

ГЛОССАРИЙ

по учебной дисциплине «Педагогические технологии»

Авторская школа — образовательное учреждение, в основе которой лежат нетрадиционные оригинальные идеи, концепции, подходы, принципы, содержание, технологии, проектируемые и эффективно реализованные автором (ученым, директором школы, педагогическим коллективом и другими) в педагогической практике. Воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

Авторитарная педагогика (от лат. auctoritas – влияние, власть) – воспитание, в основе которого лежит беспрекословное подчинение воспитанника (учащегося) педагогу, родителю, воспитателю. Как правило ей противопоставляется гуманистическая педагогика, где ученику предоставляется свобода выбора.

Адаптивная технология обучения — технология, которая обеспечивает максимально возможную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; формирование умений и приемов самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности, самообразования; развитие интеллектуальных способностей и мышления школьника.

Альтернативная педагогическая технология — технология, в которой пересматриваются, изменяются концептуальные (философские, психологические и иные) основания традиционного педагогического процесса.

Воспитательная технология — детально продуманная модель (проект) совместной деятельности педагогов и воспитанников, содержащая систему научно обоснованных методов, приемов, средств, форм воспитания, способствующих установлению таких отношений между воспитателями и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Вальдорфская педагогика – первая Вальдорфская школа была открыта в 1919 г. в г. Штутгарте (Германия) для детей рабочих сигаретной фабрики «Вальдорф-Астория». Методологические основы разработаны Р. Штейнером. Действует принцип «неопережения» развития ребёнка, но предоставления возможностей для его развития в собственном темпе.

Дальтон план (Dalton Plan – от г. Долтон, США, автор – Е. Паркхерст) – система индивидуализированного обучения, при которой учащиеся не объединены общей классной работой, им предоставляется свобода в выборе занятий, очередности изучения предметов, использовании своего рабочего времени.

Диалоговая технология обучения — система обучения на основе обновления (реконструирования) содержания обучения путем сопряжения в нем различных исторических культур, смыслов, видов деятельности; основной формой реализации технологии является урок-диалог.

Дифференцированное обучение — обучение, в ходе которого учитываются типологические возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Игра педагогическая — деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения.

Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Информационные технологии обучения — педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей.

Исследовательская технология обучения — система действий педагога по организации учебно-познавательной деятельности путем постановки и самостоятельного творческого решения учащимися познавательных и практических задач, в ходе которого учащиеся проходят все или большинство этапов исследования.

Кейс-метод (case-study) — метод ситуационного обучения, в ходе реализации которого используются конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые учителем на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать

управленческие решения. Кейс - набор учебных материалов на разнородных носителях (печатные, аудио-, видео-, электронные материалы), выдаваемых обучающемуся для самостоятельной работы.

Коллективное творческое дело — конкретная форма реализации технологии коллективной творческой деятельности, основное назначение которой — творческое улучшение жизни своего коллектива и окружающей жизни.

Компьютерные технологии обучения — это технологии обучения, в которых главным средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер.

Кооперативное обучение — совместное обучение учащихся в малых группах, в основе организации которого лежат принципы взаимозависимости всех членов группы, общей оценки (поощрения) работы всей группы, персональной ответственности каждого ученика за успех или неуспех всей группы, поощрение ученика за улучшение предыдущих результатов учения через поощрение всей группы.

Личностно ориентированное обучение — тип обучения, целью которого выступает создание условий для развития сферы личностных функций ученика (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и других), его индивидуальности.

Метод проектов (лат. projectus – брошенный вперед; замысел, идея, образ) – метод обучения, разработанный в США в начале XX века, направленный на развитие умения учащихся самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности в процессе планирования и выполнения заданий-проектов под общим руководством учителя (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).

Модульное обучение — обучение, предполагающее такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой учащийся работает с учебной программой, представленной в виде модулей (автономных частей учебного материала, структурированных определенным образом).

Образовательные ресурсы — материалы, представленные в сети Интернет, имеющие дидактическую ценность.

Обучаемость — восприимчивость, способность ученика к усвоению знаний и способов учебной деятельности, решению теоретических и

практических задач, в основе которой лежат особенности его мыслительной деятельности и других познавательных процессов.

Открытое образование — это система обучения, доступная любому желающему без анализа исходного уровня его знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся.

Педагогика сотрудничества – направление в советской педагогике 2-й половины XX в., основанное на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности: отношения сотрудничества и взаимодействия с воспитанниками, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода. Представители: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П., Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.).

Педагогическая технология — научное проектирование и точное воспроизведение определенной последовательности способов педагогического взаимодействия, гарантирующей достижение запланированного результата.

Проблемная ситуация — определенное психическое состояние, интеллектуальное затруднение субъекта, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готового решения и которое требует усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемное обучение — вид обучения, который заключается в создании педагогом проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе максимально возможной самостоятельной деятельности учащихся под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

Программированное обучение — индивидуальное самостоятельное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных (программированных) средств обучения, обеспечивающее каждому обучаемому возможность осуществления процесса учения в соответствии с индивидуальными особенностями.

Проектное обучение — обучение, которое осуществляется посредством совокупности проблемных, поисковых, исследовательских методов, позволяющих решить ту или иную проблему в ходе самостоятельных

действий учащихся с обязательной презентацией результатов решения, имеющих познавательную, теоретическую или практическую значимость.

Развивающее обучение — активно-деятельностный тип обучения, нацеленный на развитие личности, психическое развитие ученика, в том числе на развитие теоретического, продуктивного или творческого мышления, на формирование мыслительных операций, приемов учебной деятельности, коммуникативных, организационных, рефлексивных и других умений.

Разноуровневое обучение — обучение с такой организацией учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает каждому ученику возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Ромашка Блума, кубик Блума — авторские приемы обучения американского психолога и педагога Бенджамина Блума, способствующие развитию критического мышления учеников через систему постановки вопросов.

Синектика (греч. *synektike* - объединение разнородных элементов) - метод коллективной творческой деятельности и научного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. Применяется как прием решения сложных творческих задач; в педагогической практике - для решения учебно-познавательных проблем и обучение процесса творческого поиска. С. была разработана в конце 50-х годов XX века американским психологом В. Гордоном на основе применения метода групповой генерации идей, названного мозговой атакой или мозговым штурмом.

Синквейн (пятистрочие) — это дидактический приём, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам.

Сократическая беседа — метод обучения, используемый древнегреческим философом Сократом, который характеризуется умением учителя извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов, подводить его к правильным выводам.

Технологии развивающего обучения — технологии, стержневой идеей которых является создание максимально благоприятных условий для развития личности ученика в процессе обучения.

Технология группового обучения — технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учеников (консультантов) или учителя.

Технология коллективного обучения — технология обучения, предполагающая организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в парах сменного состава и соблюдение принципов взаимообучения, взаимоконтроля, взаимоправления.

Технология социального творчества — технология организации взаимодействия педагогов и воспитанников, в ходе которой они вместе планируют, организуют и осуществляют, анализируют и рефлексировывают совместную творческую деятельность.

Технологизация — неукоснительное соблюдение содержания и последовательности этапов внедрения нововведений.

Технологическая карта — описание процесса как пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием средств, которые используются.

Урок-презентация — урок, в процессе которого на всех или ключевых его этапах применяется учебная презентация.

Учебно-познавательная деятельность — целенаправленная познавательная деятельность обучающихся, направленная на усвоение системы знаний, овладение способами мышления и деятельности, опытом эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру.