дневная форма получения высшего образования)**

№раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия				
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь	2	2	4			
	<p>1.1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, основные понятия методической науки. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях. Функции процесса обучения языку в школах Республики Беларусь.</p> <p>1.2. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистической науки, отражение в методике преподавания русского языка разграничения в лингвистике понятий «язык» и «речь» и как следствие изучение в школе языковой системы, культуры речи, стилистики, лингвистики текста. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения данных общей, возрастной, социальной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний, об особенностях формирования умений, о законах памяти. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой: использование в методике преподавания русского языка общедидактических принципов.</p> <p>1.3. Русский язык как учебный предмет в школе.</p> <p>Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь, подходы к обучению. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.</p>	2	2	2 2	<p>Мультимедийная презентация по теме лекции</p> <p>Ф.И.Буслаева «О преподавании отечественного языка»</p> <p>Тесты</p>	1,2,3, 4,6	<p>Решение проблемных задач</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Подготовка докладов и презентаций по выбранной теме.</p>

	<p>1.4. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция. Содержание обучения русскому языку в школах РБ, принципы построения программ. Межпредметные связи.</p> <p>1.5. Из истории методики преподавания русского языка. Методическая наука в Беларуси. Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.</p>						
2.	Основные подходы преподавания языка в школе	2	2	8			
	<p>2.1. Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.</p> <p>Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики. Понятие «подход» в лингводидактике и его изменчивость в зависимости от этапа развития лингводидактики. Соотношение понятий «подход» и «принцип» в методике преподавания русского языка.</p> <p>Понятие подход к обучению. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Характеристика подходов с точки зрения: а) психологии овладения языком (когнитивный, индуктивно-сознательный, коммуникативный); б) объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный); в) способа обучения (системноописательный, функциональный, коммуникативно-деятельностный).</p> <p>2.2. Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии.</p> <p>Компетентностная система обучения языку – международная тенденция образования.</p>	2	2	4	Мультимедийная презентация по теме лекции	1,2,3,4	Проверка выполнения упражнений, заданий, тестов.
				4	Компетентностно-ориентированное задание, тесты		
3	Методика формирования на уроках русского языка программных компетенций	2	4	16			
	<p>3.1. Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях. Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.</p> <p>3.2. Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка. Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.</p> <p>3.3. Лингвокультурологическая и социокультурная компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Формирование</p>	2	4	6	Мультимедийная презентация по теме лекции	1,2,3,4,7	Проверка выполнения практических заданий.
				6	Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007.		Работа с текстами. Фронтальный и индивидуальный опрос
				4			Решение проблемных

	<p>лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.</p> <p>3.4. Интегрированное изучение в школе русского языка и национальной культуры. Взгляды ученых по вопросу формирования лингвокультурной компетенции (Е. Ф. Быстрова, В. Н. Телия, А. М. Шахнарович, В. В. Воробьев) и ее реализации в учреждениях образования.</p>				Компетентностно-ориентированное задание, тесты		задач
4.	Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка	2	2	8			
	<p>4.1. Методология и методика: основы интенсификации учебного процесса в современных условиях, источники развития методики.</p> <p>4.2. Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса. Методика обучения русскому языку и образовательная технология.</p> <p>4.3. Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, и др.).</p>	2	2	4	<p>Мультимедийная презентация по теме лекции</p> <p>Решение проблемных задач Литвинко, Ф.М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема //Рус. яз. и лит.–2005.– № 7. Ростовцев, А. Н. Междисциплинарная интеграция как инновационный процесс [Электронный ресурс]А. Н. Ростовцев,Ю. В. Чапышева // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании : электрон. науч. журн. – 2016.</p>	1,2,3,4	<p>Подготовка докладов, тезисов, презентаций и устных докладов по выбранной теме.</p> <p>Выступление с устным сообщением</p> <p>Конспект статьи</p> <p>Тезисы статьи</p>
5.	Принципы обучения русскому языку в школе	2	2	2			
	<p>5.1. Основные закономерности преподавания языка и усвоения речи. Принципы обучения языку: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические.</p> <p>5.2. Характеристика собственно методических принципов</p>	2	2	2	<p>Мультимедийная презентация по теме лекции.</p> <p>Изучение ком-</p>	1,2,3,4	<p>Проверка выполнения практических заданий.</p>

	преподавания русского языка: коммуникативности, учета языка обучающихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения учащимися изучаемым языком.				плекта пособий для одного класса. Решение проблемных задач		Сравнительный анализ Фронтальный и индивидуальный опрос
6.	Современные технологии в преподавании русского языка	4	4	4			
	<p>6.1 Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты применения технологий в образовательном процессе.</p> <p>6.2. Характеристика использования современных технологий преподавания языка в высшей школе: технология диалога культур, интегральная технология, технология индивидуализации обучения, технология коллективного способа обучения, компьютерные (информационные) технологии, технология критического мышления, модульная технология, технология педагогических мастерских, технология полного усвоения знаний, технология проблемно-модульного обучения, технология программированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения как учебного исследования и др.</p> <p>6.3. Психологические аспекты использования современных информационных технологий на уроках русского языка. Программы, предназначенные: 1) для закрепления умений и навыков (тренажеры); 2) демонстрационные и иллюстрационные программы, моделирующие и анализирующие конкретные ситуации; 3) обучающие игровые (интерактивные) программы; 4) контролирующие программы и их использование на уроках русского языка.</p>	2	2	4	<p>Мультимедийная презентация по теме лекции</p> <p>Решение проблемных задач</p> <p>Хуторской, А. В. Дидактическая характеристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 416 с.</p> <p>Ростовцев, А. Н. Междисциплинарная интеграция как инновационный процесс [Электронный ресурс] / А. Н. Ростовцев, Ю. В. Чапышева // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании : электрон. науч. журн. – 2016.</p>	1,2,3,4	Конспект статей
7.	Современный урок русского языка	4	4	4			
	<p>7.1. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.</p> <p>Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа</p>	4	4			1,2,3,4	Составление конспекта современного

	<p>обучения. Основные структурные элементы уроков. «Свободный урок» и «строгий», их отличия.</p> <p>Принципы, лежащие в основе моделирования современного урока русского языка. Анализ урока русского языка.</p> <p>7.2. Нетрадиционные уроки русского языка.</p> <p>Значение и место нетрадиционных (нестандартных) уроков как новой эффективной формы современного обучения.</p> <p>Виды нетрадиционных (нестандартных) уроков, их специфика и соотношение с уроками традиционными.</p> <p>Характеристика основных видов нестандартных уроков русского языка и методика их проведения: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-исследование, урок-семинар, урок-дискуссия (диспут), урок-конференция (конгресс), урок-игра (ролевая, деловая и др.), урок-консультация, урок-зачет, урок-путешествие, интегрированный урок...</p> <p>7.3. Нестандартные задания по русскому языку. Особенности и специфика их применения на уроках. Составление и использование разноуровневых заданий. Современные методические требования к дидактическому материалу.</p> <p>Использование тестов по русскому языку.</p>			4	Решение проблемных задач		урока
							Разработка нестандартных заданий к уроку
							Составление тестовых заданий к уроку
8.	Обучение учащихся русскому языку на повышенном уровне	2	2	2			
	<p>8.1. Индивидуализация и дифференциация обучения. Профильное обучение как система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Организация учебного процесса обучения русскому языку на повышенном уровне.</p>	2	2	2	Мультимедийная презентация по теме лекции	1,2,3, 4, 13, 12	
9.	Процесс обучения русскому языку как система. Формы, средства и методы обучению языку	2	2				
	<p>9.1. Процесс обучения русскому языку как система, его характеристика.</p> <p>Понятие о формах организации преподавания русского языка в школе. Планирование занятий по языку. Модель процесса преподавания языка в школе.</p> <p>9.2. Формы организации процесса обучения русскому языку</p> <p>Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждениях образования.</p> <p>9.3. Планирование работы по русскому языку.</p> <p>9.4. Метод обучения как дидактическое понятие. Познавательные методы и приемы обучения. Упражнения по русскому языку.</p>	2	2		Мультимедийная презентация по теме лекции	1,2,3, 4, 14	
					Компетентностно-ориентированное задание, тесты		

	9.5. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. Учебник русского языка как основное средство обучения на уроке.						
10	Формы и виды контроля на занятиях по языку	2	2	2			
	10.1. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учебных и творческих достижений учащихся. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, прогностическая, развивающая, воспитывающая; формы контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный). 10.2. Виды контроля: контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат; рейтинговая система оценивания знаний и умений; зачет, экзамен, диктант, контрольная работа, коллоквиум.	2	2	2		1,2,3, 4	
	<i>Всего в 8-м семестре: 100 ч.</i>	24	26	50			<i>зачет</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дикун, Т. А. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностраннный язык» [Электронный ресурс] / Т. А. Дикун // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2137>. – Дата доступа: 29.04.2021.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. Пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. Шк., 2015. – 448 с.
3. Русский язык : учеб. Пособие для 11 кл. учреждений общ. Сред. Образования с белорус. И рус. Яз. Обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2017. – 280 с.
4. Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общ. Сред. Образования с бел. И рус. Яз. Обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Ч.1. – Минск : Народная асвета, 2019. – 143 с.
5. Русский язык : учебное пособие для 5 класса учреждений общ. Сред. Образования с бел. И рус. Яз. Обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – Ч.2. – Минск : Народная асвета, 2019. – 149 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные направления методики преподавания русского языка в современной социокультурной ситуации : сб. науч. Тр. / Нац. Ин-т образования ; отв. Ред.: Л. А. Мурина, Ф. В. Русецкий. – Минск : Белорус. Гос. Ун-т, 2008. – 183 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. – М. : КноРус, 2007. – 460 с.
3. Гаврилова, Г. Ф. Изучение грамматики русского языка в школе : пособие для учителя / Г. Ф. Гаврилова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 160 с.
4. Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – М. : Дрофа, 2007. – 288 с.
5. Ильязова, М. Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура / М. Д. Ильязова // Вестн. Моск.

Гос. Гуманитар. Ун-та. Сер.: Педагогика и психология. – 2011. – № 1. – С. 78–80.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. Правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

7. Мурина, Л. А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л. А. Мурина // Рус. Яз. И лит. – 2001. – № 1. – С. 10–14.

8. Ростовцев, А. Н. Междисциплинарная интеграция как инновационный процесс [Электронный ресурс] / А. Н. Ростовцев, Ю. В. Чапышева // Информ.-коммуникац. Технологии в пед. Образовании : электрон. Науч. Журн. – 2016. – № 8. – Режим доступа: <http://infed.ru/articles/464/>. – Дата доступа: 08.01.2020.

9. Талызина, Н. Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов / Н. Ф. Талызина // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 17–30.

10. Теоретические основы исследования развивающего обучения русскому языку [Электронный ресурс] / Ф. М. Литвинко [и др.] // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/12579>. – Дата доступа: 17.11.2020.

11. Русецкий, В. Ф. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку / В. Ф. Русецкий // Рус. Яз. И лит. – 2011. – № 6. – С. 21–25.

12. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход : 5–11 кл. / Л. А. Худенко. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2012. – 128 с.

13. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Моск. Гос. Ун-т, 2003. – 416 с.

14. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ : Лаб. Знаний, 2011. – 220 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в лингводидактике» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современных образовательных технологий в лингводидактике, а также выработке творческого подхода при отборе материала для практической деятельности учащихся на уроке.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современных образовательных технологий в лингводидактике;
- изучение научных статей, монографий и составление на основе их рефератов;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и профессиональной компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов применять современные образовательные технологии на уроках русского языка;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1.	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука: объект, предмет, цель, задачи, функции, основные понятия методической науки. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях.	2	В книге Краевского В.В., Хуторского А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М., 2007 (с. 258-268); Успенского М.Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: Учеб. Пособие. – М., 2004 (с. 95-112) и А.Н. Щукина Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. Пособие для преподавателей и студентов. – М., 2006 (с. 175- 224) найдите разделы «Виды методов обучения» (В. В. Краевский, А. В. Хуторской), «Методы и приемы вузовского курса русского языка» (М. Б. Успенский) и «Методы обучения» (А. Н. Щукин). Ознакомьтесь с содержанием разделов, сопоставьте мнения исследователей по поводу разных методов обучения и их классификации.	Краткий конспект разделов Составить портрет современного учителя-филолога
1.2.	Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистической науки, отражение в методике преподавания русского языка разграничения в лингвистике понятий «язык» и «речь» и как следствие изучение в школе языковой системы, культуры речи, стилистики, лингвистики текста. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения данных общей, возрастной, социальной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний, особенностях формирования	2		Подготовить презентацию о связи методики русского языка с одной из наук

	умений, о законах памяти. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой: использование в методике преподавания русского языка общедидактических принципов (научности, последовательности, преемственности и перспективности, доступности, наглядности, учета возрастных особенностей, дифференцированного, развивающего обучения).			
2.1.	Стратегические основания методики преподавания русского языка на современном этапе.	4	Изучить статью: Литвинко, Ф. М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф. М. Литвинко. // Рус. яз. и лит. – 2005. - № 7.	Конспект статьи
2.2.	Компоненты методической системы обучения русскому языку. Типы компетенций и проблема их иерархии.	4	Составить список литературы, посвященной проблеме компетентного подхода в образовании Республики Беларусь.	Реферат «Компетентностная система обучения русскому языку в Республике Беларусь»
3.1.	Языковая и речевая компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Задачи языкового и речевого развития учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях. Правила функционирования языковых средств в речи. Методы организации языкового и речевого развития.	6	Гац, И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – М.: «Дрофа», 2007.	Решение проблемных задач
3.2.	Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка. Составляющие коммуникативной компетенции (лингвистический компонент, социолингвистический компонент, прагматический компонент). Пути реализации и методы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка.	6	1. Русский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 280 с. 2. Изучить статью: Мурина, Л. А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. – 2001. – № 1.	Составление конспекта урока в контексте коммуникативного развития учащихся (по выбору) Тезисы статьи

3.3.	Лингвокультурологическая и социокультурная компетенции в содержании методики преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологических знаний как обобщенного опыта нации, отраженного в сознании в языковой форме. Развитие способности пользоваться культурологическими сведениями для обеспечения полноценной коммуникации; способы развития интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры обучающихся.	4	Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.	Конспект урока
4.2.	Межпредметные связи русского и белорусского языков на основе учета транспозиции и языковой интерференции как один из путей интенсификации учебного процесса.	4	Ответ на вопрос: «Возможна ли транспозиция белорусского языка в русский?»	Эссе
4.3.	Обзор некоторых педагогических технологий в аспекте применения их на уроках русского языка (модульная технология, вузовская технология, педагогические мастерские, технология уровневой дифференциации, и др.)	4	1.Изучение первоисточников, тезисы первоисточников (Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 416 с.; Ростовцев, А. Н. Междисциплинарная интеграция как инновационный процесс [Электронный ресурс] / А. Н. Ростовцев, Ю. В. Чапышева // Информ.-коммуникац. технологии в пед. образовании : электрон. науч. журн. – 2016. – № 8.).	Составление конспекта урока в одной из технологий.
5.2.	Характеристика собственно методических принципов преподавания русского языка: коммуникативности, учета языка обучающихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения учащимися изучаемым языком.	2	Проанализируйте один из учебников русского языка для средней школы с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения: коммуникативности, сознательности, наглядности, учета родного языка учащихся.	Обобщите, составьте сводную таблицу
6.1.	Педагогическая технология как	4	В составе подгруппы примите	Подготовка

	лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты применения технологий в образовательном процессе.		участие в коллективном проекте «Разработка урока по русскому языку на одну и ту же тему с привлечением разных методов».	проекта урока
7.2.	Нетрадиционные уроки русского языка. Значение и место нетрадиционных (нестандартных) уроков как новой эффективной формы современного обучения. Виды нетрадиционных (нестандартных) уроков, их специфика и соотношение с уроками традиционными.	4	Кулешова Л.Е. Нестандартные формы организации урока. – Краснодар, 1993. Игры – обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.	Изучите дополнительную литературу. Подготовьте план-конспект современного урока, используя инновационные технологии
8.1.	Индивидуализация и дифференциация обучения. Профильное обучение как система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Организация учебного процесса обучения русскому языку на повышенном уровне.	2	1. Особенности организации профильного обучения. Урок русского языка на повышенном уровне. 2. Изучить учебные программы по учебным предметам (русский язык) для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень).	Конспект инструктивно-методического письма «Об организации в 2022/2023(4) учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования Анализ программ в ключевые темы
10.1.	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учебных и творческих достижений учащихся.	2	Ознакомьтесь с нормами оценки результатов учебной деятельности на сайте Национального института образования: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1271-russkij-yazyk.html	Составьте памятку оценивания различных видов деятельности
	ВСЕГО:	50		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для получения объективной информации об уровне успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» целесообразно систематически использовать различные виды контроля, среди которых: опережающий, текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Каждый из видов контроля применяется на определенном этапе обучения и выполняет в педагогическом процессе одну из функций: стимулирующую, учебную, диагностическую, воспитательную и др.

При подборе заданий учитывается объем теоретических сведений по определенной теме, индивидуальный уровень подготовки учащихся и др.

Опережающая, текущая и промежуточная диагностика компетенций по учебной дисциплине «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка» может иметь различные формы, среди которых:

– устный контроль: фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос на лекциях и практических занятиях;

– письменный контроль: терминологические диктанты, контрольные опросы, контрольные работы, письменные работы по аудиторным (домашним) упражнениям, рефераты, письменные зачеты;

– тестовый контроль (в том числе в СДО «MOODLE»): подбор коротких ответов в соответствии с заданиями;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

1. Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками..
3. Дидактическая система преподавания языка в школе.
4. Функции процесса преподавания языка в школе.
5. Структура деятельности учителя и учащихся.
6. Методика преподавания языка в школе как наука: специфика методики преподавания языка в школе.
7. Коммуникативная направленность курса русского языка. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку.
8. Понятие компетенции. Типы компетенций.
9. Суть коммуникативной компетенции, ее составляющие. Основы формирования коммуникативной компетенции школьников.
10. Формирование лингвокультурологической компетенции.
11. Коммуникативный аспект преподавания русского языка.
12. Подходы к преподаванию русского языка в школе, их характеристика.
13. Принципы преподавания языка в школе: классификация, характеристика.
14. Средства преподавания языка в школе: классификация, характеристика.
15. Методы преподавания языка в школе: классификация, характеристика.
16. Современные технологии преподавания языка в школе: понятие педагогическая технология, история вопроса; дискуссионные аспекты; характеристика продуктивных образовательных технологий.
17. Формы организации преподавания дисциплин лингвистического цикла. Характеристика современной модели процесса преподавания языка в школе.
18. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа: роль, виды, формы научно-исследовательской работы.
19. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
20. Проблема оценивания учебных и творческих достижений учащихся. Формы контроля знаний и умений, технологии и методы проверки знаний и умений по русскому языку. Роль текущего, обучающего и итогового контроля на уроке. Формы и методы учета и контроля знаний, навыков и умений учащихся по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.
21. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков.
22. Общедидактические принципы обучения, их преломление в лингводидактике русского языка. Общеметодические и специфические (частные) принципы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации принципов обучения (А.В.Дудников, Л.П.Федоренко, М.Т.Баранов).

23. Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности. Усвоение основных речеведческих понятий. Методы и приемы работы над текстом. Система работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка

24. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.

25. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике преподавания русского языка.

26. Роль и функции учителя в использовании современных методов обучения.

27. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

28. Функциональный подход к изучению языковых явлений на уроках русского языка.

29. Обучение русскому языку на повышенном уровне.

30. Актуальные проблемы современного урока русского языка.

31. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Проблема оценивания учебных и творческих достижений учащихся.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, которая разработала учебную программу
«Введение в языкознание», «Фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование», «Культура речи»	Кафедра языкознания и лингводидактики		Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки, (протокол №__ от __. __2024 г.)