







студенческом сообществе (это может делать хозяин стола или вся группа), организуется обсуждение.

□ **Фотовыставка «Язык фотографий»**

**Продолжительность:** 60–90 минут.

**Количество участников:** без ограничений.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура.

**I. Подготовительный этап**

Учащиеся заранее запечатлевают на фотокамеру примеры бесхозяйственного отношения населения к социальным, природным или экономическим объектам своего города.

**II. Работа в группах**

Участники демонстрируют свои снимки в аудитории, комментируют их с точки зрения принципов устойчивого развития. Далее группа разрабатывает план действий, которые способствовали бы решению тех или иных региональных проблем, отраженных на фотографиях. При наличии финансовых возможностей можно организовать фотовыставку в местном доме культуры, библиотеке, краеведческом музее или магазине. После презентации педагог предлагает ребятам в качестве творческого задания организовать обсуждение увиденного с привлечением общественности, а также администрации региона.

□ **Игра-симуляция «Десять заповедей»**

**Продолжительность:** 60 минут.

**Количество участников:** от 15 человек.

**Оборудование:** музыкальная установка, респиратор или маска для ведущего, бумага формата А3, маркеры, скотч.

Педагог в респираторе входит в аудиторию и просит минуту внимания у собравшихся. Сняв маску, предлагает участникам разделиться на две группы и сообщает, что они одни из последних на Земле людей, выживших после

глобальной технологической катастрофы. Атмосфера больше не пригодна для дыхания, и люди должны покинуть планету. Космический корабль, который находится снаружи, может взять на борт только одну из двух групп. Но есть условие: для своего спасения выжившим предстоит создать такое сообщество, которое не только позволит выжить другим, но и обеспечит достойные, справедливые условия жизни и сохранность окружающей среды. Каждой группе необходимо составить список из 10 «заповедей» (ключевых ценностей), которые могли бы стать новыми этическими стандартами для выжившего сообщества на борту и предотвратить глобальные катастрофы в будущем. Время на выполнение – 20–30 минут, затем группы презентуют свои списки.

После презентации группы могут комментировать работы друг друга, находить сходства и различия. Педагог выступает в роли модератора, при необходимости поясняет значение понятия «заповедь». По окончании обсуждения группы составляют совместный список ценностей, важных для устойчивого развития общества. Затем педагог объявляет, что благодаря слаженной командной работе обе группы будут спасены.

Таким образом, системное использование во внеклассной деятельности форм и приемов работы, направленных на формирование ключевых компетенций в области устойчивого развития, позволяет выстраивать междисциплинарные связи, включающие различные точки зрения; системно мыслить и действовать с учетом возможных последствий; уважать и принимать мнения других людей; совместно выявлять и обсуждать проблемы, имеющие значение для устойчивого развития сообщества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Образование в интересах устойчивого развития:** в 3 ч. / А. В. Муравьев; науч. ред. и вступ. статья О. В. Сивогракова. – Минск: Паркус плюс, 2010. – Ч. 1: Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов. – 176 с.
2. **ЮНЕСКО:** Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514\\_rus3](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus3). – Дата доступа: 09.05.2023.