

С.Н. Сиренко,
Белорусский государственный
университет

Содержательные аспекты лично-ориентированной подготовки будущих педагогов

Современные тенденции развития социально-экономических отношений выдвигают перед средней школой задачу формирования личности, готовой к постоянному самообразованию, решению проблем жизнедеятельности на основе гуманистических ценностей. Ориентация на реализацию этой задачи определяет актуальность проблемы формирования у будущих педагогов готовности к лично-ориентированному образованию школьников.

Такая готовность представляет собой интегративное профессиональное качество личности учителя. Структуру готовности составляют следующие компоненты: ценностно-мотивационный, являющийся совокупностью устойчивых ценностей, мотивов, интересов, регулирующих деятельность будущего педагога по осуществлению лично-ориентированного образования школьников; ориентационно-целевой, сформированность которого позволяет педагогу осуществлять целеполагание; содержательно-деятельностный, овладение которым обеспечивает успешное конструирование и внедрение содержания и технологий лично-ориентированного образования; рефлексивно-оценочный, позволяющей постоянно осуществлять рефлексию педагогической деятельности и адекватную самооценку. Содержание каждого из компонентов включает личностную направленность, базовые знания и умения, профессиональные качества педагога.

Для формирования готовности к лично-ориентированному образованию нами теоретически обоснована и апробирована модель, включающая цели, содержание и результат профессионально-педагогической подготовки студентов, имеющей лично-ориентированный характер; реализуемой на основе активных методов обучения, сочетания различных форм учебной и внеучебной деятельности, соответствия педагогической практики структуре формируемой готовности. При этом важнейшим условием эффективности модели, как показывает опыт, выступает организация профессиональной подготовки будущих педагогов в университете как лично-ориентированной. Ее целями выступают: развитие субъектности; формирование механизмов самоопределения и саморазвития, обобщенных способов профессионального мышления и деятельности, рефлексивно-оценочных умений и умений решать профессионально-педагогические задачи в современных условиях; освоение опыта взаимодействия в образовательной среде.

Подготовка предполагает:

- включение в содержание педагогических дисциплин идей и положений лично-ориентированного образования и концепции культуры мира, изучение спецкурса «Введение в педагогику мира»;
- применение активных форм и методов обучения с использованием системы обобщенных педагогических задач и ситуаций, направленных на активизацию

учебно-поисковой деятельности, формирование рефлексивно-оценочных и обобщенных умений, развитие творческих способностей;

- организация педагогической практики с учетом принципов лично-ориентированного образования и в соответствии со структурой готовности.

Остановимся более подробно на одном из содержательных аспектов рассматриваемой модели – системе развивающих задач и ситуаций, которые мы назвали обобщенными. Они были использованы как средство формирования у будущих педагогов готовности к лично-ориентированному образованию, а также как один из инструментов диагностирования уровня развития готовности студентов к его реализации. Обобщенные задачи имеют общие черты с учебными задачами из теории развивающего обучения Эльконина-Давыдова и лично развивающими ситуациями в концепции лично-ориентированного обучения по В.В. Серикову. Использование в учебном процессе обобщенных задач имеет ряд особенностей, а именно:

- в результате их решения у студента формируются общеучебные умения;
- решение обобщенной задачи требует нахождения общего способа решения целого класса задач;
- обучающийся для решения задачи должен реализовать проект деятельности, включающий в себя этапы: 1) анализ ситуации и постановка целей и задач исследования (деятельности); 2) выдвижение гипотез; непосредственное проектирование деятельности, направленной на достижение целей; 3) проверка гипотез; 4) оценка и корректировка деятельности на основе рефлексии ее результатов;
- поиск решений предполагает сформированность у студента готовности к самоопределению, умений рефлексии, сотрудничества, кроме того обобщенная задача решается на личностном уровне и переживается как жизненная проблема;
- обобщенная задача имеет межпредметный характер. Межпредметные знания, используемые для решения, дают возможность отразить общность человеческого опыта, заложенного в разных научных областях, способствуют выработке системных и глобальных форм мышления и деятельности.

Применяемая в учебной деятельности обобщенная задача, содержание которой связано с глобальными проблемами человечества и предполагает неодно-

начность путей ее решения, может выступать как ситуация, направленная на развитие личности через формирование у нее охранно-созидательного отношения к природе и социуму, гражданских качеств, экономической, экологической, правовой грамотности.

При разработке и апробации обобщенных задач был определен алгоритм их проектирования, который включает следующие последовательные шаги:

- анализ и отбор собственно предметного содержания учебного материала;
- поиск и выявление межпредметных связей, наполнение содержания задачи историко-научной, ценностной, прикладной составляющими;
- формулировка вопросов и заданий, направленных на активизацию рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, и использование их субъектного опыта;
- разработка текстовой, графической, табличной форм представления учебного материала при постановке задач;
- моделирование возможных ролевых позиций, которые могут занимать учащиеся в процессе решения задачи;
- предварительный анализ возможных альтернативных способов решения задачи.

В ходе экспериментальной работы были апробированы обобщенные задачи для будущих педагогов трех уровней (базового, проектировочного и практической реализации) и дана их характеристика.

Решение задач базового уровня направлено на освоение принципов конструирования обобщенных задач для школьников, умений анализировать и выделять особенности готовых обобщенных задач, рефлексировать результаты учебной деятельности. Задача базового уровня считается решенной, если студент умеет:

- определять вариативные образовательные цели, задачи, которые могут быть поставлены учителем с учетом социального заказа, перспектив личностного развития учащихся, направлений совершенствования образовательной практики;
- отбирать содержание обучения и разрабатывать учебный материал, освоение которого способствует формированию у учащихся обобщенных умений (анализа учебной ситуации, постановки целей деятельности, выдвижения гипотез, проектирования деятельности по достижению целей, ее корректировки на основе рефлексии полученных результатов и обмена мнениями с партнерами);
- анализировать эффективность используемых форм и методов учебно-поисковой деятельности;
- осуществлять рефлексии деятельности учителя и учащихся и прогнозировать ее результаты.

Решение задач второго – проектировочного – уровня направлено на развитие умений проектировать обобщенные задачи с учетом межпредметных связей и применения личностно-ориентированных технологий. Задача считается решенной, если студент умеет:

- на основе предварительного или оперативного анализа условий задачи или наблюдаемой ситуации

самостоятельно определить вариативные цели и конкретные задачи педагогического взаимодействия, содержание, методы и формы совместной деятельности;

- для конкретной темы учебного предмета сформулировать обобщенные задачи; определить условия формирования у учащихся способности к самоопределению и рефлексии; использовать воспитательный потенциал учебной дисциплины и межпредметные связи;
- через содержание обобщенных задач приобщить учащихся к общечеловеческим и культурным ценностям, нравственно-правовым нормам.

Решение обобщенных задач уровня практической реализации направлено на овладение практическими умениями использовать обобщенные задачи в самостоятельной педагогической деятельности. Данные задачи апробировались во время педагогической практики студентов, а также на занятиях по педагогике в условиях моделирования деятельности будущего учителя.

Их решение предполагало оперативный анализ педагогической ситуации; проектирование студентами собственной деятельности и деятельности учащихся; рефлексии и оценку целесообразности выбранных способов работы; сопоставление предлагаемой педагогической ситуации с другими возможными и определение различных способов решения задачи.

Приведем примеры обобщенных задач различных уровней, разработанных и внедренных нами в процесс профессиональной подготовки будущих учителей на механико-математическом факультете БГУ.

Задача 1. Проанализируйте пример использования на уроках математики активных методов обучения, описанный далее. При изучении учащимися 6 класса темы «Решение уравнений с одной переменной» учитель, чтобы подчеркнуть важность равносильных преобразований при решении уравнений, приводит следующую проблемную ситуацию, демонстрирующую противоречие между известными теоретическими данными и полученным результатом.

Учитель утверждает правомерность равенства $2 \cdot 2 = 5$. Он предлагает учащимся попытаться найти ошибку в его рассуждениях. «Пусть есть верное равенство $28 + 8 - 36 = 35 + 10 - 45$. Вынесем в левой и правой частях этого равенства общий множитель за скобки. Получим верное равенство: $4 \cdot (7 + 2 - 9) = 5 \cdot (7 + 2 - 9)$. Далее разделим на общий множитель обе части равенства и получим следующее: $4 = 5$. Таким образом, доказано, что $2 \cdot 2 = 5$ ».

Определите цель использования приведенной ниже ситуации. Какой метод был использован учителем? Эффективно ли его применение в данном случае? Что может выступать ожидаемым результатом использования этого метода на уроке?

Задача 2. Педагогом была поставлена задача развития у учащихся на уроках информатики следующих умений: анализировать учебный материал, структурировать его нужным образом, выделять главные и второстепенные идеи; определять взаимосвязи между составляющими частями содержания. Для этой

цели он выбрал следующее задание: «Разработайте проект гипертекстового научно-популярного журнала по темам изучаемой дисциплины или межпредметной тематике». Проанализируйте правильность выбора педагогом указанного задания.

Описанные выше задачи относятся к базовому уровню. Приведем примеры задач проектировочного уровня.

Задача 3. Учителем на уроках информатики в рамках изучения темы «Работа с электронными таблицами» была предложена следующая задача и представлен один из возможных планов по ее решению: изучить и продемонстрировать с помощью средств табличного процессора динамику потребления топливно-энергетических ресурсов на душу населения в Беларуси, а также возможности использования возобновляемых источников энергии и вторичных энергоресурсов.

План изучения ситуации:

- изучение статистических данных об использовании топливно-энергетических ресурсов в Беларуси за период с 1990 по 2000 гг. (работа со статистическими справочниками, материалами, СМИ, Internet);

- оценка тенденций изменения потребления топлива и энергии за изучаемый период. На этом этапе учащиеся создают с помощью табличного процессора необходимые таблицы, формулы и диаграммы;

- изучение возможностей использования возобновляемых источников энергии и вторичных энергоресурсов. При выполнении этой части задания учащиеся консультируются со специалистами, используют дополнительную литературу, знакомятся со средствами осуществления прогноза в табличном процессоре;

- на этапе оценки задания используются критерии: уровень использования информационных технологий, наглядность и доступность представляемых данных; организованность действий в команде.

Какие цели могли быть выдвинуты учителем? Определите наиболее эффективные формы и методы учебно-поисковой деятельности учащихся? Какие, по Вашему мнению, затруднения в деятельности учителя и учащихся могут возникнуть в процессе подготовки и решения задачи? Каковы ожидаемые результаты работы учащихся над задачей? Разработайте самостоятельно ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения, которые могут быть использованы при преподавании Вашего предмета.

Задача 4. Подготовьте статистические данные, которые могут быть использованы при проведении воспитательных мероприятий с целью формирования у учащихся понимания значимости и путей разрешения глобальных проблем человечества.

Представим некоторые из обобщенных задач уровня практической реализации.

Задача 5. Разработайте план-конспект и проведите урок с использованием активных методов обучения, адекватных изучаемой дисциплине, типу учебного занятия, уровню подготовленности учащихся. Обоснуйте свой выбор. Проведите методический анализ урока.

Задача 6. Составьте отчет о том, как на уроке осуществлялись: постановка учебной задачи, «открытие» учащимися нового знания; организовывались само- (взаимо-) проверка, само- (взаимо-) контроль за усвоением учебного материала; создавалась ситуация успеха; реализовывалась внутренняя дифференциация (например, использовался принцип «минимакса»).

Решение обобщенных задач различных уровней характеризует достижение студентом соответствующей готовности к реализации личностно-ориентированного образования школьников. Решение и составление таких задач выступает средством и важнейшим критерием формирования готовности к личностно-ориентированному образованию. Наш опыт использования обобщенных задач в университете позволил определить условия их эффективного использования:

- комплексное применение задач, направленных на закрепление, систематизацию знаний и умений обучающихся, а также для организации промежуточного или итогового контроля усвоения материала;

- обязательная защита проектов с назначением оппонентов и развертыванием дискуссии;

- соответствие деятельности педагога определенным требованиям, важнейшие из которых – критичность, рефлексивность мышления и плюралистичность мировоззрения; умения использовать активные методы обучения, работать в интерактивном режиме; владение межпредметными знаниями и способами реализации межпредметных связей на учебных занятиях.

Предварительная разработка содержания обобщенных задач должна учитывать индивидуальные особенности обучающихся, предоставлять им возможность выбора той или иной формы работы.

Таким образом, представленные обобщенные задачи могут выступать содержательным аспектом личностно-ориентированного образования, способствуя активизации учебно-поисковой деятельности будущих педагогов, развитию у них творческих способностей, формированию системы обобщенных умений, которые являются основой для дальнейшего самообразования и саморазвития.

Литература

1. Жук О.Л. Личностно-ориентированная подготовка специалистов в условиях реформирования высшей школы // Проблемы современного высшего образования: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26–27 апреля 2002 г.: В 2 ч. Ч. 1 / Науч. ред. В.И. Казаренков. М.: РУДН, МАНПО, 2002. С. 25–31.

2. Лазарев В.С., Коноплина Н.В. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования // Педагогика. 2000. № 3. С. 27–34.

3. Сериков В.В. Подготовка учителей к профессиональной деятельности в условиях личностно-ориентированного образования // Среднее профессиональное образование. 2000. № 7. С. 7–11.