

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой менеджмента  
и образовательных технологий

\_\_\_\_\_ О.В.Сурикова  
\_\_\_\_\_ 2023

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ИШ-211 специальности  
переподготовки 1-03 03 77  
«Интегрированное обучение и  
воспитание в школьном  
образовании» заочной формы  
получения образования  
Новожиловой Жанны Николаевны

Руководитель:  
Рагель Екатерина Николаевна,  
старший преподаватель,  
магистр педагогических наук

Защищена \_\_\_\_\_ 2023  
с отметкой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Особенности словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2 Изобразительная деятельность как средство активизации словаря признаков учащихся с интеллектуальной недостаточностью	11
1.3 Научно-методические основы проблемы обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	15
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
2.1 Методика и анализ результатов экспериментального исследования	26
2.2 Приемы формирования словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью посредством изобразительного творчества	33
2.3 Оценка эффективности использования изобразительной деятельности в процессе формирования словаря признаков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Речь человека является одним из основных показателей его уровня культуры, мышления, интеллекта. Речь возникает в раннем детстве в виде отдельных слов, затем она в процессе знакомства ребёнка с окружающей средой, в процессе обучения, обогащается и усложняется.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия и решению коммуникативных задач, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве. Развитие словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью является одной из важнейших задач в работе учителя-дефектолога. Реализация этой задачи непосредственно связана с реализацией цели обучения – научить учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью связно выражаться. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается практически у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, воспитание, обучение и социализацию ребенка в обществе. Нарушения связной речи учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью являются широко распространенными, характеризуются сложностью патогенеза и симптоматики.

В исследованиях ряда ученых (Т.А. Власовой, Р.И. Лалаевой, В.Г. Петровой и др.) отмечено, что речь детей с интеллектуальной недостаточностью возникает позже, чем у нормально развивающихся сверстников. У них отмечается слабый рост пассивного и особенно активного словаря. Учащимся младшего школьного возраста крайне трудно составлять развернутые рассказы. У детей отмечается слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах.

Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Как всякая познавательная деятельность, она имеет большое значение для умственного и личностного воспитания и развития детей. По мнению Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, «изобразительная деятельность относится к типичным видам детской деятельности и занимает ведущее место наряду с игровой деятельностью; изобразительная деятельность имеет синтетический характер и выражает особенности зрительного восприятия, моторной координации, речи, мышления, памяти» [12, с. 54].

Актуальность исследования состоит в том, что рисование, являясь одним из видов изобразительной деятельности, включает в себя многие компоненты психических процессов и, в связи с этим, его следует считать важным фактором формирования личности. Неслучайно рисование должным образом оценивалось

уже в начальный период становления науки о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Оно рассматривалось исследователями в разных аспектах: и как средство педагогического воздействия, как средство психолого-педагогического изучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее влияние изобразительной деятельности, направленное на исправление недостатков развития, свойственных учащимся с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется путем систематического воспитания и совершенствования у них правильного восприятия предметов и объектов. Восприятие является наиболее важным процессом в формировании и развитии изобразительной деятельности. Следовательно, в процессе учебных занятий изобразительного искусства перед учителем-дефектологом ставится задача развития восприятия формы, цвета, величины предметов, их положения в пространстве, на основе которых будут формироваться другие изобразительные способности. Использование занятий по изобразительной деятельности позволяет решить коррекционные задачи: развивать фонематическую сторону речи; активизировать и обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать связность речи.

Изобразительная деятельность оказывает стимулирующее влияние на развитие словесного творчества, формирование выразительных средств речи, а также позволяет опосредованно отражать окружающий мир, обогащать свой чувственный опыт, углублять представления об окружающем. Также изобразительная деятельность включает в себе большие возможности, оно является средством умственного, графо-моторного, эмоционально-эстетического, волевого развития детей.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами изобразительной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности формирования словаря у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Определить потенциал изобразительной деятельности в активизации словаря признаков учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Изучить сформированность словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами изобразительной деятельности.
4. Разработать методическое обеспечение процесса формирования словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами изобразительной деятельности

**Объект исследования** – процесс формирования словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Предмет исследования** – изобразительная деятельность как средство формирования словаря признаков у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, наблюдение, педагогический эксперимент.

Структура дипломной работы соответствует логике исследования, отраженной в поставленных задачах, и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения/ А.Г. Арушанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 238 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 272 с.
3. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2003. – №4. – С. 47–51.
4. Болотова, Т.В. Логопедическая работа по развитию связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта / Т. В. Болотова // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы Международной научно-практической конференции (Воронеж, 22-23 марта 2016 г.). - Часть 1. - Воронеж. : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. - С. 381-385.
5. Боровик, И.С. Логопедическое сопровождение коррекции связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / И.С. Боровик // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. - № 6-7. - С. 20-22.
6. Боровик, И.С. Особенности развития связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / И.С. Боровик, В. С. Васильева //Образование: традиции и инновации: материалы IX международной научно-практической конференции. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический институт, 2015. - С. 88 - 91.
7. Буланкина, Н.Е. Совершенствование языковой культуры учителя / Н.Е. Буланкина // Педагогика. - 2009. - № 4. -С.15 – 18.
8. Власова, С.В. Использование нетрадиционных техник изобразительности в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Власова // Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г. / под общ. ред. С. В. Соловьевой ; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – С. 17 – 20.
9. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. - М. : Академия, 2014. - 186 с.
10. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 416 с.
11. Ворсина, Е.А. Особенности связной речи детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Ворсина, Л. А. Ястребова // Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научно-

методических трудов. - Армавир. :Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - С. 20-23.

12. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Аст, 2008. - 640 с.

13. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, – М.: Просвещение, 1995. – 72 с.

14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М. : Детство-Пресс, 2007. – 480 с.

15. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. - М. : Проспект, Велби, 2013. - 218 с.

16. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. - М. :Астрель, 2014. - 352 с.

17. Головина, Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы/ Т. Н. Головина. – М.: Просвещение, 1992. – 284 с.

18. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной школе) VIII вида / И.А. Грошенков. – М.: В.Секачев: Ин-т общегуманитарных исследований, 2011. – 223 с.

19. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в учреждении дошкольного образования / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипторий, 2010. – 191 с.

20. Доронова, Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 96 с.

21. Дубовская, И.Г. Особенности изобразительной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / И.Г. Дубовская. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/evrika2014/dubrovskaya-i-g-osobennosti-izobrazitelnoj-deyatelnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu.htm>. – Дата доступа: 25.11.2022.

22. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2012. – 256 с.

23. Ерастов, Н.П. Культура связной речи / Н.П. Ерастов. – Ярославль :ВерхнеВолжское книжное издательство - 2013. - 183 с.

24. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – М. : Просвещение, 2004. – 198 с.

25. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с интеллектуальной недостаточностью / Ю.В. Захарова. – Минск : Нар.асвета, 2011. – 54 с.

26. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев - М. : Академия, 2007.- 200с.

27. Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта : монография / И.С. Исмаилова. - Армавир :Армавирская государственная педагогическая академия, 2016. - 188 с.

28. Казакова Т.Г. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.Г. Казакова. – М.: Педагогика, 2010. – 159 с.

29. Калмыкова, Е.А. Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. Гос. ун-т, 2007. – 121 с.

30. Коробкова, О.Ф. Развитие связной речи школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательных стандартов / О.Ф. Коробкова // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Института специального образования / науч. ред. : И. А. Филатова, О. В. Алмазова. - Москва: Просвещение, 2015. - С. 115-117.

31. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи детей среднего дошкольного возраста с нарушениями слуха / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 2000. – 197 с.

32. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : методическое пособие для учителя-логопеда / Р.И Лалаева. - М. :Владос, 2015. - 220 с.

33. Леонтьев, А. А. Речевая деятельность / А. А. Леонтьев // Хрестоматия по психологии. – М., 2010. – 223 с.

34. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. –М. : Педагогика, 2000. – 218 с.

35. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.

36. Малынова, Э.С. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста / Э.С. Малынова, И.В. Темаева // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / ред. В. П. Крючков, Т. А. Бочкарева, О. В. Кошечева, 2017. - С. 181 - 185.

37. Маслакова, К.Е. Формирование изобразительной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / К.Е. Маслакова. – Режим доступа: <https://izron.ru/articles/perspektivy-razvitiya-nauki-v-oblasti-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-me/sektsiya-3-korreksionnaya-pedagogika-surdopedagogika-i-tiflopedagogika-oligofrenopedagogika-i-logop/formirovanie-izobrazitelnoy-deyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-umstvennoy-otstalostyu/>. – Дата доступа: 06.11.2022.

38. Пестрикова, Я.А. Особенности формирования навыков связной речи у детей с нарушениями интеллекта / Я. А. Пестрикова, И. Ю. Лебеденко // Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и новации: сборник научно-методических трудов. - Армавир, 2016. - С. 58-65.



39. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии/ Сост. В.М. Остапов, Ю.В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2012. - 256с.
40. Разумова, Г.В. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии / Г.В. Разумова // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1 . – С. 36–43.
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2015. - 718 с.
42. Рябко, Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика / Н.Б. Рябко. – М.: Педагогика, 2016. – 322 с.
43. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М. : АРКТИ, 2015. - 400 с.
44. Сидорчук, Т.А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. - М.: АРКТИ, 2014. - 140 с.
45. Сидорчук, Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко. - М. : Детство-Пресс, 2014. - 230 с.
46. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет / Т. А. Ткаченко. - М. :Ювента, 2014. - 145 с.
47. Утробина, К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми / К.К. Утробина. – М.: Гардарика, 2011. – 202 с.
48. Учебная программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для I—IX классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы–интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/spetsial-noe-obrazovanie-2021-2022.html>. – Дата доступа: 9.11.2022.
49. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М. : Сфера, 2013. - 242 с.
50. Флерина, Е.А. Изобразительное творчество учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Флерина. – М.: Гардарика, 1996. – 91 с.
51. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников / А.В. Чулкова. - Ростов-на/Д. : Феникс, 2014. - 220 с.
52. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
53. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью / под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. - М.: ИНТОР, 2014. - 112 с.
54. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи/ А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. - М. : Лабиринт, 2013. – 133 с.