

О.В. Мамонько,

к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной
педагогике БГПУ, Минск

O. Mamonko, PhD in
Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the
Department of Special Pedagogy

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-
ДЕФЕКТОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
**Methodical recommendations for a defectologist teacher on maintenance
of the family educating a child with special educational needs**

Учреждение образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка (БГПУ),
г. Минск

O. Mamonko, PhD in
Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the
Department of Special Pedagogy
Educational institution
“Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim
Tank” (BSPU), Minsk

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации для учителя-дефектолога по организации взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Определены направления работы, на примере работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выделена специфика организации средовых ресурсов.

Summary. The article presents methodical recommendations for a defectologist teacher on organizing the interaction with the family educating a child with special educational needs. It defines the fields of work on the example

of working with family educating a child with intellectual insufficiency, points out the specificity of organization of environmental resources.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, методические рекомендации, взаимодействие, семья, учитель-дефектолог.

Keywords: special educational needs, methodical recommendations, interaction, family, defectologist teacher.

В процессе работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, учитель-дефектолог должен учитывать принцип педагогического оптимизма и ориентировать родителей на достижения ребенка, помня при этом о развитии тех, максимально возможных в каждом конкретном случае возможностей, которые помогут ребенку быть адаптированным и социализированным в обществе. Необходимо научить родителей замечать и выделять минимальные достижения ребенка, фиксировать на них внимание, не ожидая глобальных достижений. Такой подход позволит сформировать ситуацию успеха как для ребенка, так и для всей семьи, что будет способствовать возникновению и поддержанию мотивации к обучению.

Необходимо уделять внимание всестороннему развитию ребенка, не концентрируясь только лишь на узких проблемах (например, нарушении речевого или моторного развития). Нужно помнить о ведущих видах деятельности и сензитивных периодах развития, характерных для того или иного возрастного периода. Например, работая над развитием речи в обязательном порядке развиваем мелкую моторику рук, что будет способствовать как познанию окружающего мира, так и развитию речи, формированию навыков самообслуживания, а в итоге – социализации ребенка, формированию максимально возможной, в каждом конкретном случае, самостоятельности и социальной адаптации.

Работа учителя-дефектолога должна быть направлена на формирование социального окружения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Необходимо проводить мероприятия, направленные на включение семьи в социум, создавать ситуации взаимодействия с другими семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями и воспитывающими нормотипичных детей.

Если в семье есть сиблинги (нормотипичные братья и сестры) – им также необходимо уделять внимание не только педагога-психолога, но и учителя-дефектолога. Организовав совместную игру, совместную

деятельность учитель-дефектолог может раскрыть потенциальные творческие способности детей, научить их более продуктивному и эмоционально положительно окрашенному взаимодействию друг с другом.

Так же крайне важно уделять внимание обучению родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком. Такую работу целесообразно проводить на совместных занятиях с приглашением родителей, при этом внимание родителей фиксируется на достижениях ребенка, приводятся примеры тех ситуаций, в которых ребенок чувствует себя успешным.

В обязанности учителя-дефектолога входит и консультация специалистов, взаимодействующих с семьей. В ходе таких консультаций освещаются вопросы особых образовательных потребностей ребенка с учетом структуры его нарушения, эффективных способов взаимодействия с конкретным ребенком, его достижения, те проблемы, которые требуют решения и пути преодоления этих проблем. Также специалисты консультируются относительно способов и возможностей вовлечения семьи в социальную жизнь посредством участия семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, в праздничных мероприятиях, деятельности общественных организаций и др.

Вся работа учителя-дефектолога по оказанию коррекционно – педагогической помощи строится на диагностической основе. Проведение психолого-педагогической диагностики позволяет грамотно оценить актуальный уровень развития ребенка, перспективы его развития, особенности и потребности ребенка, определить план и направления коррекционно-педагогической работы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в зависимости от особенностей его развития, отслеживать динамику развития ребенка.

Учитель-дефектолог организывает, адаптирует и модифицирует образовательную среду в учреждении образования, разрабатывает рекомендации для родителей и обучает приемам ее построения в семье с учетом особыми образовательными потребностями ребенка. При этом, необходимо учитывать как общие потребности, характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями (реализация специальных методов, приемов, средств обучения, индивидуализация обучения) так и специфические потребности (специальные технические средства для перемещения детей с детским церебральным параличом звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушением слуха и др.). Также при организации работы с ребенком с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать и степень выраженности нарушения.

Таким образом, при организации средовых ресурсов учителю-дефектологу необходимо учитывать особые образовательные потребности каждой нозологической группы детей.

Специфика организации средовых ресурсов в работе учителя-дефектолога и в семье для детей с нарушениями интеллекта

Так, например, в процессе работы с детьми с нарушениями интеллекта необходимо учитывать следующие специальные образовательные условия:

при организации специальных образовательных условий, связанных с пространственными ресурсами необходимо:

- в учреждении образования и в квартире структурировать пространство (выделять функциональные зоны комнаты ребенка и кабинета учителя-дефектолога);
- консультировать родителей по определению сигнальных опор, позволяющих ориентироваться в пространстве комнаты, на рабочем столе.
- устанавливать в помещениях учреждения образования и квартиры сигналы, направляющие передвижение ребенка.

При организации специальных условий, связанных с предметными ресурсами в учреждении образования и в семье, необходимо:

- обеспечить разнообразие игрового, спортивного, дидактического материала, доступность в поле зрения игрового, спортивного, дидактического материала, соответствие материалов определенному размеру, форме, цвету с учетом психофизического развития детей.
- учитель-дефектолог обращает внимание на такие специальные образовательные условия, связанные с предметными ресурсами, как адаптация и модификация в соответствии с особыми образовательными потребностями, игр, игровых упражнений, дидактических материалов, текстов сказок и рассказов. Родителям предлагаются перечни игр, дидактических материалов, адаптированные тексты сказок, рассказов. Родители обучаются способам адаптации и модификации в соответствии с особыми образовательными потребностями их ребенка.

Специальными образовательными условиями, связанными с организационно-смысловыми ресурсами, будут:

- построение и синхронизация режима дня в учреждении образования и в семье в соответствии с жизненными ритмами детей;
- дозировка интеллектуальной нагрузки на занятиях; консультация родителей о возможном для усвоения и закрепления объеме интеллектуальной нагрузки;

- адаптация образовательной программы, применение специальных методов, приемов, облегчающих усвоение программного материала; обучение родителей специальным приемам работы с их ребенком, облегчающих усвоение и закрепление программного материала;

- использование коррекционно-развивающих игр, упражнений в образовательном процессе; подбор для родителей перечней коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений консультация родителей по их грамотному и эффективному применению;

- выработка правил, регулирующих взаимодействие и отношения с окружающими людьми и окружающим миром; консультации родителей по применению таких правил в семье и социальном окружении ребенка [1].

Специальными образовательными условиями, связанными с социально-психологическими ресурсами и организованными учителем-дефектологом будут:

- организация взаимодействия детей в различных видах деятельности; организация взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ООП, с другими семьями;

- выстраивание новых социальных отношений через организацию взаимодействия воспитанников на занятиях, в игровой деятельности; консультации родителей по применению различных способов выстраивания новых социальных отношений[1].

Список литературы

1. Создание специальных условия для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч.1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. - 112с.