

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ¹»

Тема. Овладение грамматическими закономерностями языка

Грамматика как наука о строе языка объединяет морфологию, словообразование и синтаксис. _____ изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова (или других слов); _____ – сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения. Грамматика тесно связана с другими сторонами языковой системы: её звуковым строем, лексикой. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и являться для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие грамматического строя у детей описано в работах А.Н. Гвоздева, Т.Н. Ушаковой, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, Н.П. Серебренниковой, А.В. Захарова, Н.А. Рыбникова, А.М. Леушиной и др. При формировании грамматического строя речи ребенок усваивает сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Усвоение грамматического строя речи возможно только после того, как ребенок становится способен заметить, проанализировать и воспроизвести отдельные явления речи – например, совпадение окончаний и предлогов (*в столе / в тумбочке / в кастрюле* и т.д.) или суффиксов и одушевленности предметов (*лисенок, слоненок, котенок* и т.д.). Первоначально эти закономерности ребенок осваивает неосознанно в процессе многократного их прослушивания и воспроизведения, постепенно правильные варианты грамматического строя речи усваиваются и эти словоформы начинают употребляться ребенком автоматически. Ребенок раньше усваивает грамматические формы, которые наглядны и доступны для восприятия, например, число имен существительных _____; или уменьшительно-ласкательные суффиксы _____; или повелительное наклонение у глаголов _____.

¹ Материалы содержат пропуски в тексте для заполнения либо во время обсуждения в аудитории на лекции, либо при самостоятельном изучении с использованием литературы.

Овладение морфологией в онтогенезе

А. Н. Гвоздев выявил следующую последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка: число существительных — уменьшительная форма имен существительных — _____ — падежи — категория времени — _____. То есть от менее абстрактных грамматических форм к более абстрактным, от простого, формального выражения грамматического значения — к более сложному. Овладение морфологическими элементами языка также имеет свою динамику. В качестве примера можно привести переход от «*биби*» в значении «*ехать*», «*машина*», «*осторожно, машина*» — к «*бибика*» — «*машина*», который происходит на основе включения в слово суффиксов (в данном случае это суффикс -к-, который ребенок замечает в других словах, типа *ложка, шапка, тарелка*, и присоединяет его к своим словам. При этом развивается и значение слова (ведь «*биби*» — это и *машина*, и *ехать*, и *берегись*, а «*бибика*» — только *машина*). С момента освоения морфологического механизма языка и начинается большой скачок в развитии словаря ребенка. Обогащение словаря идет не только за счет отдельных слов, но и за счет овладения грамматическими правилами конструирования слов.

По мере развития ребенок научается определять, является ли данное высказывание правильным по сравнению с некоторым языковым стандартом. Лингвисты называют это чувством грамматичности, которое связано с таким явлением, как самокоррекция (*Например: «В реке было много рыб... рыбей... много рыбы.»*). Устойчивость и степень сформированности соответствующего правила можно проверить экспериментально, если попросить ребенка применить это правило к заведомо незнакомому языковому материалу.

Овладение языком — это усвоение не только языковых единиц, но и правил их создания и употребления. Чтобы познать правила, нужно постоянно совершать мыслительную работу по анализу, систематизации и обобщению этих правил (С.Н. Цейтлин).

Следующий этап овладения грамматическим строем языка — период _____ грамматики. Он характеризуется тем, что ребенок начинает сам создавать линейные грамматические конструкции, не имеющие аналога во взрослой речи. Так, в речи детей разных национальностей отмечено одно и то же явление — удвоение последнего слога для обозначения притяжательности: *Мама-ма шана*. В высказываниях детей появляются первые грамматические противопоставления, которые по своему звуковому облику случайны — нормативное оформление флексии отсутствует. Словоформа существует для ребенка как целый симультанный комплекс.

В возрасте около двух лет, ребенок приходит к _____ грамматике. В слове для него субъективно начинают выделяться отдельные морфемы, на что указывает возможность образования слов по аналогии и наличие несуществующих во «взрослой» речи словоформ (А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова, А.М. Шахнарович). Вначале у ребенка отсутствует

ориентировка на звуковую форму морфемы (первый подпериод), далее характерна ориентировка на общую звуковую характеристику морфемы без учета её тонкого фонематического состава (второй подпериод). Для него характерны образования, неправильные именно с морфофонологической точки зрения: *два лефа, вода течла, аптечная машина*. Далее ребенок постепенно осуществляет поиск нормативной словоформы (третий подпериод). Слово «завтрак» ребенок начинает произносить как *завтлык, завтлюк*, явно акцентируя последние звуки и наконец, он произносит: «завтлик».

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя объясняются особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии. В речи детей дошкольного возраста встречаются _____ ошибки (А.М. Бородич, Л.П. Федоренко и др.):

1. Неправильные окончания имен существительных: _____;

2. Склонение несклоняемых имен существительных: _____ и т. д.

3. Ошибки при образовании множественного числа имён существительных, обозначающих детенышей животных: *котёнки, жеребёнки* и т.д.

4. Смешение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа имен существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу _____ и т.д.

5. Изменение рода имен существительных: _____.

6. Неправильное образование глагольных форм: _____ и т.д.;

7. Образование неправильной формы причастий: _____ и т. д.;

8. Отсутствие чередований согласных в корнях имен прилагательных при образовании сравнительной степени: _____ и т.д.;

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: _____ т.д.;

10. Склонение имен числительных: *двое домов, с двумями, идите по двоим*; или несклонение имен числительных: *собака с пять щенят* и т.д.

В повседневном общении у детей наблюдаются и другие ошибки «одень» вместо «надень», «раздень» вместо «сними»; я «надемый»; «бегим» и т.д. Важно понимать, что эти особенности могут быть связаны с диалектной речью окружающих.

Овладение словообразованием в онтогенезе

Под словообразованием понимается образование новых слов от других имеющихся в языке слов. При этом вновь образованное слово сохраняет смысловую связь с исходным словом, но в то же время

приобретает новый смысловой оттенок. Например, слово *кастрюлька*, образованное от слова *кастрюля*, сохраняет свое первоначальное значение, то есть остается предметом для приготовления пищи, а приобретаемый этим словом новый смысловой оттенок состоит в том, что она как бы уменьшается в размерах.

Новые слова в русском языке чаще всего образуются тремя способами: при помощи _____ (*шить - сшить - нашить - обшить - прошить - зашить - перешить*); при помощи _____ (*дом - домик - домище - домина - домишко - домовой - домашний - домовитый - домовничать*); путем _____ (*вода + падать = водопад; вода + греть = водогрей; вода + возить = водовоз* и т.д.).

Механизм детского словотворчества связан с формированием языкового обобщения, с явлением генерализации, со становлением системы словообразования. Словотворчество, как и усвоение обычных слов родного языка, имеет в своей основе подражание тем речевым стереотипам, которые дают детям окружающие люди. Использование приставок, суффиксов, окончаний в новых словах детей соответствует законам языка и грамматически всегда правильно.

Главный механизм возникновения словотворчества - выработка речевых шаблонов и их использование. Т.Н. Ушаковой выделяются типы словообразовательных инновации в детской речи: _____ - часть какого-нибудь слова используется как целое слово («осколки слов»). Начиная говорить, ребенок сначала как бы вырывает из слова ударный слог: вместо слова «*молоко*» он произносит только «*ко*», позднее «*моко*», затем «*молоко*». 1. *Лепь* (то, что слеплено): «*Мы лепили-лепили, и получилась лепь*» (3 года 6 месяцев); прибавление к корню «чужого» окончания. К корню одного слова прибавляется окончание другого («чужие» окончания). 1. *Пургинки* (снежинки): «*Пурга кончилась, остались только пургинки*» (3 года 6 месяцев); «синтетические слова». Одно слово составляется из двух («синтетические слова»): *бананас* – *банан* и *ананас* (3 года 9 месяцев).

В исследованиях Т.А. Гридиной определены группы детских инноваций по индексу их потенциальности/уникальности: слова-гибриды (например, *абрикничка* – *йогурт с абрикосом* и *клубничкой*, слово образовано способом контаминации), потенциальные слова (*ванничать* – *купаться в ванной*), реноминация (*варюля* из *кастрюля* по сближению от слова *варить*), синонимическое словообразование (*гляделки* – «*глаза*»), мотивация готовых слов и омонимическое словообразование (*домовой* – человек, который сидит дома; *баранка* в значении «*овца*»), структурные варианты узуальных слов (*врундель* – «*малыш-врун*», *врачительница* – «*врач*»).

Когда дети достигают примерно пятилетнего возраста, их словотворчество начинает угасать. К пяти годам ребенок прочно усваивает те обороты речи, которые используют взрослые, теперь он тонко выделяет различные грамматические формы и свободно ориентируется в том, какую из них и когда нужно применить. Таким образом, словотворчество на

определенном этапе развития детской речи представляет собой закономерное явление.

Овладение синтаксисом в онтогенезе

Вначале ребёнок использует однословные предложения. Одно слово (*Мама!*) может иметь несколько значений, которые определяются только по неречевому контексту: *Мама, дай; А вот и мама; Я есть хочу!* и т.д. Затем в овладении синтаксисом начинается период двусоставных предложений. Они используются в различных семантических функциях — для называния места (*баба кеся* — бабушкино кресло); для просьбы (*еще мака* — еще молока, *дай тасы* — Дай часы); для описания ситуации (*папа бай-бай, тетя там*), для отрицания (*не моко* — не мокро). Опорных слов в речи ребенка немного, но они имеют высокую частотность. Класс опорных слов расширяется в активном словаре ребенка медленно — каждый месяц добавляются лишь несколько опорных слов. Этап двухсловных высказываний (протопредложения) в речи детей раннего возраста является определяющим этапом в овладении синтаксисом речи.

Следующий этап формирования синтаксической стороны речи — появление _____ форм, которые могут выполнять в речевых высказываниях ребенка самые разные функции: смыслового объединения отображаемых в речи предметов (*я вижу чашку и стакан*), атрибуции (*это «выходная» шляпа*), указания на принадлежность (*это носки Вовы*), местоположение предмета (*кофта на стуле*), отображения отношений типа «субъект — объект» (*Вова кидает мячик* и т.п.).

С трехлетнего возраста ребенок в одной фразе начинает говорить с группы сказуемого, а потом тут же меняет ее на группу подлежащего — сказуемого (*Хочу это... Саша хочет это. Строит дом. Миша строит дом*). Эти фразы не представляют собой просто механические цепочки из нескольких слов. Об этом свидетельствует, в частности, тот факт, что ребенок нередко расширяет такие глагольные группы до целого законченного предложения (*встала... кошка встала... кошка встала на столе*).

В работах А.Н. Гвоздева с учетом тесного взаимодействия морфологической и синтаксической системы языка выделяются три периода формирования грамматического строя речи: I период - период предложений, состоящих _____ (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.). Этот период включает в себя два этапа: 1) этап однословного предложения (от 1 года 3 мес. до 1 года 8 мес.); 2) этап предложений из нескольких слов-корней (от 1 года 8 мес. до 1 года 10 мес.); II период - период усвоения _____ предложения (от 1 года 10 мес. до 3 лет). Этот период включает в себя три этапа: 1) этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. - 2 года 1 мес.). 2) этап использования _____ языка для выражения синтаксических связей слов (от 2 лет 1 мес. до 2 лет 6 мес.). 3) этап усвоения _____ для

выражения синтаксических отношений (от 2 лет 6 мес. до 3 лет); III период - период дальнейшего усвоения морфологической системы (от 3 до 7 лет).

Примерная последовательность в усвоении синтаксических структур простого предложения описывается в пособии Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, С.Н. Шаховской: _____

Вначале дети пользуются простыми по структуре предложениями, далее усваивают более сложные конструкции. Наличие сложных предложений в речи детей свидетельствует об усложняющихся связях (причинных, временных и т. д.) между отдельными представлениями. На четвертом году жизни дети пользуются сложносочиненными предложениями, а содержание и форма сложноподчинённых предложений на пятом году жизни усложняется.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении _____ в предложении: на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: «*Куклу мама принесла.*»; вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: «*Заплакала Маша почему?*»; дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «*почему?*» отвечают: «*Почему что...*». 2. В неправильном оформлении союзной связи: опускается союз или часть союза: «*Вот еще лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно*»; один союз заменяется другим: «*Как мы пришли домой, мы играли с мячом*»; «*Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно*»; союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «*Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим – салют*».

Овладение синтаксисом связано также с развитием способности правильно использовать интонационные средства, с помощью которых можно передавать как основную, так и дополнительную информацию. Таким образом, к школьному периоду ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дроздова, Н. В. Онтогенез речевой деятельности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 116 с.
2. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 144 с.

Дополнительная

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Прометей :

Моск. пед. гос. ун-т, 2013. – 192 с.

2. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.

3. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва. – М. : Яз. славян. культуры, 2018. – 262 с.

4. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста : монография / М. Б. Елисеева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2008. – 172 с.

5. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 318 с.

6. Ковшиков, В. А. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.

7. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Рос. гуманитар. гос. ун-т, 2017. – 311 с.

8. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г. А. Любина. – Минск : Науч. метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. – 224 с.

9. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.

10. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2017. – 240 с.