

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГА**

**CREATION OF CONDITIONS  
FOR INCREASING INFORMATION  
AND COMMUNICATION COMPETENCE  
OF TEACHERS**

И. Т. Шут  
I. Shut

заместитель заведующего по основной деятельности  
Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребенка №1 г. Лида»,  
Лида, Республика Беларусь

Статья посвящена вопросам повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Описан опыт работы по созданию условий формирования информационной культуры сотрудников.

The article is devoted to the issues of increasing the information and communication competence of teachers. The experience of creating the conditions for the formation of an information culture in an institution is described.

*Ключевые слова:* сотрудничество; формы работы; презентация; компетентность; взаимодействие.

*Key words:* cooperation; forms of work; presentation; competence; interaction.

Процессы информатизации современного общества характеризуются совершенствованием и распространением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [1]. Работать с новыми информационными источниками и средствами без специальных знаний и навыков невозможно. Современному педагогу необходимо обладать знаниями в области ИКТ и уметь применять их в своей профессиональной деятельности. В связи с этим в учреждении в последние годы особое значение уделяется обучению различных категорий педагогических работников с целью приобретения ими специальных знаний и умений по использованию аппаратных средств и применению ИКТ как в образовательном процессе, так и для повышения собственного профессионального уровня.

Основой для использования в учреждении ИКТ, ЭОР являются информационные ресурсы национального образовательного портала (<http://adu.by>). Раздел «Электронное обучение», подраздел «Электронные образовательные

ресурсы» курсы Дошкольное образование. Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации [2].

В целях повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов создаются условия для сотрудничества с IT-академией «Ступени», с учреждениями общего среднего образования. Ведется работа в тесном взаимодействии с законными представителями воспитанников, которые являются специалистами в области компьютерной техники и программирования. Кроме того, в учреждении осуществляется взаимообучение педагогических работников.

Сотрудничество с учреждениями общего среднего образования позволяет педагогам осваивать персональный компьютер, использовать прикладное программное обеспечение (тестовые редакторы, графические редакторы, программы разработки презентаций, звуковые редакторы, коммуникационные программы), приложения «Google Документы».

Законные представители воспитанников оказывают помощь в использовании компьютерной техники и программ (Math Type, TempoTap, «Фотоальбом Windows Live», «Киностудия Windows Live»; «Звукозапись» и современных цифровых устройств (сканер мультимедийный проектор, цифровая фото-камера, принтер, флэш-брелки, флэш-карты), в создании видеотеки.

Взаимообучение педагогических работников происходит посредством организации консультативных встреч с коллегами, практиков, адресной помощи по вопросам оформления информационных материалов в текстовом редакторе, создания и демонстрации презентаций, использования программ: Microsoft Word Microsoft Publisher, Microsoft Power Point .

Профессиональное развитие педагогов посредством использования ИКТ условно можно разделить на три этапа: идентификации и адаптации, самовыражения, самореализации. На этапе идентификации и адаптации поддержка педагогов заключается в оказании помощи в получении знаний о персональном компьютере, программных продуктах их функциях и возможностях; в приобретении таких умений как осуществление поиска информации в сети Интернет и ее сохранение, использование готовых программных продуктов и информационных материалов на различных носителях; работы с электронной почтой (e-mail) и работа в режиме online и offline.

Педагоги, которые имеют базовые умения работы на компьютере и высокую мотивацию к обучению данной деятельности, осознают, что использование ИКТ в их работе поможет реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост. Находясь на этапе

самовыражения, они начинают использовать ИКТ не только в качестве глобального образовательного и методического ресурса, но и как средство самопредъявления.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется посредством информационного Интернет-ресурса учреждения. На официальном сайте созданы разделы «Виртуальный информационно-методический кабинет», «Педагог-психолог – педагогу». Организована возможность онлайн-общения в Интернет-сообществах учреждения «О малой Родине...», «ДЦРР № 1 г. Лида», в веб-форуме. Например, «Виртуальный информационно-методический кабинет» создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток. Разделы кабинета «Методический кейс», «Modern view», «Консультации для педагогов», «Аттестация», «Новинки методической литературы». Сообщество «О малой Родине...» предоставляет педагогам возможность поделиться опытом работы, презентовать успехи и достижения воспитанников посредством видеозаписей занятий, игр с детьми «О малой Родине с любовью», исследовательских проектов воспитанников о родном городе, фотовыставок «Мой город», виртуальной галереи детского творчества «Люблю свою малую родину», творческой палитры педагогов «Лида – город моего детства!». Профессиональное развитие педагогов происходит и через организацию сетевого взаимодействия, которое предполагает обмен педагогическим опытом, знаниями, информацией, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов. К примеру, в сети проведены методические объединения «Психологические акции в учреждениях дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», «Игровые приемы автоматизации звуков как средство коррекции звукопроизношения у дошкольников с речевыми нарушениями», «Приобщение воспитанников к идеям Олимпийского движения как части общечеловеческой культуры»). В условиях непрерывного образования профессиональное развитие педагогов осуществляем, используя современные интерактивные телекоммуникационные технологии, а именно: вебинары, дистанционное обучение, онлайн-конференции, онлайн-консультации, онлайн-обучение. Педагоги учреждения приняли участие в вебинарах в режиме прямой трансляции по темам «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования» (БГПУ им. М. Танка); «Прикладная сказкотерапия для родителей и не только», «Помоги себе сам! Активация жизненных сил и внутренних ресурсов», «Психологическая коррекция страхов у детей и взрослых» (институт ИМАТОН);

вебинарах профессора бизнес-консультанта по управлению Центра «Харизма» Власовой Н. М. в режиме offline «Как привить ребенку ответственность и самодисциплину», «Как воспитать у детей желание и привычки быть успешными. Нано-технологии в воспитании». Педагогические работники нашего учреждения образования являются активными участниками Интернет-проектов, WEB-проектов, WEB-форумов, что способствует их профессиональному развитию, повышению информационно-коммуникационной компетентности, самовыражению через использование ИКТ в качестве образовательного и методического ресурса. В последние годы участвовали в международном Интернет-проекте «Планета детства», WEB проекте «Кузя и Ко», проекте «Виртуальная фотазамалёўка «Мая родная вуліца», Интернет-проекте «Создавая завтрашний день», а также в WEB форумах, организованных ГрОИРО г. Гродно, МГПУ им. М. Танка, по различным тематикам: «Составляющие успешной деятельности педагога», «Как повысить закрепляемость молодых специалистов», «Что можно сделать для повышения качества образовательного процесса».

Этап самореализации характерен совершенствованием профессиональной компетентности педагогов в использовании современных информационно-коммуникационных технологий, трансляцией личного опыта работы для педагогической общественности. Педагогами обобщены и внедряются в практику работы опыты: «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию лексико-грамматической стороны речи с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», «Использование информационных коммуникационных технологий и электронных средств обучения в музыкальной деятельности с детьми 5–6 лет для повышения мотивации воспитанников».

Таким образом, в современном высокотехнологичном мире формирование информационной культуры и повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога является важным и значимым в процессе его саморазвития. Использование информационных коммуникационных технологий способствует профессиональному росту педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности. Владение ИКТ не только способствует быстрому получению педагогом информации с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса, но и позволяет посредством использования современных технических средств значительно разнообразить процесс обучения детей дошкольного возраста и повысить эффективность образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. ИКТ в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk-edu.by/main>. – Дата доступа: 20.09.2020.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edu.gov.by](http://edu.gov.by). – Дата доступа: 18.10.2020.