

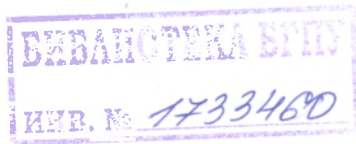


Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов учреждений
высшего образования, обучающихся по специальностям
1-03 03 01 Логопедия, 01-03 03 06 Сурдопедагогика,
1-03 03 07 Тифлопедагогика, 01-03 03 08 Олигофренопедагогика

Минск
БГПУ
2018



УДК 376-056.36(075.8)

ББК 74-3я73

И73

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

А в т о р ы :

- В. В. Хитрюк*, доктор педагогических наук, доцент,
директор Института инклюзивного образования БГПУ;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики БГПУ;
О. Ю. Светлакова, старший преподаватель
кафедры специальной педагогики БГПУ;
Е. А. Лемех, кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики БГПУ;
С. Е. Гайдукевич, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ;
А. С. Брыкова, кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования БГПУ

Под редакцией *Е. А. Лемех*

Р е ц е н з е н т ы :

- В. В. Радыгина*, кандидат биологических наук, доцент, заместитель
директора по научно-методической работе ИПКиП БГПУ;
Н. С. Жлудова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и специальной педагогики МозГПУ имени И. П. Шамякина

И73 **Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.**

ISBN 978-985-541-511-5.

Пособие призвано обеспечить методическую поддержку студентов педагогических специальностей высших учебных заведений, слушателей, осваивающих образовательные программы повышения квалификации при изучении учебной дисциплины «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития».

Адресуется учителям-дефектологам, педагогам-психологам, педагогам социальным, учителям начальных классов, воспитателям, всем, кто заинтересован в повышении профессиональной компетентности в области интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

УДК 376-056.36(075.8)

ББК 74-3я73

ISBN 978-985-541-511-5

© Оформление. БГПУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	3
1.1. Общая характеристика интегрированного обучения и воспитания как тенденция развития образования лиц с особенностями психофизического развития	3
1.2. Общая характеристика инклюзивного обучения и воспитания как тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития	7
ГЛАВА 2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	24
2.1. Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ	24
2.2. Современные интегративные тенденции в государствах Европы и США	32
ГЛАВА 3. Нормативные правовые основы интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в Республике Беларусь	42
3.1. Современная нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь	42
3.2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	48
ГЛАВА 4. Научно-методическое обеспечение интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития	53
4.1. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская)	53
4.2. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	58
ГЛАВА 5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	62
5.1. Особенности организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования	62
5.2. Особенности организации интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания в общеобразовательных школах	64

ГЛАВА 6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	72
6.1. Понятие «образовательная среда» в контексте обучения детей с особенностями психофизического развития	72
6.2. Характеристика средовых ресурсов	76
ГЛАВА 7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	85
7.1. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс	85
7.2. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций	88
ГЛАВА 8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	102
8.1. Понятие, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения	102
8.2. Деятельность специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение	104
ГЛАВА 9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания	109
9.1. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития	109
9.2. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями	113
ГЛОССАРИЙ	134