

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УДК 37.015.31:796-053.4

Латыговская  
Ольга Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(дошкольное образование)

Минск, 2022

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный  
руководитель**

**Шебеко Валентина Николаевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные  
оппоненты**

**Тарантей Виктор Петрович,**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**Овсянкин Валерий Александрович,**  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета

**Оппонирующая  
организация**

государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

Защита состоится 22 февраля 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; nevдах@bspu.by, тел. 311 23 87.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 21 января 2022 года.

Ученый секретарь совета  
по защите диссертаций

С. И. Невдах

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из ориентиров модели устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь в период до 2030 г. является приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры как важнейших сфер жизнедеятельности общества, факторов творческого развития личности, источников социальной стабильности и здоровья нации как основного показателя благополучия человека. Личность ребенка как целостная развивающаяся система является основной ценностью современного дошкольного образования, а здоровье воспитанников – важнейшей характеристикой оценки его качества. В связи с этим одним из главных стратегических направлений современного дошкольного образования выступает формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста как части общей культуры личности.

Проблема формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста носит межпредметный характер и находится в сфере научных интересов педагогики, психологии, медицины и др. Возможность освоения детьми младшего дошкольного возраста культуры здоровья детерминировано возрастными особенностями их психосоциального развития. В этот период у детей активно развивается познавательный интерес к изучению себя, своих физических возможностей, познанию социального мира (Н. И. Белоцерковец, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкина и др.). Воспитанники овладевают гигиеническими умениями по уходу за своим телом, осваивают элементарные правила культуры поведения за столом во время еды, процессы самообслуживания. Способность детей младшего дошкольного возраста усваивать простейшие правила здоровьесберегающего поведения проявляется на эмоциональном уровне и определяется главным образом развитием личностного интереса воспитанников к ценностно-ориентированному материалу, желанием обогащаться новыми впечатлениями, образами окружающего мира (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.).

На сегодняшний день в теории дошкольного образования нет единой точки зрения относительно содержания понятия «культура здоровья детей дошкольного возраста». В исследованиях ученых оно определяется как системное образование, включающее умение на доступном ребенку уровне «развивать» свое здоровье и разумно его «тратить» (Т. В. Каменская), как уровень двигательной активности, показатель лечебно-профилактической деятельности (И. А. Анохина) и т. д. Нет единой точки зрения и относительно механизмов формирования культуры здоровья детей. В большинстве случаев внимание ученых акцентировано на использовании в распорядке дня

естественных факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур, на соблюдении детьми санитарно-гигиенических правил (В. А. Деркунская, М. В. Меличева и др.).

Необходимость исследования проблемы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста объясняется потребностью разрешения ряда противоречий между:

- социальной значимостью проблемы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и недостаточной сформированностью у педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников компетенций, этому способствующих;

- возрастающим интересом педагогической науки к проблеме формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью ее теоретического обоснования применительно к детям младшего дошкольного возраста;

- потребностью образовательной практики в реализации механизмов формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и отсутствием научно-обоснованного методического обеспечения по данной проблеме.

Обозначенные противоречия, а также аналитический обзор литературы обусловили актуальность проблемы и выбор темы исследования «Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательских тем «Повышение качества дошкольного образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения педагогического процесса в учреждениях образования» (№ госрегистрации 20115052, 2010–2015 гг.) и «Разработка и внедрение практико-ориентированных учебно-дидактических материалов в подготовку будущих специалистов системы дошкольного образования к реализации компетентностного подхода» (2016–2020 гг.) кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010

№ 585): п. 11.11. «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь», приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2015 № 190): п. 12 «Междисциплинарные исследования»; отражает основные положения Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 г. (Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.03.2011 № 335), Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 гг. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200); соответствует одному из важнейших принципов модели устойчивого развития – приоритетное развитие систем здравоохранения, образования и культуры как важнейших сфер жизнедеятельности общества (Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.).

#### **Цель и задачи исследования**

**Цель исследования** – разработать теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность и структуру культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.
2. Создать модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально апробировать методику формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

#### **Научная новизна**

В диссертации разработаны теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. Уточнены сущность культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста как интегративного качества личности (совокупность эмоционально-положительного отношения детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия

со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности) и его структура (единство эмоционального, когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов). Создана модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, являющаяся теоретическим основанием развития эмоционального, когнитивного, деятельностного и коммуникативного компонентов и включающая взаимосвязанные структурные блоки (целевой, методологический, содержательно-организационный и результативный), содержание которых построено с учетом возрастных особенностей психосоциального развития воспитанников. Разработана и экспериментально апробирована методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, основу которой составляет поэтапное структурирование образовательного процесса (эмоционально-стимулирующий, обучающе-игровой и закрепляюще-интегративный), направленное на развитие у воспитанников интереса и желания соблюдать простейшие правила здоровьесберегающего поведения, приобретать простейшие умения коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности посредством вариативного внедрения в образовательный процесс игровых форм организации обучения (обучающих ситуаций, краткосрочного проекта и др.) с авторскими сценариями их реализации. Разработано методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, включающее учебно-методические и демонстрационные материалы для всех участников образовательного процесса.

### **Положения, выносимые на защиту**

**1. Сущность и структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.** Культура здоровья детей младшего дошкольного возраста представляет собой *интегративное качество личности*, проявляющееся в эмоционально-положительном отношении детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения (соблюдение распорядка дня, элементарных правил культуры поведения за столом во время еды, выполнение оздоровительно-закаливающих мероприятий и культурно-гигиенических процедур, процессов самообслуживания, участие в двигательной и игровой деятельности), в сформированных представлениях о данных правилах и умениях их соблюдать, а также в простейших умениях коммуникативного взаимодействия (эмоционально-положительное отношение к взрослым и сверстникам в здоровьесберегающей деятельности, применение начальных форм культурного общения с ними, соблюдение простейших правил

бесконфликтного поведения) со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности.

Структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста представлена *эмоциональным* (радость при выполнении закаливающих процедур, интерес к утренней гимнастике и подвижным играм и т. д.), *когнитивным* (представления об алгоритме умывания рук, лица; о правильном пользовании столовыми приборами и т. д.), *деятельностным* (умения правильно пользоваться предметами личной гигиены, осуществлять алгоритмы одевания, раздевания и т. д.) и *коммуникативным* (умения различать эмоциональное состояние сверстников и взрослых, откликаться на него, оказывать элементарную помощь сверстникам в здоровьесберегающей деятельности и т. д.) *компонентами*.

**2. Модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста** является теоретическим основанием поэтапной реализации исследуемого процесса и включает следующие блоки: *целевой*, определяющий *цель* и *задачи* (формирование эмоционально-положительного отношения детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности), *возрастные особенности психосоциального развития детей как предпосылки данного процесса* (образные формы мыслительной и мнемической деятельности (образного мышления и образной памяти); переход от предметно-манипулятивной и орудийной деятельности к игровой; возникновение самосознания – образа «собственного Я»; формирование предпосылок морального поведения; освоение социальных норм поведения; появление интереса к результату собственной деятельности и способности к целеполаганию); *методологический*, представленный *методологическими подходами* (деятельностным, системным, личностно ориентированным, культурологическим) и *принципами: эмоциогенности среды* (создание эмоционально-положительной атмосферы в здоровьесберегающей деятельности посредством использования эмоциональных стимулов (игрушка, наглядные материалы и др.)), *простейшей коммуникативной кооперации* (активное соучастие «значимого» взрослого в установке простейшего коммуникативного сотрудничества ребенка со сверстниками в здоровьесберегающей деятельности с учетом их взаимодействия не только «рядом», но и «вместе»), *игровой организации здоровьесберегающей деятельности* (использование игровых форм, методов и приемов (сюрпризного

момента, воображаемой игровой ситуации и др.), катализирующих процесс усвоения ребенком материала по здоровьесбережению) и др.; **содержательно-организационный**, включающий *этапы* (эмоционально-стимулирующий, обучающе-игровой, закрепляюще-интегративный) и *организационно-педагогические условия данного процесса* (использование игрушки как персонифицированного объекта научения; создание и поддержка психологически комфортной образовательной среды; вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и др.); **результативный**, представленный качественными характеристиками уровней сформированности культуры здоровья детей.

**3. Методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста** построена на взаимодействии воспитанников со взрослыми и сверстниками с целью накопления опыта здоровьесбережения и представляет собой последовательность этапов организации образовательного процесса, имеющих свои задачи, содержательное и организационное наполнение. **Эмоционально-стимулирующий этап** направлен на формирование у детей *эмоционально-положительного отношения к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения* посредством эмоционально-сенсорного воздействия, инсценирования, воображаемой игровой ситуации, эмоционально-стимулирующих упражнений подражательно-исполнительского и имитационного характера, обеспечивающих проявление у воспитанников желания соблюдать распорядок дня, выполнять оздоровительно-закаливающие мероприятия и культурно-гигиенические процедуры, процессы самообслуживания, соблюдать элементарные правила культуры поведения за столом во время еды, принимать активное участие в двигательной и игровой деятельности. **Обучающе-игровой этап** ориентирован на формирование у детей *представлений о простейших правилах здоровьесберегающего поведения и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности* с помощью обучающего рассказа игрушки или сказочного персонажа, осуществления детьми практических действий на основе игры или наглядности, ситуативно-имитационного моделирования, речевых проблемно-игровых ситуаций, обеспечивающих усвоение и воспроизведение воспитанниками простейших правил здоровьесберегающего поведения, успешное общение и взаимодействие с социальным окружением в здоровьесберегающей деятельности. **Закрепляюще-интегративный этап** способствует закреплению в поведении детей признаков культуры здоровья в разных видах детской деятельности



посредством простейших поисковых методов (проектирования, экспериментирования, иллюстрирования совместно с родителями и др.), позволяющих воспитанникам продемонстрировать и закрепить накопленный опыт здоровьесберегающего поведения. Специфика методики определяется вариативным использованием *игровых приемов* (встреча сказочного персонажа, внесение «волшебного» предмета и др.) и *средств* (игрушки, иллюстрации, макеты и др.) обучения детей младшего дошкольного возраста, включая *авторские* (использование игровых моделей, лэпбуков при организации сюрпризных моментов, обыгрывании здоровьесберегающих ситуаций и др.).

**4. Методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста** направлено на реализацию содержания образовательной области «Ребенок и общество» (компонент «Культура здоровья») учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь для работы с воспитанниками второй младшей группы (от 3 до 4 лет) учреждения дошкольного образования, включающее: *адаптированный к задачам исследования диагностический инструментарий* (дидактические игры-беседы, педагогическое наблюдение и др.); *разработанное содержание различных форм организации образовательного процесса*, позволяющее на игровой основе сформировать у детей младшего дошкольного возраста эмоционально-положительное отношение к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения (игры-загадки, игры-забавы, игры-импровизации и др.), представления о данных правилах (ситуации-иллюстрации, ситуации с игрушками-аналогами и др.), умения их соблюдать (ситуации-упражнения, игры-эксперименты и др.), а также простейшие умения коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности (ситуации-проблемы, простые словесные игры и др.); *демонстрационные материалы* (иллюстрированные обучающие плакаты и др.) и *краткосрочный проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты!»* для всех участников образовательного процесса; *методические рекомендации для педагогических работников учреждений дошкольного образования* («Процесс освоения детьми младшего дошкольного возраста культуры здоровья» и др.); *консультации для родителей воспитанников* («Культура здоровья семьи» и др.); *учебно-методическое пособие «В стране здорового детства: культура здоровья детей от трех до четырех лет»*, адресованное педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников, студентам факультета дошкольного образования; *методическое пособие «Культура здоровья детей. 3–4 года»* (в соавторстве), адресованное педагогическим работникам учреждений

дошкольного образования.

### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное завершённое теоретико-прикладное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (дошкольное образование). Соискателем уточнены сущность и структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, создана модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, разработана и экспериментально апробирована методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, разработано методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

**Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов** осуществлялась в форме:

– участия и выступлений с докладами на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и форумах: «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» (Минск, 2016, 2018); «The main directions in the development of basic and applied sciences» (Praha, Czech Republic, 2016); «Наука, освіта, суспільство очіма молодіх» (Рівне, 2016, 2017); «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Москва, 2016); «New Horizons: Achievements of Various Branches of Science» (Morrisville, 2016); «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук» (Вольск, 2017, 2019); «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» (Москва, 2017); «Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования» (Барнаул, 2017); «Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт» (Барнаул, 2017); «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (Минск, 2017); «XVI международные научные чтения (памяти Шувалова И. И.)» (Москва, 2017); «Образование. Наука. Культура» (Гжель, 2017, 2020); «Язык и актуальные проблемы образования» (Москва, 2018, 2019); «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» (Иркутск, 2018); «Наукові дослідження у 2018 році» (Краматорск, 2018); «Инновационная деятельность в дошкольном образовании» (Москва, 2017, 2018); «Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников» (Минск, 2018); «Динамика моделей социокультурного воспитания в современном образовании» (Барнаул, 2018); «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» (Санкт-Петербург, 2019); «Актуальні проблеми формування творчої особистості

педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 2019); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2019); «Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты» (Чита, 2019); «Детство в пространстве социокультурных образовательных практик» (Минск, 2019);

– обсуждения на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2016, 2017, 2018, 2019, 2020);

– представления и обсуждения модели и методики формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений города Москвы «Школа самоопределения № 734 имени А. Н. Тубельского» и «Школа № 1788» в рамках стажировки по проектированию полилингвальной образовательной программы для детей дошкольного возраста (2016); научно-методическом вебинаре «Формирование компетенций здоровьесбережения у детей старшего дошкольного возраста» на базе факультета дошкольного образования (2017); семинаре-практикуме «Использование игровых обучающих ситуаций в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста» на базе государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 544 «Непоседы» г. Минска» (2019); на базе КазНПУ имени Абая в рамках международной научно-практической конференции молодых ученых «Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе» (Алматы, 2019).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 152 г. Минска», «Ясли-сад № 373 г. Минска», используются студентами дневной и заочной форм получения образования, обучающимися по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, для подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», что подтверждено актами об их практическом использовании.

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 42 публикациях автора: 12 статьях (3 в соавторстве), опубликованных в научных журналах согласно перечню ВАК Республики Беларусь (7,4 а. л.); 7 статьях (3 в соавторстве) в сборниках научных статей и 21

(6 в соавторстве) материале научных конференций (7,2 а. л.); 1 учебно-методическом пособии (5,3 а. л.); 1 методическом пособии (в соавторстве) (3,3 а. л.). Общий объем опубликованных материалов – 525 страниц (25,6 а. л.).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации представлен на 269 страницах, основной текст изложен на 145 страницах, рисунки (3) занимают 3 страницы, таблицы (21) – 15 страниц, библиографический список (содержит 321 наименование, из них 42 публикации соискателя) представлен на 28 страницах, приложения (13) занимают 96 страниц.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В первой главе «**Теоретическое обоснование формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста**» представлен анализ степени разработанности проблемы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста в контексте психолого-педагогического знания, уточнены сущность и структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, создана модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

Научно-теоретический обзор понятий «культура» и «здоровье» с точки зрения философской, общенаучной и конкретно-научной методологии позволил не только определить их отдельно взятые сущностные характеристики, но и доказательно обосновать возможность их взаимозависимости. В теории и методике дошкольного образования ученые определяют содержание культуры здоровья детей дошкольного возраста с разных позиций: как основа здорового образа жизни (Е. Б. Родионова), как компонент физической культуры (Л. В. Абдульманова) и др. Ряд российских авторов под культурой здоровья детей дошкольного возраста понимают качество личности, составляющими которого выступают ценностное отношение к здоровью, системные и устойчивые представления о здоровье, умения и навыки здоровьесберегающего поведения (И. А. Анохина, В. А. Деркунская и т. д.).

В данном исследовании культура здоровья детей младшего дошкольного возраста рассматривается как *интегративное качество личности*, проявляющееся в эмоционально-положительном отношении детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения (соблюдение распорядка дня, элементарных правил культуры поведения за столом во время еды, выполнение оздоровительно-закаливающих мероприятий и культурно-гигиенических процедур, процессов самообслуживания, участие в двигательной

и игровой деятельности), в сформированных представлениях о данных правилах и умениях их соблюдать, а также в простейших умениях коммуникативного взаимодействия (эмоционально-положительное отношение к взрослым и сверстникам в здоровьесберегающей деятельности, применение начальных форм культурного общения с ними, соблюдение простейших правил бесконфликтного поведения) со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности.

Структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста представлена эмоциональным, когнитивным, деятельностным и коммуникативным компонентами, каждый из которых конкретизирован показателями. *Для эмоционального компонента они следующие:* эмоционально-положительное отношение к соблюдению распорядка дня, выполнению оздоровительно-закаливающих мероприятий и культурно-гигиенических процедур, процессов самообслуживания, соблюдению элементарных правил культуры поведения за столом во время еды, участию в двигательной и игровой деятельности. *Показателями когнитивного компонента являются:* представления о необходимости соблюдения распорядка дня, важности и последовательности выполнения оздоровительно-закаливающих мероприятий, культурно-гигиенических процедур, процессов самообслуживания, об элементарных правилах культуры поведения за столом во время еды, о видах и значимости основных физических упражнений, подвижных игр с простым сюжетом, составляющих основу двигательной и игровой деятельности. *Показателями деятельностного компонента являются:* умения соблюдать распорядок дня, выполнять оздоровительно-закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические процедуры, процессы самообслуживания, умения соблюдать элементарные правила культуры поведения за столом во время еды, принимать активное участие в двигательной и игровой деятельности. *Для коммуникативного компонента определены следующие показатели:* эмоционально-положительное отношение к взрослым и сверстникам в здоровьесберегающей деятельности, применение начальных форм культурного общения со сверстниками и взрослыми в здоровьесберегающей деятельности, соблюдение простейших правил бесконфликтного поведения в здоровьесберегающей деятельности.

Разработанная модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста является теоретическим основанием поэтапной реализации исследуемого процесса. Содержание модели раскрывается в целевом, методологическом, содержательно-организационном и результативном блоках. *Целевой блок* содержит *цель* и *задачи* (формирование

эмоционально-положительного отношения детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности), *возрастные особенности психосоциального развития детей как предпосылки данного процесса* (образные формы мыслительной и мнемической деятельности; переход от предметно-манипулятивной и орудийной деятельности к игровой; возникновение самосознания; формирование предпосылок морального поведения; освоение социальных норм поведения; появление интереса к результату собственной деятельности и способности к целеполаганию). **Методологический блок** представлен *методологическими подходами* (деятельностным, системным, личностно ориентированным, культурологическим) и *принципами*: эмоциогенности среды, простейшей коммуникативной кооперации, игровой организации здоровьесберегающей деятельности. **Содержательно-организационный блок** включает *этапы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста* (эмоционально-стимулирующий, обучающе-игровой, закрепляюще-интегративный), а также *организационно-педагогические условия* данного процесса: использование игрушки как персонифицированного объекта научения; создание и поддержка психологически комфортной образовательной среды; вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. **Результативный блок** отражает *уровни сформированности компонентов культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста*: «*достаточный уровень*» (ребенок с удовольствием осуществляет культурно-гигиенические процедуры; владеет представлениями об алгоритме одевания или раздевания; самостоятельно осуществляет процессы самообслуживания и др.), «*уровень, близкий к достаточному*» (у ребенка не всегда присутствует интерес к выполнению оздоровительно-закаливающих мероприятий; элементарные правила культуры поведения за столом соблюдает при незначительном участии взрослого и др.), «*недостаточный уровень*» (ребенок владеет разрозненными представлениями об алгоритме осуществления процессов самообслуживания; только при содействии взрослого может оказать помощь сверстнику в здоровьесберегающей деятельности и др.).

Во второй главе «**Методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста**» представлены данные диагностики культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста, методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и ее методическое обеспечение, осуществлен анализ результатов

экспериментального исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базе государственных учреждений образования «Ясли-сад № 373 г. Минска» и «Ясли-сад № 152 г. Минска», в которой приняли участие 146 детей младшего дошкольного возраста (73 воспитанника вошли в экспериментальную группу, 73 – в контрольную), 10 воспитателей дошкольного образования, 2 руководителя физического воспитания, 146 родителей воспитанников. Экспериментальное исследование проводилось в течение двух лет и включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Обработка полученных результатов проводилась с помощью методов описательной статистики с использованием программного пакета «STATISTICA 8.0» с применением Т-критерия Вилкоксона и  $\chi^2$  Пирсона. Определение тесноты корреляционных связей показателей культуры здоровья детей осуществлялось путем анализа коэффициента корреляции Спирмена.

На **констатирующем** этапе исследования определение уровня проявления показателей культуры здоровья детей осуществлялось с помощью научно обоснованных и адаптированных к условиям учреждения дошкольного образования модифицированных диагностических методик: педагогическое наблюдение за детьми в повседневной жизнедеятельности (В. А. Деркунской), дидактические игры-беседы «Подумай, разложи и объясни» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой), «Можно-нельзя» (Т. Э. Токаевой), педагогическое наблюдение за ситуациями взаимодействия детей со сверстниками (Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой). Анализ полученных данных показал, что статистически значимые различия в показателях культуры здоровья детей исследуемых групп отсутствуют (значимость различий  $p > 0,05$ ). Установлено, что уровень проявления изучаемых показателей зафиксирован преимущественно как близкий к достаточному и недостаточный: воспитанники не проявляли интерес к самостоятельному осуществлению культурно-гигиенических процедур, владели разрозненными представлениями об алгоритме осуществления процессов самообслуживания, не соблюдали элементарные правила культуры поведения за столом во время еды и т. д.

Результаты расчета коэффициента корреляции Спирмена показали, что все изучаемые компоненты культуры здоровья детей имели между собой достоверно значимую связь. Положительная умеренная связь была зафиксирована между эмоциональным и когнитивным (ЭГ: 0,369, КГ: 0,372), а также эмоциональным и деятельностным (ЭГ: 0,360, КГ: 0,326) компонентами. Это подтверждает точку зрения ученых о том, что эмоции не просто отражают

соответствие или несоответствие действительности потребностям, а интуитивно подготавливают ребенка к здоровьесберегающему поведению (Л. И. Божович, Г. М. Бреслав и др.). Положительная слабая связь обнаружена между когнитивным и деятельностным (ЭГ: 0,260, КГ: 0,298), а также деятельностным и коммуникативным (ЭГ: 0,234, КГ: 0,235) компонентами. По всей видимости, в младшем дошкольном возрасте представления о простейших правилах здоровьесберегающего поведения у детей еще слабо интегрируются в здоровьесберегающую деятельность, что вызывает трудности при общении со сверстниками и взрослыми. Отрицательная слабая связь обнаружена между эмоциональным и коммуникативным (ЭГ: -0,246, КГ: -0,251), а также когнитивным и коммуникативным (ЭГ: -0,262, КГ: -0,274) компонентами. Причиной этого может выступать то обстоятельство, что уровень речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста не позволяет ему вербализировать в полной мере свое эмоционально-положительное отношение к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения.

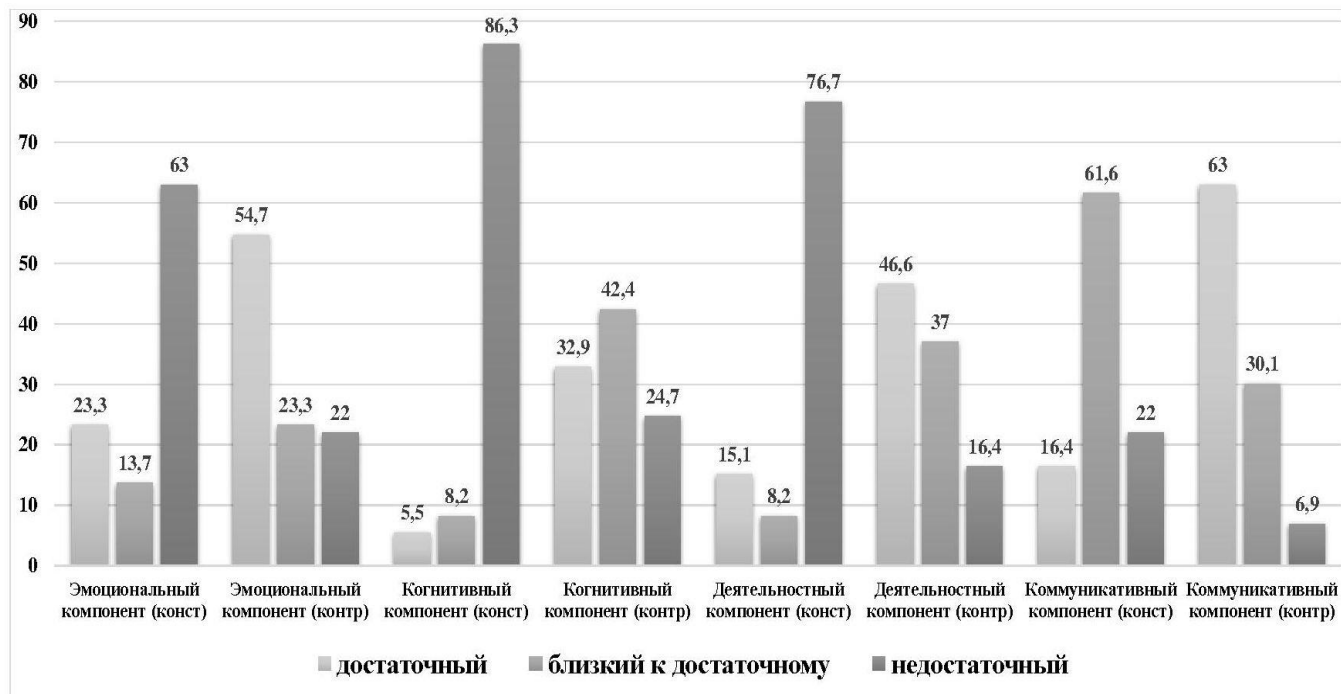
**Формирующий этап** исследования включал разработку и экспериментальную апробацию методики формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. Методика включала три последовательных этапа работы. Задачей *эмоционально-стимулирующего этапа* было формирование у детей эмоционально-положительного отношения к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения. Достижению этой задачи способствовали следующие формы организации образовательного процесса: *игры-загадки* («Мыло» и др.), *простые словесные игры* («Что мы знаем о режиме дня?» и др.), *игры-забавы* («Руки мой перед едой» и др.), *настольно-печатные дидактические игры* («Оденем куклу на прогулку» и др.), *подвижные игры и игровые упражнения* («Попади в цель» и др.). Задачей *обучающе-игрового этапа* было формирование у детей представлений о простейших правилах здоровьесберегающего поведения и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности. Формированию у детей представлений о простейших правилах здоровьесберегающего поведения содействовали разные виды и типы игровых обучающих ситуаций: *ситуации-иллюстрации* («Свежий воздух малышам нужен и полезен» и др.), *ситуации с игрушками-аналогами* («Здоровые и больные зубки» и др.), *ситуации с литературными персонажами* («Котик с нами умывается, котик с нами закаляется» и др.). Формированию у детей умений соблюдать простейшие правила здоровьесберегающего поведения способствовали *ситуации-упражнения с элементами здоровьесберегающих*



*технологий* («Веселый язычок» и др.), *ситуации с литературными персонажами* («Дневное чаепитие у куклы Даши» и др.), *игры-путешествия* («Путешествие в город Чистых вещей» и др.), *физкультурно-оздоровительные мероприятия*. Двигательный и игровой опыт воспитанников обогащался на *сюжетно-игровых физкультурных занятиях* («Веселые птички-синички» и др.). С целью формирования у детей простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности использовались *ситуации-упражнения* («Вместе заниматься физкультурой веселее!» и др.), *ситуации-проблемы* («Волшебные слова» и др.), *ситуации с литературными персонажами* («Мирись, мирись и больше не дерись!» и др.), *простые словесные игры* («Давайте познакомимся» и др.). Задачей **закрепляюще-интегративного этапа** было закрепление в разных видах детской деятельности признаков культуры здоровья. Решение этой задачи осуществлялось комплексно при помощи *игр-импровизаций* («Зверята идут умываться» и др.), *игр-экспериментов* («С ручки на ручку» и др.), *интегрированных физкультурных занятий* («Веселые воробышки» и др.), *краткосрочного проекта* «Овощи и фрукты – витаминные продукты!».

Результативность экспериментальной работы позволил выявить **контрольный этап**, построенный на процедуре диагностического обследования детей, идентичной процедуре констатирующего этапа. Статистическая обработка данных с использованием критерия  $\chi^2$  Пирсона и Т-критерия Вилкоксона позволила установить наличие достоверных положительных изменений у детей экспериментальных групп после формирующего эксперимента в *эмоционально-положительном отношении детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения* ( $\chi^2 = 37,203^{**}$  и  $T = 62$  при  $p = 0,00$ ): дети испытывали удовольствие в ходе выполнения оздоровительно-закаливающих мероприятий и др.; *представлениях о данных правилах* ( $\chi^2 = 51,096^{**}$  и  $T = 50$  при  $p = 0,00$ ): воспитанники владели представлениями о последовательности выполнения культурно-гигиенических процедур и др.; *умениях их соблюдать* ( $\chi^2 = 46,617^{**}$  и  $T = 75$  при  $p = 0,00$ ): дети самостоятельно выполняли процессы самообслуживания и др.; *простейших умениях коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности* ( $\chi^2 = 37,627^{**}$  и  $T = 49,5$  при  $p = 0,00$ ): воспитанники в одном-двух предложениях рассказывали о важности здоровьесберегающих ситуаций и др. У детей контрольных групп значительных изменений в уровне развития культуры здоровья не выявлено.

Уровневый анализ полученных результатов позволяет получить целостное представление о динамике формирования компонентов культуры здоровья детей экспериментальных групп (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Распределение детей экспериментальных групп по уровням сформированности компонентов культуры здоровья на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, (в %)**

Таким образом, использование разработанной методики формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста и ее методического обеспечения способствует успешному становлению у воспитанников эмоционально-положительного отношения к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. *Уточнены сущность и структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.* Под культурой здоровья детей младшего дошкольного возраста понимается интегративное качество личности, характеризующееся совокупностью эмоционально-положительного отношения детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения (соблюдение распорядка дня, элементарных правил культуры поведения за столом во время

еды, выполнение оздоровительно-закаливающих мероприятий и культурно-гигиенических процедур, процессов самообслуживания, участие в двигательной и игровой деятельности), представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия (эмоционально-положительное отношение к взрослым и сверстникам в здоровьесберегающей деятельности, применение начальных форм культурного общения с ними, соблюдение простейших правил бесконфликтного поведения) со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности.

В структуре культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста синкретично соединены **эмоциональный** (эмоционально-положительное отношение воспитанников к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения в виде эмоциональных экспрессивных реакций (мимических, жестикуляционных, речевых), в проявлении интереса и желания соблюдать данные правила), **когнитивный** (усвоение детьми представлений о простейших правилах здоровьесберегающего поведения), **деятельностный** (овладение воспитанниками умениями соблюдать простейшие правила здоровьесберегающего поведения), **коммуникативный** (овладение детьми простейшими умениями коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности) *компоненты* [1–3; 7; 9; 13–15; 20–24; 27; 28; 32; 37; 38].

**2. Создана модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста**, являющаяся теоретическим основанием поэтапной реализации исследуемого процесса и представленная целевым, методологическим, содержательно-организационным и результативным блоками. **Целевой блок** содержит *цель* и *задачи* (формирование эмоционально-положительного отношения детей к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представлений о данных правилах и умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности), *возрастные особенности психосоциального развития детей как предпосылки данного процесса*. **Методологический блок** представлен *методологическими подходами* и *принципами*: эмоциогенности среды, простейшей коммуникативной кооперации, игровой организации здоровьесберегающей деятельности. **Содержательно-организационный блок** включает *этапы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста* (эмоционально-стимулирующий, обучающе-игровой, закрепляюще-интегративный), а также *организационно-педагогические условия* данного

процесса: использование игрушки как персонифицированного объекта научения; создание и поддержка психологически комфортной образовательной среды; вовлечение родителей в процесс формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. **Результативный блок** состоит из уровней сформированности компонентов культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста: «*достаточный уровень*» (ребенок с удовольствием и самостоятельно осуществляет культурно-гигиенические процедуры, процессы самообслуживания и др.), «*уровень, близкий к достаточному*» (ребенок не в полной мере владеет представлениями об алгоритме осуществления культурно-гигиенических процедур; элементарные правила культуры поведения за столом соблюдает при незначительном участии взрослого и др.), «*недостаточный уровень*» (у ребенка отсутствует желание самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процедуры; только при содействии взрослого может оказать помощь сверстнику в здоровьесберегающей деятельности и др.) [6; 8; 10–12; 26; 31; 33].

**3. Разработана и экспериментально апробирована методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста**, представленная тремя последовательными и взаимосвязанными этапами: эмоционально-стимулирующим, обучающе-игровым и закрепляюще-интегративным. **Эмоционально-стимулирующий этап** направлен на формирование у детей эмоционально-положительного отношения к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения. Этому способствовали такие формы организации образовательного процесса, как *игры-загадки, простые словесные игры, подвижные игры и др.* **Обучающе-игровой этап** ориентирован на формирование у воспитанников представлений о простейших правилах здоровьесберегающего поведения, умений их соблюдать, а также простейших умений коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности. Этому благоприятствовали такие игровые формы организации образовательного процесса, как *ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, сюжетно-игровые физкультурные занятия и др.* **Закрепляюще-интегративный этап** направлен на закрепление в разных видах детской деятельности признаков культуры здоровья. Этому способствовали такие формы организации образовательного процесса, как *игры-импровизации, игры-эксперименты, краткосрочная проектная деятельность и др.*

Эффективному решению задач методики способствовали **игровые методы** (метод эмоционально-сенсорного воздействия, экспериментирование и др.), **средства** (игрушка, игровые модели и др.) и **приемы** (показ способа

действий, встреча сказочного героя и др.) обучения [16; 17; 25; 29; 30; 34; 35; 36; 39].

**4. Разработано методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста**, в которое вошли: *адаптированный к задачам исследования диагностический инструментарий* (дидактические игры-беседы, педагогическое наблюдение и др.); *игровые формы организации образовательного процесса с авторскими сценариями их реализации* (игры-путешествия, ситуации-упражнения и др.); *демонстрационные материалы* (иллюстрированные обучающие плакаты, лэпбуки здоровьесберегающей тематики и др.) и *краткосрочный проект «Овощи и фрукты – витаминные продукты!» для всех участников образовательного процесса; методические рекомендации для педагогических работников учреждений дошкольного образования* («Процесс освоения детьми младшего дошкольного возраста культуры здоровья» и др.); *консультации для родителей воспитанников* («Культура здоровья семьи» и др.); *учебно-методическое пособие «В стране здорового детства: культура здоровья детей от трех до четырех лет»*, адресованное педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, родителям воспитанников, студентам факультета дошкольного образования; *методическое пособие «Культура здоровья детей. 3–4 года»* (в соавторстве), адресованное педагогическим работникам учреждений дошкольного образования [4; 5; 18; 19; 40–42].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Научная и практическая значимость полученных результатов диссертационного исследования заключается в обогащении теории и методики дошкольного образования содержанием и механизмами формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. Результаты исследования нашли отражение в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь (образовательная область «Ребенок и общество», компонент «Культура здоровья»), в которой определено содержание образовательного процесса для воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет) учреждения дошкольного образования. Они внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования «Ясли-сад № 152 г. Минска», «Ясли-сад № 373 г. Минска», используются студентами дневной и заочной форм получения образования, обучающимися по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, для подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика формирования основ безопасной

жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», что подтверждено актами об их практическом использовании.

Экономическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработанное методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста является коммерческим продуктом. Социальная значимость исследования обусловлена тем, что разработанная методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста способствует становлению личностной позиции воспитанников по сохранению и укреплению собственного здоровья как важнейшей социально значимой витальной ценности, что является одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования и показателем его качества. Результаты исследования содействуют повышению компетентности студентов и учащихся учреждений высшего и среднего специального образования (специальность «Дошкольное образование»), специалистов системы дошкольного образования, педагогических работников учреждений дошкольного образования и родителей воспитанников в вопросах формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста. В связи с этим дальнейшее направление работы видится в разработке научно-методических оснований формирования культуры здоровья детей среднего и старшего дошкольного возраста, так как наиболее благоприятные условия для формирования культуры здоровья складываются при осуществлении преемственности на всех этапах онтогенеза.

## **СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

### *Статьи в научных журналах согласно перечню ВАК Республики Беларусь*

1. Латыговская, О. В. Культура здоровья личности: ретроспективный анализ / О. В. Латыговская // Европ. журн. соц. наук. – 2016. – № 11. – С. 203–212.
2. Латыговская, О. В. Психолого-педагогические особенности формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2016. – № 15. – С. 35–41.
3. Латыговская, О. В. Современные приоритеты теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Пед. образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 51–55.

4. Латыговская, О. В. Диагностика валеологической компетентности педагогических работников и родителей воспитанников 3–4 года жизни / О. В. Латыговская // Пралеска. – 2017. – № 11. – С. 10–15.

5. Латыговская, О. В. Диагностика культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Пралеска. – 2017. – № 5. – С. 8–14.

6. Латыговская, О. В. Содержательные характеристики формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего дошкольного возраста / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Вестн. Тюмен. гос. пед. ун-та. – 2017. – Т. 3, № 1. – С. 258–270.

7. Латыговская, О. В. Теоретическое осмысление сущности феномена «начальная элементарная здоровьесберегающая компетентность детей младшего дошкольного возраста» / О. В. Латыговская // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 2. – С. 45–52.

8. Латыговская, О. В. Формирование основ культуры здоровья детей 3–4-го года жизни / О. В. Латыговская // Наука и шк. – 2017. – № 3. – С. 166–174.

9. Латыговская, О. В. Эмоционально-ценностное отношение к здоровью детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2017. – № 3. – С. 46–50.

10. Латыговская, О. В. Формирование «образа здоровья» у детей младшего дошкольного возраста / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Пралеска. – 2018. – № 7. – С. 3–7.

11. Латыговская, О. В. Моделирование процесса формирования культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Пралеска. – 2019. – № 7. – С. 2–6.

12. Латыговская, О. В. Научно-методические основы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 1. – С. 32–36.

#### ***Статьи в сборниках научных статей***

13. Латыговская, О. В. Здоровьесберегающая компетентность дошкольника в современном поликультурном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / О. В. Латыговская, В. Н. Шебеко // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

14. Латыговская, О. В. Научно-теоретические основы культуры здоровья личности в системе педагогического знания / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // XVI Международные научные чтения (памяти Шувалова И. И.) : сб. науч. ст. /

Европ. фонд инновац. развития ; редкол.: А. А. Сукиасян [и др.] ; под общ. ред. А. А. Сукиасяна. – М., 2017. – С. 132–137.

15. Латыговская, О. В. Актуальность проблемы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста с учетом достижений современной науки / О. В. Латыговская // Образование. Наука. Культура : сб. науч. ст. / Гжел. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Осипова (отв. ред.) [и др.]. – Гжель, 2018. – С. 962–966.

16. Латыговская, О. В. Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков здоровьесбережения / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Язык и актуальные проблемы образования : науч. тр. IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18 янв. 2019 г. / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М., 2019. – С. 341–345.

17. Латыговская, О. В. Организация проектной деятельности в формировании эмоционально-положительного отношения к здоровью детей от 3 до 4 лет / О. В. Латыговская // Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка : сб. науч. ст. по материалам VIII межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием, С.-Петербург, 28 марта 2019 г. / редкол.: Т. А. Овечкина [и др.]. – СПб., 2019. – Вып. № 7. – С. 27–35.

18. Латыговская, О. В. Диагностика первичных умений и навыков здоровьесберегающей деятельности детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Детство в пространстве социокультурных образовательных практик : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпинович [и др.]. – Минск, 2019. – С. 196–201.

19. Латыговская, О. В. Определение уровня проявления эмоционального компонента культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Образование. Наука. Культура : сб. науч. ст. / Гжел. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Осипова (отв. ред.) [и др.]. – Гжель, 2020. – С. 290–293.

### ***Материалы научных конференций***

20. Латыговская, О. В. Ценностно-смысловое значение понятия «культура здоровья» [Электронный ресурс] / О. В. Латыговская // Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 27 апр. 2016 г. / редкол.: Н. С. Старжинская [и др.] ; отв. ред. Д. Н. Дубинина ; под науч. ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

21. Латыговская, О. В. Концептуальные основы формирования культуры здоровья личности / О. В. Латыговская // Современные проблемы развития



фундаментальных и прикладных наук : сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф., Прага, 25 апр. 2016 г. : в 3 т. – Прага, 2016. – Т. 3. – С. 11–14.

22. Латыговская, О. В. Сущность феномена «культура здоровья детей дошкольного возраста» / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Наука, освіта, суспільство очіма молодіх : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих науковців, Рівне, 18 трав. 2016 р. / Рівн. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2016. – С. 64–66.

23. Латыговская, О. В. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста / М. С. Мельникова, О. В. Латыговская // Вопросы современной науки : проблемы, тенденции и перспективы : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 13 июл. 2016 г. / под ред. О. А. Рудь. – Москва, 2016. – С. 99–103.

24. Латыговская, О. В. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая проблема / О. В. Латыговская // New Horizons: Achievements of Various Branches of Science : papers from the 1st Intern. conf., Morrisville, 26 dec. 2016 / Science initiative «Universum» ; ed. Lulu Press. – Morrisville, 2016. – С. 42–48.

25. Латыговская, О. В. Организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях дошкольного образования / О. В. Латыговская // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Немчинова. – М. ; Вольск, 2017. – Ч. 9 : Актуальные проблемы психологии и педагогики (Л–П). – С. 9–13.

26. Латыговская, О. В. Инновационное дошкольное образование: основные направления здоровьесберегающей деятельности / О. В. Латыговская, В. Н. Шебеко // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 апр. 2017 г. / под общ. ред. Г. П. Новиковой. – Ярославль ; М., 2017. – С. 170–176.

27. Латыговская, О. В. Культура здоровья и ее функции в развитии личности / О. В. Латыговская // Наука, освіта, суспільство очіма молодіх : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих науковців, Рівне, 17 трав. 2017 р. / Рівн. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне, 2017. – С. 77–79.

28. Латыговская, О. В. Культура здоровья детей младшего дошкольного возраста как интегративное качество личности / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования : материалы междунар. науч. конф., Барнаул, 21–22 сент. 2017 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2017. – С. 38–43.

29. Латыговская, О. В. Валеологическая компетентность педагога учреждения дошкольного образования как предпосылка формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы междунар. науч. конф. студентов и молодых ученых, Барнаул, 18–20 окт. 2017 г. / под ред. М. П. Тыриной, Л. Г. Куликовой. – Барнаул, 2017. – С. 203–207.

30. Латыговская, О. В. Развитие личностного интереса у детей младшего дошкольного возраста к культуре здоровья / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Язык и актуальные проблемы образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 31 янв. 2018 г. / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М., 2018. – С. 292–295.

31. Латыговская, О. В. Методологические подходы и принципы формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Наукові дослідження у 2018 році : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., Кроматорск, 9 февр. 2018 г. / Науч. инициатива «Универсум». – Вінниця, 2018. – С. 254–257.

32. Латыговская, О. В. Структурно-функциональная характеристика культуры здоровья личности / О. В. Латыговская // Динамика моделей социокультурного воспитания в современном образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 13–14 апр. 2018 г. / под ред. С. А. Ан. – Барнаул, 2018. – С. 52–56.

33. Латыговская, О. В. Педагогические основы культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума студен. науки, Минск, 18–27 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2018. – С. 293–298.

34. Латыговская, О. В. Организационно-педагогические условия формирования основ культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Латыговская // Гармонизация психофизического и социального развития дошкольников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

35. Латыговская, О. В. Инновационные методы работы по формированию культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская // Инновационная деятельность в дошкольном образовании : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26 апр. 2018 г. / Ин-т рус. яз. ; редкол.: Г. П. Новикова [и др.]. – М., 2018. – С. 590–597.

36. Латыговская, О. В. Организация образовательного процесса учреждения дошкольного образования по формированию валеологической культуры детей 3–4 года жизни / О. В. Латыговская // Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 22 мая 2018 г. / под ред. О. В. Удовой. – Иркутск, 2018. – С. 194–199.

37. Латыговская, О. В. Культура здоровья личности как центральная проблема здоровьесозидающей педагогики / О. В. Латыговская // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., Вінниця, 17–18 квіт. 2019 р. / Вінниц. держ. пед. ун-т ; за ред. О. А. Голюк. – Вінниця, 2019. – Вип. 8. – С. 11–14.

38. Латыговская, О. В. Содержание и синтез понятий «культура» и «здоровье» / О. В. Латыговская // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Немчинова. – М. ; Вольск, 2019. – № 13 (64). – Ч. 3 : Актуальные проблемы философии. – С. 65–70.

39. Латыговская, О. В. Роль игровых обучающих ситуаций в формировании у детей младшего дошкольного возраста начальных компетенций здоровьесбережения / О. В. Латыговская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 28 мая 2019 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2019. – С. 214–216.

40. Латыговская, О. В. Диагностика уровня проявления коммуникативного компонента культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста / О. В. Латыговская // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты : материалы X Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Чита, 25–28 нояб. 2019 г. / под ред. С. Т. Кохан. – Чита, 2019. – С. 408–415.

#### ***Учебно-методические и методические пособия***

41. Латыговская, О. В. В стране здорового детства. Культура здоровья детей от трех до четырех лет : учеб.-метод. пособие / О. В. Латыговская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 124 с.

42. Латыговская, О. В. Культура здоровья детей. 3–4 года : метод. пособие / В. Н. Шебеко, О. В. Латыговская. – Минск : Аверсэв, 2019. – 64 с.

## РЭЗІЮМЭ

### Латыгоўская Вольга Віктараўна

#### Фарміраванне культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту

**Ключавыя словы:** культура здароўя, дзеці малодшага дашкольнага ўзросту, эмацыянальна-станоўчае стаўленне да найпрасцейшых правіл здароўезберагальных паводзін, пачатковыя ўяўленні аб найпрасцейшых правілах здароўезберагальных паводзін, уменні выконваць найпрасцейшыя правілы здароўезберагальных паводзін, найпрасцейшыя ўменні камунікатыўнага ўзаемадзеяння з дарослымі і аднагодкамі ў здароўезберагальнай дзейнасці, мадэль і методыка фарміравання культуры здароўя дзяцей.

**Мэта даследавання** – распрацаваць тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне фарміравання культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Метады даследавання:** тэарэтычныя (аналіз, сінтэз, класіфікацыя, сістэматызацыя, абагульненне), эмпірычныя (назіранне, гутарка, педагагічны эксперымент), метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Удакладнены сутнасць і структура культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту; распрацавана мадэль фарміравання культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту; распрацавана і эксперыментальна апрабавана методыка фарміравання культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ў адукацыйным працэсе ўстановаў дашкольнай адукацыі; створана метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання культуры здароўя дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні.** Вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць укаранёны ў адукацыйны працэс устаноў дашкольнай адукацыі з мэтай яго ўдасканалення, выкарыстаны для падрыхтоўкі студэнтаў і навучэнцаў устаноў вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі (спецыяльнасць «Дашкольная адукацыя»), перападрыхтоўкі спецыялістаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

**Галіна выкарыстання.** Апрабаваныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны ў тэорыі і метадцы дашкольнай адукацыі, педагагічнай практыцы ўстаноў дашкольнай адукацыі, пры падрыхтоўцы і перападрыхтоўцы спецыялістаў устаноў дашкольнай адукацыі.

## РЕЗЮМЕ

Латыговская Ольга Викторовна

### Формирование культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:** культура здоровья, дети младшего дошкольного возраста, эмоционально-положительное отношение к простейшим правилам здоровьесберегающего поведения, представления о простейших правилах здоровьесберегающего поведения, умения соблюдать простейшие правила здоровьесберегающего поведения, простейшие умения коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в здоровьесберегающей деятельности, модель и методика формирования культуры здоровья детей.

**Цель исследования** – разработать теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение), эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент), методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна.** Уточнены сущность и структура культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста; создана модель формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста; разработана и экспериментально апробирована методика формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста; разработано методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

**Рекомендации по использованию.** Результаты диссертационного исследования могут быть внедрены в образовательный процесс учреждений дошкольного образования с целью его совершенствования, использованы для подготовки студентов и учащихся учреждений высшего и среднего специального образования (специальность «Дошкольное образование»), переподготовки специалистов системы дошкольного образования.

**Область применения.** Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике учреждений дошкольного образования, системе подготовки и переподготовки специалистов учреждений дошкольного образования.

## SUMMARY

**Latygovskaya Olga Viktorovna**

### **Forming health culture in children of young pre-school age**

**Key words:** health culture, children of the early preschool age, emotionally positive attitude to the simplest rules of health-saving behavior, knowledge about the simplest rules of health-saving behavior; ability to observe the simplest rules of health-saving behavior; the simplest skills of communicative interaction with adults and peers in health-saving activities; a model and methods of forming health culture in children.

**The aim of the research is** to develop theoretical justification and methodological foundations of forming health culture in children of young pre-school age.

**Methods of research:** theoretical methods (analysis, synthesis, classification, systemization, generalization), empirical methods (observation, conversation, pedagogical experiment), methods of mathematical statistics.

**The results obtained and their novelty.** The essence and structure of the health culture in children of young pre-school age are specified; the model of forming health culture in children of young pre-school age has been created; there has been developed and experimentally tested the methodology of forming health culture in children of young pre-school age; the methodological support of the process of forming health culture in children of young pre-school age has been devised.

**Recommendations for use.** The results of the dissertation research can be introduced into the educational process of preschool institutions with the aim of improving it, used to prepare students of institutions of higher and secondary special education (specialty «Preschool education»), retraining of specialists in the preschool education system.

**Application area.** Approved materials can be used in the theory and methodology of pre-school education, pedagogical practice of pre-school institutions, the system of training and retraining of specialists of preschool education institutions.