







идей по решению данной проблемы (одна полоска – одна идея). На полосках желтого цвета участники записывают свои действия. Все полоски приклеиваются на ватман. Готовые «ковры идей» вывешиваются на доске. Группы презентуют свои разработки. «Ковер идей» дополняется при необходимости.

В процессе выполнения подобных заданий каждый учащийся может выступать в роли обучающего, работая в паре или группе, а учитель становится консультантом; ребята принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценки; педагог получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенций (оценивание в этом случае носит формирующий характер) [3].

Исходя из этого, к **ключевым характеристикам ОУР-урока** можно отнести:

- вовлечение всех обучающихся в познавательный процесс, наличие у них мотивации к деятельности;
- самостоятельность учащихся в выборе плана, объема и форм работы;
- отсутствие готовых алгоритмов решения;
- наличие нескольких решений;
- применение знаний из разных областей;
- групповое взаимодействие;
- разработку учащимися собственного продукта;
- возможность развивать и дополнять задание;
- формирующий характер оценивания.

При проведении учебных занятий учитель должен помнить о том, что ОУР направлено на повышение мотивации обучающихся и формирование у них навыков критического мышления. Достижение целей и задач предполагает

использование педагогом лично ориентированного, практико-преобразующего подходов в обучении и учет следующих **требований по подготовке к занятиям**:

- планирование урока с учетом взаимосвязей тем ЦУР на каждом уроке;
- проведение предварительной диагностики условий урока;
- обеспечение взаимозависимости и взаимной обусловленности всех компонентов занятия: целей, содержания, форм, методов и средств обучения, деятельности учащихся и учителя, ожидаемого результата;
- постановка конкретных целей занятия;
- использование на уроке компетентностно-ориентированных заданий и ситуаций, в которых учащиеся овладевают актуальными компетенциями, приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;
- учет опыта учащихся;
- применение диагностического, суммативного, формирующего видов оценивания;
- наличие обратной связи;
- рациональное использование учебного времени при планировании и проведении учебных занятий.

Соблюдение данных требований на этапах проектирования и проведения учебных занятий неразрывная связь обучения с практикой, недирективный характер обучения, приоритет личности учащегося, его внутреннего мира, запросов и интересов будут способствовать формированию интегративного, целостного восприятия и осознания обучающимися социоприродного окружения и себя в нем, развитию критического и системного мышления, компетенций стратегического видения и комплексного решения проблем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Расширение возможностей преподавателей в интересах устойчивого будущего** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD\\_Publications/1322945\\_R\\_pdf\\_web.pdf](https://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/1322945_R_pdf_web.pdf). – Дата доступа: 19.04.2023.
2. **Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370_rus). – Дата доступа: 06.05.2023.
3. **Руководство по разработке политики в отношении учителей** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235272\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235272_rus). – Дата доступа: 24.04.2023.
4. **Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus). – Дата доступа: 12.04.2023.