

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ: ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

**В.Э. Огородник**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Цели и результаты образовательного процесса определяются через овладение обучающимися (учащимися, студентами) требуемым набором компетенций. В условиях реализации практико-ориентированного обучения основной целью методической подготовки будущего учителя химии является формирование его профессионально-методической компетентности. В структуре понятия «профессионально-методическая компетентность учителя химии», можно выделить три основных компонента: химический, методический и личностный

**Ключевые слова:** профессионально-методическая компетентность, личностный компонент

Концептуальным основанием современных образовательных стандартов высшего и общего среднего образования является компетентностный подход. Цели и результаты образовательного процесса определяются через овладение обучающимися (учащимися, студентами) требуемым набором компетенций. Компетентностный подход обуславливает усиление практической направленности обучения. Практико-ориентированный подход базируется на методологии компетентностного подхода, обогащенного ведущими идеями практико-ориентированного обучения.

В современной педагогической литературе используются два термина – «компетенция» и «компетентность», соответствующих английскому слову *competence*. В работах И.А. Зимней [1] отражена вся сложность и неоднозначность трактовки понятий «компетенция» и «компетентность», а также и самого компетентностного подхода. В образовательном стандарте [2] первой ступени высшего образования для специальности «Биология и химия» приводятся следующие определения: компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач; компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

В основу ряда нормативных документов в области химического образования положены определения указанных понятий, предложенные Е.Я. Аршанским. Он справедливо считает, что под компетенцией следует понимать совокупность знаний, умений, способов и опыта деятельности, а компетентность рассматривать как интегративное качество личности, характеризующее степень овладения той или иной компетенцией [3].

В условиях реализации практико-ориентированного обучения основной целью методической подготовки будущего учителя химии является формирование его профессионально-методической компетентности.

В структуре понятия «профессионально-методическая компетентность учителя химии», можно выделить три основных компонента: химический, методический и личностный (рисунок).

Личностный компонент профессионально-методической компетентности учителя химии формируется на протяжении всего обучения. Он включает всю совокупность личностных качеств химика и педагога.

Важными профессиональными качествами, необходимыми химику являются: аналитический склад ума, систематичность и методичность в работе, умение систематизировать данные, способность к абстрагированию, развитое образное мышление, способность к автоматизму в работе руками, собранность, аккуратность, осторожность и осмотрительность в работе, наблюдательность, развитая логическая, терминологическая и механическая память.



Рисунок – Структура понятия «профессионально-методическая компетентность учителя химии»

Особенно важно для химика точное ощущение и восприятие внешних свойств веществ (цвет, запах, дисперсность), хороший глазомер в оценке массы и объема, быстрота реакции и др. Все обозначенные личностные качества химика формируются у будущих учителей главным образом при изучении химических дисциплин на протяжении всего обучения в университете. Однако даже очень талантливый химик не всегда может быть хорошим учителем. Чтобы быть настоящим учителем необходимо сочетание личностных качеств химика и педагога.

Для учителя необходимым является особый комплекс личностных качеств, обеспечивающих благоприятные отношения с учащимися и успешность образовательного процесса в целом. Это личностные качества педагога, к которым, прежде всего, относятся любовь к детям, такт, эмпатия, терпеливость, объективность, уважение к людям, эмоциональная уравновешенность, педагогический оптимизм (вера в ученика и его способности), эрудиция, способность к общению, установлению с учащимися правильных, педагогически целесообразных отношений, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, способность не теряться в экстремальных ситуациях. Кроме того, у учителя должно быть желание к самосовершенствованию и постоянному личностному росту.

Следовательно, к важнейшим профессионально-личностным качествам учителя химии следует отнести:

- доброжелательность, стремление к общению с учащимися, установлению с ними педагогически правильных отношений на уроке химии и во внеурочное время;
- способность ясно и четко выражать свои мысли, максимально понятно разъяснять учащимся сложный учебный материал по химии;
- желание найти и использовать дополнительный занимательный материал к уроку химии с целью вызвать у учащихся интерес к изучению химии;
- стремление к использованию в обучении химии разнообразных видов учебного химического эксперимента; умение вовлечь учащихся в поиск дополнительной информации по теме, выполнение домашнего химического эксперимента, решения познавательных заданий и др.;
- способность к творчеству и педагогической импровизации при проведении уроков и внеклассных мероприятий по химии; справедливость при оценке результатов обучения

учащихся по химии; желание изучить и использовать опыт работы других учителей, работоспособность, дисциплинированность, ответственность.

Таким образом, триединство химического, методического и личностного компонентов является основой профессионально-методической компетентности учителя химии, формирующейся и развивающейся в процессе его обучения в педагогическом университете.

#### ***Список использованных источников***

1. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 04 01 Биология и химия. – Введ.30.08.2013. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка, 2013. – 30 с.
3. Аршанский, Е.Я. Интеграция химической и методической подготовки студентов как основа формирования профессионально-методической компетентности будущего учителя химии / Е. Я. Аршанский // Академические чтения. – СПб. : СПбГИПСР, 2005. – Вып. 6 : Компетентностный подход в современном образовании. – С. 119–123.