

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Коротчук А.Ю., Ляшенко Е.П.,
УО «Витебский государственный индустриальный колледж»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос необходимости дифференцированного подхода к учебным пособиям для различных категорий учащихся, который бы позволил учесть их интеллектуальные, психологические и физические особенности. Приведен пример практики раннего внедрения в учебный процесс инклюзивного мультимедийного пособия.

Resume. The article considers the issue of the need for a differentiated approach to teaching aids for various categories of students, which would allow taking into account their intellectual, psychological and physical characteristics. An example of the practice of early introduction of an inclusive multimedia manual into the educational process is given.

Ключевые слова: инклюзия, лица с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, мультимедийное пособие, солнечная батарея, шрифт Брайля, дактильная азбука.

Key words: inclusion, people with disabilities, integration, multimedia manual, solar battery, Braille, dactyl alphabet.

Одним из главных ценностных ориентиров современного общества является стремление развития инклюзивной культуры как основы социальных коммуникаций и главного фактора успешности социального развития. Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников социальных взаимодействий, где ценность каждого является основой общих достижений [1, с.414]. Очевидно, что реализация ценностей инклюзивной культуры не возможна без создания соответствующей образовательной системы как среды, определяющей формирование и развитие соответствующих ценностных установок и ориентиров. В то же время «основной целью процесса формирования инклюзивной культуры, прежде всего, является социализация и интеграция лиц с особыми образовательными потребностями в общество» [2, с. 128]. Таким образом, развитие инклюзивного образования должно реализовываться на всех уровнях образовательной системы, в том числе профессионального образования.

В системе образования Республики Беларусь создана нормативно-правовая база, соответствующая международным нормам в сфере образования и защиты прав лиц с ОПФР (особенности психофизического развития). Беларусью ратифицированы Конвенция ООН «О правах ребенка» (в 1990 г.) и Конвенция о правах инвалидов (в 2015 г.). Утверждены Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, план мероприятий по реализации данной концепции в 2016–2020 годах [3]. Разработан Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы. В 2017 году в Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» (от 13.01.2011 г.) внесены изменения и дополнения, касающиеся инклюзивного образования. С 2016 года факультет специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка преобразован в Институт инклюзивного образования с целью оптимизации подготовки педагогических кадров. Таким образом, можно утверждать, что завершился процесс институционального оформления системы инклюзивного образования, которая рассматривается как образовательная среда, «где все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия,

существующие между ними» [4]. Поскольку развитие инклюзивного образования связано с внедрением элементов инклюзивной культуры в уже существующую модель инклюзивного образования, неизбежно возникает ряд противоречий: противоречия между способностями и правом на образование у соответствующих участников образовательного процесса; противоречия между компетенциями педагогических работников и возможностями реализации образовательного процесса в условиях инклюзивной модели образования; противоречия между педагогическими технологиями, средствами обучения и особенностями их применения в рамках реализации инклюзивного обучения и воспитания. Именно последнее из противоречий на данном этапе представляется наиболее сложным в устранении, так как главный принцип инклюзивного образования предполагает совместное обучение учащихся вне зависимости от их особенностей. Очевидно, что невозможно качественно реализовать на одном уроке две, а иногда и три образовательные программы (общеобразовательную и специальные, в зависимости от категории детей) и организовать совместную учебную деятельность учащихся. Зачастую в литературе эта проблема рассматривается исключительно в контексте несоответствия задач инклюзивного образования учебно-материальной базы учреждений образования [5, с.30]. Однако эта проблема гораздо шире, так как отсутствие эффективных методических и дидактических инструментов, обеспечивающих преодоление разного уровня и скорости усвоения учебного материала, существенно осложняет реализацию целей обучения. Теоретически, решение этой задачи предусмотрено в Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь путем создания специальных условий, обеспечивающих адаптивную образовательную среду, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с особенностями психофизического развития педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации. Необходимость создания адаптивной образовательной среды понимается как «особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [6].

На практике нам пришлось столкнуться с данной проблемой при реализации гуманитарного образовательного проекта «Инклюзивный кассир». Проект реализовывался в колледже в 2021 году и предполагал пятимесячную профессиональную подготовку инвалидов-колясочников по профессии «контролер-кассир». В учебные группы были включены как обучающиеся, имеющие с рождения заболевания опорно-двигательного аппарата и ОПФР, проходившие обучение во вспомогательных школах, так и обучающиеся, которые получили травмы, но имеющие общее среднее образование. В ходе реализации проекта проблема разных темпов освоения содержания образования была нивелирована относительно небольшой численностью в группе (6 учащихся, в том числе 2 учащихся с ОПФР) и значительным объемом индивидуальной работы преподавателей и мастеров производственного обучения. При этом учебные пособия для самостоятельной работы учащихся не были дифференцированы. Однако при реализации более длительных и объемных образовательных программ, таких мер явно недостаточно, так как проблема создания адаптивной среды для всех обучающихся была решена не в полной мере. Думается, что более эффективным решением такой проблемы, наряду с большим объемом индивидуальной работы, был бы дифференцированный подход к учебным пособиям для соответствующих категорий учащихся, который бы позволил учесть их интеллектуальные, психологические и физические особенности, что существенно повысило качество адаптивной образовательной среды.

В предлагаемом нами исследовании мы попытались практически реализовать создание такой адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся с использованием разных вариантов доступа к содержанию образования посредством

разработки учебных пособий, содержащих один и тот же учебный материал, но адаптированный для восприятия разными категориями учащихся, в том числе для учащихся общеобразовательных школ, учащихся с особенностями психофизического развития, учащихся с нарушениями слуха.

Для реализации задач исследования были разработаны учебные пособия по изучению Целей устойчивого развития учащимися начальной школы, которые были предложены для апробации в учреждение общего среднего образования «Лужеснянская базовая школа Витебского района», «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», клуб унитарного предприятия «Галант» Белорусской организации глухих. В ходе апробации все участники эксперимента отметили эффективность предложенных вариантов учебного пособия, вне зависимости от категории обучающихся, и внедрили данные учебные пособия в образовательный процесс своих учреждений образования.

Педагогическими работниками данных учреждений образования отмечается, что предложенные учебные пособия эффективно применялись при освоении содержания учебных программ таких предметов, как «Человек и мир» 3 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности» 3,4 класс, «Социально-бытовое ориентирование» 3 класс. Кроме этого, пособие было апробировано в условиях внеурочной работы клубом Унитарного предприятия «Галант» Белорусской организации глухих. Все участники апробации отметили достаточный и высокий уровень усвоения программного материала у учащихся при применении данного пособия, расширение возможностей в конструировании содержания уроков и внеурочных мероприятий, значительные возможности для организации внеурочной работы по тематике пособия.

Мультимедийное пособие «Истории Цветочного города» (рис.1) – это средство обучения, основанное на базе STEM (science, technology, engineering, math) – образования, позволяющее качественно организовывать учебный процесс на уроках в школе, дошкольных и специализированных учреждениях.



Рисунок 1. Мультимедийное пособие «Истории Цветочного города»

Мультимедийное пособие «Истории цветочного города» состоит из: печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения на русском языке; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения на белорусском языке; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения, напечатанной шрифтом Брайля; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения, напечатанной шрифтом дактильной азбуки; развивающими играми на основе LEGO - конструирования и математического модулей. (Игра «Сортируем мусор» и «Увлекательная математика»).

Все книги оснащены: звуковым модулем; зарядными модулями (возможность заряда от солнечной батареи и стандартных зарядных устройств для мобильных гаджетов); qr-кодами для просмотра анимационных фильмов, которые представлены на русском и белорусском языках с субтитрами и сурдопереводом.

Мультимедийное пособие «Истории Цветочного города» является первым в своем роде многозадачным мультимедийным дидактическим средством обучения, позволяющим получать информацию различных видов (визуальную, звуковую, тактильную), заряд которого осуществляется несколькими способами: от солнечной батареи и от стандартных зарядных устройств для мобильных гаджетов с разъемом microUSB. Оно ориентированное на продвижение и популяризацию концепции устойчивого развития, обладает интерактивными свойствами и позволяет максимально активизировать учебную деятельность. Данные возможности обуславливаются использованием различных способов подачи информации.



Звуковое сопровождение текстов на русском и белорусском языках. Яркие иллюстрации и анимационные фильмы с сурдопереводом делают данный продукт информативно насыщенным и понятным для восприятия обучающихся, что помогает им продуктивнее осваивать и закреплять учебный материал.

Таким образом, следует согласиться с утверждением, что «инклюзия ни в коем случае не может определяться как ограниченный перечень элементов или методов, это путь непрерывной педагогической диагностики и проектирования образовательной стратегии как на уровне класса, так и групп, и отдельных лиц внутри него» [7, с.14]. Однако ключевая роль в реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования должна отводиться созданию адекватной адаптивной среды для учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями. Использование предложенного варианта учебного пособия позволит решить проблему разного темпа и особенностей восприятия учебного материала учащимися с разными образовательными потребностями. Полагаем, что применение подходов к учебным пособиям, представленных в нашем исследовании, позволят эффективно решать образовательные задачи вне зависимости от особенностей обучающихся.

Список использованных источников:

1. Кириллова, Е. А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России / Е. А. Кириллова // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции: междунар. науч.-практ. конф, Казань, 1 нояб. 2013. – С. 414 – 419.
2. Якубова, Ф. Р. Инклюзивная культура – ключевой фактор успешности инклюзивного образования / Ф. Р. Якубова // Наука и Школа. – 2020. – № 1. – С. 123–129.
3. Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Мин. обр. Респ. Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 22 июля. 2015 г., № 608 // Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. – Дата доступа: 08.04.2022.
5. Резник, Г. А. Развитие инклюзивного образования в вузах России / Г. А. Резник, М. А. Кудрова // Экономика и социум. – 2016. – № 11. – С. 30.
6. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml. – Дата доступа: 5.04.2022.
7. Инклюзивное образование: от идеи к воплощению: учеб. пособие / Минский городской ин-т развития образования; редкол.: Н.Н. Пинчук [и др.]. – Минск: Ин-т развития образования, 2015. – С. 10–14.