

КОНТРОЛЬ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе

С.И.Василец

05 2021 г.

Регистрационный № УД 23-4-88 уч.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по факультативной  
дисциплине для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 02 История и мировая художественная культура

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования: ОСВО 1-02 01 01 – 2013, утвержденного 30.08.2013 г., регистр. № 88 для специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины; ОСВО 1-02 01 02 – 2016, утвержденного 25.07.2016 г., регистр. № 69 для специальности 1-02 01 02 История и мировая художественная культура; ОСВО 1-02 01 03 – 2016, утвержденного 25.07.2016 г., регистр. № 69 для специальности 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа, учебных планов по специальностям

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

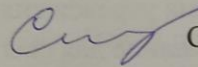
Л.А. Козинец, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики

(протокол № 15 от 20.05.2021)

Заведующий кафедрой педагогики

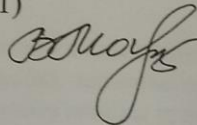


С.Н. Сиренко

Советом факультета социально-педагогических технологий

(протокол № 11 от 24.05.2021)

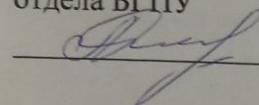
Председатель



В.В. Мартынова

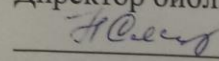
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ



Е.А. Кравченко

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамика проявления глобальных инноваций во всех сферах жизнедеятельности человека, неопределенность и непредсказуемость современной социокультурной ситуации делают неизбежным качественно новый параметр процесса модернизации системы педагогического образования в Республике Беларусь – нацеленность на непрерывное сущностное обновление образования, опережающее развитие подготовки будущих учителей к освоению педагогических инноваций. Приоритетные направления совершенствования системы педагогического образования определяются нормативными правовыми документами.

Значительное место в подготовке будущих учителей к освоению педагогических инноваций отводится факультативным занятиям. Факультативы не только позволяют в полном объеме реализовать принципы дифференциации и индивидуализации, но и способствуют эффективному формированию у студентов интегративных характеристик. Приобщение будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в процессе преподавания факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания» обеспечит осознанное понимание будущими учителями преобразующих возможностей инноваций, значимости саморазвития и самореализации.

**Цель** факультативной дисциплины: формирование у будущих учителей компетентности в области освоения инновационного педагогического опыта.

**Задачи** дисциплины:

- углубление знаний будущих учителей об инновационном педагогическом опыте;
- формирование субъективного педагогического опыта;
- расширение методического диапазона;
- получение опыта создания новых образовательных продуктов.

Факультативная дисциплина «Педагогический опыт как объект познания» является неотъемлемой частью профессиональной подготовки учителя. Она тесно связана с дисциплинами: «Основы педагогики и современное образование», «Педагогика», «Технология работы классного руководителя».

Дисциплина должна обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате освоения факультативной дисциплины студент должен

**знать:**

– вызовы общества системе образования, актуализирующие новое видение инновационного педагогического опыта;

– значение и влияние педагогических инноваций на развитие личности учителя, его профессиональную деятельность;

– сущностные характеристики инновационного педагогического опыта;

– нововведения успешных учителей-практиков;

**уметь:**

– учитывать влияние инновационного педагогического опыта на развитие личности;

– обогащать содержание обучения на основе освоения инновационной образовательной практики;

– изучать и обобщать опыт успешных учителей;

– создавать новые инновационные продукты с опорой на ведущие идеи успешных учителей;

– организовывать инновационную деятельность учащихся;

– проводить рефлексию личностных достижений;

**владеть:**

– методическим инструментарием освоения инновационного педагогического опыта;

– методами диагностики и оценки эффективности собственного педагогического опыта;

– способами представления инновационного педагогического опыта аттестационным службам.

При проведении факультативной дисциплины используются педагогические средства: лекции, семинары, практикумы, занятия в малых инновационных группах, дидактические и деловые игры, решение эвристических задач, анализ уроков успешных учителей, выполнение разноуровневых заданий по освоению инновационного педагогического опыта.

Всего на изучение факультативной дисциплины отводится 20 часов (16 ч. – лекционные занятия, 4 ч. – семинарские занятия). Форма подведения итогов – защита творческого проекта.

## **Содержание учебного материала**

### **Тема 1. Опыт как философская и педагогическая категория**

Трактовка понятий «практика», «опыт» в философии и педагогике. Педагогический опыт. Виды педагогического опыта. Место педагогического опыта в решении психолого-педагогических задач.

Вызовы современного общества образованию. Ноосферизация образования. Информатизация образования. Инновационный характер непрерывного образования. Новое видение педагогического опыта в условиях трансформационных процессов.

### **Тема 2. Теория познания педагогического опыта**

Зарождение и развитие идеи познания педагогического опыта. Известные педагоги прошлого о влиянии педагогического опыта на становление личности учителя. Взгляды белорусских просветителей на прогрессивный педагогический опыт и его формирование.

Отражение проблемы познания педагогического опыта в трудах зарубежных и отечественных ученых XX в. Всесоюзный методологический семинар (1978 г.). Создание лаборатории теории и методики изучения и обобщения педагогического опыта при АПН РСФСР. Вклад отечественных ученых в развитие теории познания педагогического опыта.

### **Тема 3. Изучение и обобщение педагогического опыта**

Директивные документы 20–30-х гг. XX в., ориентирующие педагогическую науку на изучение педагогического опыта. Монографическое исследование опыта учителей. Слеты учителей. Педагогические конференции. Всесоюзные педагогические чтения. Создание государственной системы изучения педагогического опыта.

Формирование теории изучения и обобщения педагогического опыта (М.М. Скаткин, Н.П. Тучнин, А.М. Гельмонт и др.). Научные концепции изучения педагогического опыта. Уровни изучения опыта (научный, методический, практический). Этапы работы с педагогическим опытом. Обобщение педагогического опыта. Описание опыта. Представление аттестационным службам.

### **Тема 4. Методы изучения педагогического опыта**

Эмпирические методы изучения педагогического опыта. Исследовательское содержание эмпирических методов. Опытные-экспериментальные методы, их предназначение. Методы педагогического прогнозирования. Критерии выбора методов изучения педагогического опыта.

Разработка методов изучения педагогического опыта современными учеными (анализ, метод экспертной оценки, метод самооценки и др.).

### **Тема 5. Инновационный педагогический опыт в контексте интеграционных процессов**

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Механизмы взаимосвязи. Педагогический опыт в системе «педагогическая наука – образовательная практика».

Интеграционные процессы на рубеже XX–XXI в. Педагогические инновации. Инновационный педагогический опыт. Сущностные характеристики и функциональные особенности инновационного педагогического опыта. Дидактический статус инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке учителя.

### **Тема 6. Освоение инновационного педагогического опыта**

Понятия «изучение», «познание», «усвоение», их соотношение. Предпосылки введения в научный оборот понятия «освоение». Содержание понятия «освоение». Программа изучения инновационного педагогического опыта, ее разделы. Паспорт инновационного педагогического опыта. Алгоритм составления паспорта. Собственный образовательный продукт. Разновидности образовательных продуктов. Технология разработки и представления образовательных продуктов.

### **Тема 7. Компетенции освоения инновационного педагогического опыта**

Умения, необходимые для освоения инновационного педагогического опыта. Компетенции освоения опыта, их специфика. Ведущие компетенции.

Анализ ситуации, в которой создавался опыт. Определение инновационной проблемы. Формулирование темы опыта. Вычленение главной идеи опыта. Определение критериев оценки эффективности опыта. Выявление практической значимости опыта и границ его применения.

### **Тема 8. Новаторская деятельность педагогов-практиков XX в.**

Инновационные процессы в образовании в 20–30-е гг. XX в. Активные деятели просвещения (С.Т. Шацкий, М.М. Пистрак, В.Н. Сорока-Россинский и др.). Педагогические находки известных практиков, их реализация в современной школе.

Опыт липецких и ростовских учителей. Инновации и традиции в липецком и ростовском опыте. Влияние опыта на развитие образовательной практики.

Новаторское движение педагогов. Системы обучения и воспитания учителей-новаторов. Методические находки новаторов.

### **Тема 9. Конкурс профессионального мастерства как средство выявления успешных учителей**

Конкурсы профессионального мастерства педагогов, их ценность. Первый конкурс на лучшего учителя в СССР: цель, задачи, организация. Всесоюзный конкурс «Учитель года» (1991 г.). Участие в конкурсе белорусских учителей.

Конкурсное движение педагогов в Республике Беларусь. Конкурс «Учитель года»: этапы проведения и организационно-методическое сопровождение. Выпускники БГПУ им. М.Танка, участники конкурса «Учитель года». Успешные учителя республики. Клуб «Хрустальный журавль», основные направления его деятельности.

### **Тема 10. Ключевые позиции успешных учителей Республики Беларусь в организации образовательного процесса**

Проблемы в образовании на рубеже XX–XXI в. Поиск путей решения проблем успешными учителями республики. Авторские системы обучения (В.А. Гербутов, В.М. Дедков, Ю.В. Маслов). Педагогические приемы эффективной деятельности успешных учителей Беларуси.

Ведущие идеи успешных учителей-практиков по организации воспитательной работы с учащимися. Опыт формирования гражданской ответственности личности (В.В. Гинчук). Инновационные подходы к формированию экологической культуры воспитанников (И.Р. Клевец). Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни (В.В. Сорокин). Духовно-нравственное воспитание обучающихся (Е.Е. Гарбар). Реализация идей успешных педагогов в массовой образовательной практике.



**Учебно-методическая карта факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания»  
дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Опыт как философская и педагогическая категория	2				основная [1]; дополнительная [5], [6]	Ответы на ключевые вопросы лекции
2.	Теория познания педагогического опыта	2				основная [2], [3]; дополнительная [5]	Заполнение таблицы «Основные этапы развития теории познания педагогического опыта»
3.	Изучение и обобщение педагогического опыта			2		основная [2]; дополнительная [2], [5], [10]	Отчет по выполнению практических заданий (изучение, обобщение и описание опыта учителя-предметника (по выбору))
4.	Методы изучения педагогического опыта	2				основная [2]; дополнительная [5]	Пополнение методической копилки методами изучения педагогического опыта
5.	Инновационный педагогический опыт в контексте интеграционных процессов	2				основная [1]; дополнительная [3], [5], [6], [8]	Опорный конспект лекции
6.	Освоение инновационного педагогического опыта			2		основная [1]; дополнительная [4]	Проектирование и создание инновационного образовательного продукта (методы и приемы обучения, методическая система обучения и др.)

7.	Компетенции освоения инновационного педагогического опыта	2				основная [1]; дополнительная [1]	Рефлексия личных достижений в освоении инновационного педагогического опыта
8.	Новаторская деятельность педагогов-практиков XX в.	2				основная [2]; дополнительная [5]	Заполнение таблицы «Содержательные позиции опыта новаторов XX в.»
9.	Конкурс профессионального мастерства как средство выявления успешных учителей	2				основная [1], [2]; дополнительная [5], [9]	Составление схемы «Динамика развития организационно-методического обеспечения конкурса «Учитель года Республики Беларусь»
10.	Ключевые позиции успешных учителей Республики Беларусь в организации образовательного процесса	2				основная [1], [2]; дополнительная [5], [9]	Участие в мастер-классах успешных учителей республики  Защита творческого проекта
		16		4			
Всего 20							

## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 260 с.
2. Педагогический опыт как объект познания [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Л. А. Козинец // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46852>. – Дата доступа: 15.06.2020.
3. Пунченко, О. П. Археология ноосферного образования : монография / О. П. Пунченко, Н. О. Пунченко. – Одесса : ДрукПівдень, 2017. – 452 с.

### Дополнительная литература

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 314 с.
2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.
3. Дидактический статус инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Нар. асвета. – 2017. – № 1. – С. 3–6.
4. Козинец, Л. А. Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 3–8, № 9. – С. 11–18.
5. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
6. Козинец, Л. А. Теоретические конструкты инновационного педагогического опыта / Л. А. Козинец // Гуманитар. вестн. Запорож. гос. инженер. акад. – 2017. – Вып. 70. – С. 127–133.
7. Лазарев, В. С. К проблеме модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3–13.
8. Старжинский, В. П. На пути к обществу инноваций / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 446 с.
9. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 256 с.
10. Ширшина, Н. В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Волгогр. гос. ун-т, 2017. – 107 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по факультативной дисциплине**

При изучении факультативной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- организация выставок педагогической литературы, отражающей опыт работы успешных учителей Республики Беларусь;
- составление базы данных об успешных учителях по разделам «Общебиографические данные», «Трудовая биография», «Интересы и увлечения»;
- составление комплексного портфолио;
- разработка программы изучения опыта успешных учителей;
- разработка сценариев уроков и внеклассных мероприятий;
- подготовка и защита творческих проектов.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение практических заданий;
- решение эвристических задач;
- проектирование и создание инновационных образовательных продуктов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика Раздел «Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	Исключить дублирование терминов «педагогический опыт»; «инновационный опыт».	протокол № 15 от 20.06.2021.