

денным темам, что является хорошей базой для дальнейшей работы над дистанционным курсом РКИ в дополнение к онлайн-занятиям.

Первый опыт организации долгосрочного онлайн-курса РКИ показал, что данная форма обучения может эффективно применяться в учебном процессе без ущерба для качества знаний слушателей, но с учётом ряда нюансов технического, методического и организационного характера. Формат онлайн-курса позволяет значительно расширить методический инструментарий преподавателя РКИ за счет доступности интерактивных технологий и, как следствие, повысить интерес к курсу как уникальному современному учебному продукту.

Список использованных источников

1. Адясова, Л. Е. Обзор возможностей электронной платформы MOODLE в практике создания современного учебного курса по русскому языку как иностранному / Л. Е. Адясова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – №6. – 2020. – С. 125–128.

2. Бердичевский, А. Л. Русский язык дистанционно-контактно. Учебное пособие по РКИ / А. Л. Бердичевский. – М. : Русский язык. Курсы, 2020. – 64 с.

3. Вершило, Д. Н. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения / Д. Н. Вершило // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы IX международной научно-методической конференции (Минск, 3–4 декабря 2015 года). – Минск: БГУИР, 2015. – С. 94–95.

УДК 377.44

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: yulinakolavna@tut.by

В статье представлены содержательно-организационные основы процесса формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзии, дети с особенностями психофизического развития, квалификационные требования, инклюзия, инклюзивное образование.

The article presents the content-organizational basis of the process of formation of students, mastering the educational programs of additional adult education, readiness for professional activity in an inclusive education.

Keywords: readiness for professional activity in the conditions of inclusion, children with features of psychophysical development, qualification requirements, inclusion, inclusive education.

Актуальность проблемы формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии, обусловлена увеличением количества детей с особенностями психофизического развития, а также необходимостью создания личностно ориентированных адаптивных условий для получения ими образования с учетом образовательных потребностей и психофизических возможностей. В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 указано, что «на 15 сентября 2015 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 являются инвалидами. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР (2010 год – 126 785)» [1].

Задачей подпрограммы 3 «Развитие системы специального образования» предусмотрено развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития. Обеспечение вышеуказанных условий возможно в рамках специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Успешность освоения детьми с особенностями психофизического развития образовательных программ

дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь, их социальная адаптация и интеграция в общество зависят от готовности педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Актуальным является формирование данной компетенции в рамках переподготовки по специальностям 1-01 03 73 «Начальное образование», 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 72 «Дошкольное образование» слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать специфику образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе и с особенностями психофизического развития; уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования, образовательным стандартом специального образования на уровне дошкольного образования и образовательными программами на уровне дошкольного образования; уметь осуществлять образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников [2].

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; знать содержание и специфику организации образовательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, знать принципы и требования инклюзивного образования в Республике Беларусь; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

Таким образом, содержание образовательных стандартов переподготовки регламентирует формирование специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» в области инклюзивного образования.

Данная компетентность рассматривается в психолого-педагогической и специальной литературе как инклюзивная компетентность. И. Н. Хафизуллина рассматривает инклюзивную компетентность учителя как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе интегрированного воспитания и обучения, учитывая особенности психофизического развития учащихся и обеспечивая включение ребенка в среду учреждения образования, обеспечивая тем самым потенциальные возможности его развития и саморазвития [3; 4].

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов в процессе переподготовки, являются: применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста их будущей деятельности; включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» и «Дошкольная педагогика» раздела «Основы инклюзивного образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития детей (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях детей с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации познавательной и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития при проведении занятия (урока), организации совместной деятельности

детей; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития детей, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению в условиях группы (класса) интегрированного обучения и воспитания [4].

Образовательная программа переподготовки предусматривает также реализацию стажировки, которая позволяет слушателям стать непосредственными участниками образовательного процесса и получить практику взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

Таким образом, современные преобразования в области специального, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, обуславливают актуальность проблемы формирования специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальностей переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» – готовности слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзии. Дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах требует процесс включения слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. Режим доступа: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. Дата доступа: 04.03.2019.

2. Кислякова, Ю. Н. Мотивационная готовность педагогов в условиях инклюзивного образования / Ю. Н. Кислякова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы / Сборник материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара (Барановичи, 23–24 марта 2017 года). – Барановичи :БарГУ, 2017. – С. 248–249.

3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15–20.

4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35–40.

УДК 378.148

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ПЛАТФОРМЫ CLASSDOJO

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Республика Беларусь,
e-mail: yulinakolavna@tut.by;

Д. А. Барчук,

ГУО «Средняя школа № 170 г. Минска», Республика Беларусь,
e-mail: mishkevichd@gmail.com

В статье представлен опыт использования коммуникационной платформы ClassDojo в целях организации продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.

Ключевые слова: коммуникационная платформа ClassDojo, участники образовательного процесса, взаимодействие учащихся и педагогов.

The article presents the experience of using the ClassDojo communication platform in order to organize productive interaction with participants in the educational process in a general secondary education institution.

Keywords: communication platform ClassDojo, participants in the educational process, interaction between students and teachers.

Однажды британский учитель Сэм Чодхари задался вопросом тайм-менеджмента на уроке, провел исследование и в результате выяснил, что сотни учителей тратят половину урочного времени не на процесс обучения, а на контроль поведения детей на уроке. Поделившись результатами с коллегой Лайамом Донам, они разработали в 2011 году специальный сервис. В настоящее время он активно используется в 95% младших и средних