

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования

«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»



А.В.Маковчик

2021 г.

Регистрационный № УД-27-1-н1-2021/уч.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-01 02 01 Начальное образование

2021 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 № 87 от 30.08.2013г. и учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование»

СОСТАВИТЕЛИ:

Баранова Л.И., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Соколова Т.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ;

Буторина И.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Борисевич А.Р., заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Горбунова М.Б., заведующий сектором сопровождения международных исследований качества образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска»

О.Г.Волкова

22 марта 2021 г.



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования (протокол № 9 от 24.03. 2021 г.)

Заведующий кафедрой

В.Г.Игнатович

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 20.04 2021 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела
С.А. Стародуб

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Актуальность идей личностно ориентированной педагогики обусловила необходимость развития начальной школы в направлении вариативности и диверсификации. Переход к разнообразию учебных программ и учебников, ориентированных на вариативность в обучении, повлекший за собой возможность выбора образовательных программ, педагогических технологий требует от педагога специальных знаний в области психологии, педагогики, предметных дидактик, предполагает творческий подход учителя к организации учебно-воспитательной работы с детьми.

На удовлетворение многосторонних интересов и потребностей младших школьников в соответствии с их индивидуальными познавательными интересами направлены такие формы организации педагогического процесса, как факультативные занятия, реализующие вариативный компонент содержания начального образования и способствующие углублению и расширению знаний, развитию способностей и дарований учащихся.

В настоящее время в Республике Беларусь создана ситуация свободы выбора для учителя, учащихся и их законных представителей с целью удовлетворения познавательных запросов младших школьников. Учитель начальных классов получил возможность конструировать содержание обучения в соответствии с учетом возможностей и потребностей всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим будущий преподаватель должен обладать профессиональной компетентностью, иметь определенный набор личностных качеств, позволяющих ему реализовывать потенциал вариативного компонента в образовании.

Учебная дисциплина «Вариативный компонент начальной школы» направлена на овладение студентами системой знаний о вариативном компоненте начального образования; ознакомление с целями, задачами, содержанием и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; изучение методических основ организации факультативной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы»:

– усвоение студентами психолого-педагогических знаний о задачах, содержании и методике организации факультативных занятий в начальных классах;

– знакомство с основными направлениями факультативной работы в начальной школе;

– развитие практических умений и навыков педагогической деятельности по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей, задатков, склонностей младших школьников и удовлетворению индивидуальных познавательных запросов учащихся в рамках школьного компонента.

Задачи учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы»:

– формирование знаний студентов о вариативном компоненте содержания начального образования, его стратегической цели и значимости в целостном образовательном процессе начальной школы;

– знакомство с направленностью, содержанием и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий, реализующих вариативный компонент начального образования;

– формирование умения анализировать программы занятий по интересам, самостоятельно ориентироваться в выборе факультативных курсов по различным учебным предметам начального образования и метапредметной области;

– освоение студентами методических основ организации работы факультативов различной направленности;

– формирование готовности студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов по реализации школьного компонента начального образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Спецификой содержания учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы» является широта проблемного поля рассматриваемых вопросов и многоаспектность тематики лекций и практических занятий. Поскольку факультативная работа с учащимися является формой организации учебных занятий во внеурочное время и строится на тесном взаимодействии с процессом освоения базисного содержания начального образования, это обусловило наличие тесных межпредметных связей со всеми частными методиками, с которыми знакомятся студенты в учреждении высшего образования.

В ходе изучения учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы» осуществляются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Методика преподавания белорусского языка и литературного чтения», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Методика преподавания предмета «Человек и мир»», «Методика трудового обучения с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания музыки с практикумом».

Содержание учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы» структурировано в виде набора относительно самостоятельных, имеющих логическую последовательность и взаимосвязанных между собой разделов.

Теоретические сведения по психолого-педагогическим и методическим вопросам излагаются в лекционном курсе, который знакомит студентов с целью, задачами, содержанием и спецификой реализации вариативного компонента начального образования.

На практических занятиях студенты знакомятся с нормативной документацией, регламентирующей реализацию принципа вариативности начального образования, и учебно-методическим обеспечением факультативных занятий; учатся анализировать и выделять особенности в содержании учебных программ факультативных курсов, предоставляемых на выбор; осваивают опыт практической деятельности по планированию и методике организации факультативной и кружковой работы в начальной школе.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- содержание основополагающих документов, регламентирующих факультативное обучение в начальной школе;
- подходы и принципы организации занятий по интересам;
- вопросы психолого-педагогической поддержки и развития мотивации младших школьников;
- методику разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика;
- критерии оценки эффективности факультативного обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- разрабатывать при необходимости календарно-тематическое планирование факультативных занятий;
- готовить методические разработки отдельных факультативных занятий, направленных на максимальную индивидуализацию, развитие творческого потенциала младших школьников;
- создавать необходимые дидактические средства для проведения факультативных занятий;
- проводить факультативные занятия различной направленности и осуществлять их анализ.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

владеть:

- информацией о полном перечне факультативных занятий для I-IV классов, особенностях их содержания и учебно-методического обеспечения;
- методами организации факультативной работы в начальных классах;
- технологией мониторинга личностного развития учащихся.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента УВО «Вариативный компонент начальной школы» рассчитана на 72 часа. Из них аудиторных 36 часов:

для дневной формы получения образования: в 8 семестре 24 ч лекционных занятий, из них 4 ч УСР; 12 ч практических занятий, из них 2 ч УСР, 36 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 8 семестре;

для заочной формы получения образования (5 лет обучения): в 9 семестре 6 ч лекционных занятий, 4 ч практических занятий; форма контроля – зачет в 10 семестре;

для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): в 6 семестре – 6 ч – лекционные занятия, в 7 семестре – 2 ч – практические занятия; форма контроля – зачет в 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в проблему вариативности образования

Тема 1.1 Вариативность содержания начального образования

Переориентация целей современного образования: переход от технократической парадигмы к гуманистической, лично ориентированной, призванной обеспечить адекватное вхождение ребенка в контекст современной культуры с целью его личностного развития. Индивидуализация, дифференциация, вариативность как основные приоритетные направления развития образования.

Проблема разработки современного содержания начального образования в контексте идеи индивидуального развития личности: становление вариативного образования.

Уровни проявления вариативности образования в начальной школе: 1) вариативность целостных систем начального образования; 2) вариативность предметных курсов внутри образовательных областей действующих систем; 3) вариативность учебно-методических комплексов в рамках учебного предмета; 4) вариативность внеурочной учебной деятельности (факультативных занятий).

Преимственность в развитии личности ученика на уровне триады: урок – факультативное занятие – внеклассная работа.

Три уровня вариативности образования в начальной школе в Российской Федерации. Российские модели начального образования: традиционные («Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа 2000–Школа 2100», «Школа России», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива» и др.) и развивающие (система Л. В. Занкова; система Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова). Особенности отдельных предметных курсов и учебно-методических комплексов.

Раздел 2. Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь

Тема 2.1 Место и роль факультативных занятий в начальной школе

Содержание и структура современного начального образования: инвариантный (базисный) и вариативный (школьный) компоненты. Значение вариативного компонента в структуре содержания начального образования,

Стратегическая цель вариативного компонента содержания начального образования: реализация права выбора содержания образования в соответствии с интересами, потребностями, индивидуальными способностями и возможностями личности. Краткая характеристика школьного компонента национальной учебной программы.

Факультативные занятия как вариативный компонент содержания начального образования в Беларуси. Функции факультативных занятий: предметно-повышающая, развивающая, мотивационная, коррекционно-стимулирующая, адаптационная, профориентационная.

Факультативные занятия с учащимися как новая структурная единица в типовом учебном плане для I–IV классов учреждений общего среднего образования, реализующая вариативный компонент содержания образования.

Общая характеристика принципов организации факультативного обучения.

Анализ часов учебного плана, отводимых для занятий вариативного компонента содержания начального образования.

Тема 2.2 Сущность, структура и направленность содержания занятий по интересам в начальных классах

Нормативные документы, регламентирующие реализацию принципа вариативности начального образования в Беларуси. Знакомство с инструктивно-методическим письмом Министерства образования «Начальная школа» и др. документацией.

Краткая характеристика основных содержательных линий, по которым ведется разработка вариативного компонента содержания начального образования.

Направленность содержания факультативных курсов школьного компонента: естественно-математическая, гуманитарная, обществоведческая, экологическая, патриотическая, музыкальная, хореографическая, художественная, театральная, спортивная и др.

Личностно-деятельностный подход и принцип активности в организации факультативных занятий с младшими школьниками.

Дидактические и управленческие принципы организации факультативного обучения. Условия эффективности организации факультативных занятий. Основные формы, методы и приемы проведения занятий по интересам.

Раздел 3. Факультативные курсы школьного компонента начального образования

Тема 3.1 Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий

.Перечень факультативных занятий в образовательном процессе начальной школы (по белорусскому и русскому языкам и литературному чтению, математике, предмету «Человек и мир», трудовому обучению, изобразительному искусству, музыке, информатике).

Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий (учебная программа, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя).

Программы занятий по интересам для I–IV классов, по которым работают учреждения образования. Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий (пояснительная записка, содержание разделов и тем по годам обучения, ожидаемые результаты, рекомендуемая литература).

Структура, состав, форма предъявления дидактических материалов для учащихся (рабочая тетрадь, система заданий, учебное пособие, хрестоматия, альбом, электронное средство обучения и др.).

Содержание методических рекомендаций для учителя по проведению факультативных занятий (задачно-целевой блок, календарно-тематическое планирование материала, рекомендации по освоению темы занятия).

Тема 3.2 Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий по русскому языку и математике

Цели и задачи отдельных факультативных курсов, специфика их содержания, рекомендации по выбору организационных форм работы, учебно-методическое обеспечение. Курсы школьного компонента, имеющие полное учебно-методическое обеспечение.

Содержание факультативных занятий предметной области «Русский язык», «Литературное чтение». Содержание факультативных занятий по русскому языку и русскому литературному чтению. Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Учимся говорить правильно», «Язык родной, дружи со мной», «Речевой этикет», «Путешествие в мир сказки».

Содержание факультативных занятий по математике. Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Математическая радуга», «Элементы логики», «Решение текстовых задач».

Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий: учебная программа, дидактические материалы для учащихся, методические рекомендации для учителей (календарно-тематическое планирование, сравнительно-сопоставительный анализ, составление таблицы).

Тема 3.3 Содержание факультативных занятий по белорусскому языку и литературному чтению, предмету «Человек и мир»

Содержание факультативных занятий по белорусскому языку и белорусскому литературному чтению. Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «Роднае слова», «Беларускае красамоўства», «Асновы моўнай культуры», «Вытокі роднай мовы», «Кніга запрашае ў падарожжа».

Содержание факультативных занятий по предмету «Человек и мир». Анализ программ факультативных занятий и УМК по курсам: «По ступенькам правил здорового питания», «Экологическое краеведение», «Здоровый образ жизни», «Мое Отечество», «Семь «Я»», «Я, экология и окружающая среда», «Зелёные школы».

Стимулирующие и поддерживающие занятия в начальной школе.

Занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасность жизни и здоровья).

Алгоритм анализа программы факультативного курса: целевой и концептуальной компоненты; особенности построения содержания (основные блоки, циклы, темы); методика (технология) организации занятий при работе по данной программе; имеющиеся возможности мониторинга качества образования.

Раздел 4. Факультативы метапредметной и воспитательной направленности

Тема 4.1 Содержание факультативных занятий по курсам, относящимся к метапредметной области

Общая характеристика, задачи факультативных курсов метапредметной области.

Содержание факультативов «Юные исследователи или Ступеньки на пути к открытию», «Элементы логики», «Учусь творчески мыслить».

Содержание факультативных занятий по информатике. Анализ программы факультативных занятий и УМК для I–IV классов «Развивающая информатика» «Творческая деятельность в среде программирования Scratch».

Разработка алгоритма-схемы анализа программы, составление краткой характеристики содержания факультативных занятий

Сравнительно-сопоставительный анализ содержания учебных программ факультативных занятий.

Тема 4.2 Задачи и содержание факультативов воспитательной направленности

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности в процессе формирования личности младшего школьника.

Факультативные курсы воспитательной направленности «Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему?», «Развитие творческих способностей», «Шахматы в школе», «Основы православной культуры», «Учусь творчески мыслить» и др. для начальных классов.

Особенности содержания программ и специфика их реализации в учреждениях образования.

Раздел 5. Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках вариативного компонента

Тема 5.1 Содержание факультативных курсов, относящихся к образовательной области «Искусство»

Формирование базовых компонентов эстетической культуры учащихся как основы ценностного отношения к миру. Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность по эстетическому и художественному образованию и воспитанию младших школьников.

Связь факультативных занятий по изобразительному искусству и трудовому обучению. Программа «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (для I–IV классов).

Характеристика авторской программы «Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства» (для I–IV классов; авторы В. В. Буткевич, Ю. С. Любимова) и учебно-методического обеспечения. Методика организации работы с учащимися.

Содержание факультативных занятий по трудовому обучению. Анализ учебных программ факультативных занятий для учащихся I–IV классов по курсам: «Фитодизайн» и «Творческие мастерские». Анализ учебных программ факультативных занятий: «КомпиАрт» и др.

Календарно-тематическое планирование факультативных занятий.

Вариативность содержания художественного образования на факультативных занятиях изобразительного искусства: «Азбука искусства» (автор В. Н. Данилов); «Композиция», «Лепка», «Живопись. Графика. Скульптура», «В мире цвета», «Традиционные художественные техники».

Разработка календарно-тематического плана факультативных занятий по изобразительному искусству (трудовому обучению) в начальных классах.

Тема 5.2 Эстетическое образование младших школьников на занятиях по интересам (область «Искусство»)

Особенности музыкального и художественного образования младших школьников на занятиях по интересам.

Содержание программ факультативных курсов, относящихся к образовательной области «Музыка»: «Элементарное музицирование» (для II–IV классов; автор В. В. Ковалив); «В мире музыки»; «Ритмика и танец» (для I–IV классов); «Основы театральной деятельности» (для I–IV классов) и др.

Опыт организации деятельности младших школьников на факультативных занятиях по и музыке.

Составление сравнительно-сопоставительной характеристики содержания курсов факультативных занятий.

Раздел 6. Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы

Тема 6.1 Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий

Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору вариативной образовательной программы и ее реализации с учетом возможностей и потребностей учащихся. Базовые знания будущих педагогов в области современных методик преподавания учебных предметов начальной школы (инновационные педагогические подходы; авторские технологии). Возможности дополнительной подготовки и повышения квалификации для овладения методикой преподавания факультативных курсов.

Психолого-педагогическая поддержка и развитие мотивации младших школьников. Составление психолого-педагогической характеристики класса в целом, выявление индивидуальных особенностей и познавательных интересов каждого учащегося. Методика разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика.

Критерии выбора факультативного курса: концептуальные положения и идеи программы; принципиальные отличительные особенности данного курса от

альтернативных курсов занятий по интересам; специфика формирования у младших школьников умений и навыков при освоении избранного факультатива; материально-техническая оснащенность; соответствие содержания программы факультативного курса индивидуальным потребностям, возможностям и познавательным интересам учащихся.

Тема 6.2 Методика организации факультативных занятий в начальной школе

Методика осуществления мероприятий по ознакомлению законных представителей учащихся с особенностями различных факультативных курсов вариативного компонента, предоставляемых на выбор (дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, презентации и др.). Технология проведения маркетинговых исследований по изучению спроса на оказание образовательных услуг в рамках школьного компонента (в том числе: внебюджетных образовательных услуг).

Условия, определяющие качество факультативного обучения. Требования к комплектованию групп для проведения факультативных занятий. Организация методической работы учителя начальных классов по проведению факультативных занятий. Основные компоненты факультативного занятия: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитико-рефлексивный. Виды деятельности педагога по поддержанию и развитию познавательного интереса учащихся в ходе проведения факультативных занятий.

Создание методических разработок, дидактических средств для проведения факультативных занятий. Особенности организации факультативных занятий различной направленности.

Осуществление мониторинга личностного развития ученика. Критерии и показатели результативности факультативных занятий. Анализ факультативного занятия.

Обобщение и распространение педагогического опыта: проведение конференций, семинаров, тематических заседаний педагогических советов учреждения образования и методических объединений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

(дневная форма получения образования, 4 года обучения)

8 семестр

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---|------------------|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | | |
| | | | | Лекции | Практич. занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Введение в проблему вариативности образования | 2 | | | | | | | |
| | Вопросы: 1.Переориентация целей современного образования. 2.Уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 3.Вариативность начального образования в Республике Беларусь. 4.Модели начального образования в Российской Федерации. | 2 | | | | | Учебные программы и УМК к факультативн. занятиям для начальных классов; схемы, таблицы | Осн.лит. [1] Доп.лит. [10] [18] | Вопросы на зачете |
| 2 | Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь | 4 | 2 | | | | | | |
| | Вопросы: 1.Факультативные занятия с учащимися как структурная единица в типовом учебном плане. 2. Функции факультативных занятий 3. Нормативные документы, регламентирующие использование принципа вариативности | 2 | | | | | Нормативные документы; учебные программы и УМК к факультативн. занятиям для | Осн. лит. [6] Доп. лит. [10], [18] | Анализ школьного компонента уч.плана для общеобразовательных учреждений; вопросы на зачете |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|--|-----------|--|---|------------------------------------|
| | тивности начального образования Беларуси. 4. Место и роль факультативных занятий в начальной школе. | | | | | | начальных классов; схемы, таблицы | | |
| | Вопросы: 1.Сущность, структура и направленность содержания факультативных курсов. 2.Краткая характеристика основных содержательных линий факультативной работы. 3.Принципы организации факультативного обучения. | 2 | | | | | Учебные программы и УМК факультативн. занятий; схемы, таблицы | Осн. лит. [1], [5], [6] Доп. лит. [1], [10] | |
| | Задания: 1.Выписать основные положения из документов, регламентирующих организацию факультативного обучения. 2.Сделать анализ учебного плана для 1 ступени общего среднего образования. 3.Проиллюстрировать примерами принципы организации факультативного обучения. | | 2 | | | | | | |
| 3 | Факультативные курсы школьного компонента начального образования | 6 | 4 | 2 | | 12 | | | |
| | Вопросы: 1.Перечень факультативных занятий. 2.Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий. 3.Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий: структура и характеристика. | 2 | | | | | Учебные программы и УМК к факультативн. занятиям для начальных классов; схемы, таблицы | Осн. лит. [2–6] Доп. лит. [1–4], [6–9], [10] | Проверка таблиц; вопросы на зачете |
| | Вопросы: 1.Содержание факультативных занятий предметной области «Русский язык», «Литературное чтение». | 2 | | | | | классов; схемы, таблицы | Осн. лит. [1], [2], [4], [9] Доп.лит. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | 2.Содержание факультативных занятий предметной области «Математика». | | | | | | | [1] | |
| | Вопросы: 1. Содержание факультативных занятий предметной области «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне». 2.Факультативы по предметной области «Информатика». | | | 2 | | | | Осн. лит. [6], [7] Доп. лит. [2,3], [14-17] | |
| | Вопросы: 1. Содержание факультативных занятий предметной области «Человек и мир», «Иностранный язык». 2. Поддерживающие и стимулирующие занятия в начальной школе. | 2 | | | | | Методическое пособие | Осн. лит. [1-4] Доп. лит. [6-8] | |
| | Задания: 1.Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Русский язык», «Литературное чтение», «Беларуская мова», «Літаратурнае чытанне» (инд. задания по курсам). 2.Проиллюстрировать методические приемы работы на этих предметных факультативах. | | 2 | | | | Учебные программы и УМК | Осн. лит. [6], [7] Доп. лит. [1, 2, 3, 14, 15, 16, 17], | |
| | Задания: 1.Сделать анализ УМК факультативов предметной направленности «Математика», «Человек и мир» (инд. задания по курсам). 2.Проиллюстрировать методические приемы работы на этих предметных факультативах. | | 2 | | | | | Осн. лит. [1-4] Доп. лит. [6-8], | |
| 4 | Факультативы метапредметной и воспитательной направленности | 2 | | | 2 | 8 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | Вопросы: 1.Содержание факультатива «Юные исследователи», «Информационный навигатор» 2.Задачи и содержание факультативов воспитательной направленности «Основы православной культуры», «Будущее – это мы» (на выбор) | 2 | | | | | Учебные программы и УМК | Осн. лит. [1-4], [5] Доп. лит. [4], [6], [7], [8] | Проверка рефератов |
| | Задания: 1.Сделать анализ программ УМК факультативов метапредметной и воспитательной направленности. 2.Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по факультативам воспитательной направленности | | | | 2 | | | Осн. лит. [4], [10] Доп. лит. [4], [7] | Проверка характеристики программ факультативных курсов; вопросы на зачете |
| 5 | Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий | 2 | 2 | 2 | | 8 | | | |
| | Вопросы: 1.Программа «Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства». 2.Вариативность содержания художественного образования на уроках изобразительного искусства. 3.Содержание программ факультативных курсов, относящихся к образовательной области «Искусство», «Музыка». | 2 | | | | | Учебные программы и УМК к факультативн. занятиям; схемы; таблицы; репродукции | Доп. лит. [5], [9], [11], [12] | Проверка характеристики факультативных курсов; вопросы на зачете |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>Задания:</p> <p>1.Охарактеризовать содержание предметных факультативов по ИЗО, трудовому обучению, музыке.</p> <p>2.Охарактеризовать методические комплексы по факультативным занятиям области «Искусство».</p> <p>3.Проиллюстрировать методические приемы и виды деятельности на занятиях по предметной области.</p> <p>4.Разработать фрагменты занятия.</p> | | 2 | | | | Учебные программы и УМК к факультативн. занятиям; схемы; таблицы; репродукции | Доп. лит. [5], [9], [11], [19] | Проверка фрагментов занятий сравнительно-сопоставительного анализа учебных программ; |
| | <p>Вопросы:</p> <p>1.Особенности музыкального и художественного образования младших школьников на занятиях по интересам.</p> <p>2.Опыт организации деятельности младших школьников на факультативных занятиях по изобразительному искусству, музыке и трудовому обучению.</p> | | | 2 | | | | Доп. лит. [12] | Проверка рефератов |
| 6 | Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы | 4 | 2 | | | 8 | | | |
| | <p>Вопросы:</p> <p>1.Психолого-педагогические основания выбора курса факультативных занятий.</p> <p>2.Формы повышения квалификации и мотивации педагогов в рамках проведения факультативных занятий.</p> <p>3.Критерии и показатели результативности проведения факультативных занятий.</p> | 2 | | | | | Новинки учебно-методической литературы; мультимедийные презентации факультативн. занятий | Осн. лит. [1], [5], [6] Доп. лит. [10], [18] | Вопросы на зачете |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|---|
| | Вопросы: 1.Методика организации факультативных занятий в начальной школе (цели, блоки, компоненты). 2.Порядок проведения факультативного занятия. 3.Виды анализа факультативного занятия, методика проведения анализа. | 2 | | | | | | | |
| | Задания: 1.Разработать диагностические материалы для родителей и учащихся с целью выявления склонностей и интересов. 2.Разработать родительское собрание, посвященное выбору занятий по интересам. 3..Сделать анализ факультативного занятия (индивидуально, по выбору). | | 2 | | | | Схема анализа, методические разработки | Осн. лит. [1-4],[5], [6-7] Доп. лит. [2-3], [6-8] | Проверка материалов, вопросы на зачете. |
| Всего | | 20 | 10 | 4 | 2 | 36 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

9 семестр

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Материальное обеспечение занятия | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---|---|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вариативный компонент начального образования в Республике Беларусь Вопросы: 1. Переориентация целей современного образования. 2. Уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 3. Вариативность начального образования в Республике Беларусь. 4. Вариативность начального образования за рубежом: модели начального образования в Российской Федерации. | 2 | - | Презентация; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов | Осн. лит. [1, 6] Доп. лит. [10], [18] | Вопросы на зачете |
| 2 | Факультативные курсы школьного компонента начального образования Вопросы: 1. Факультативные занятия с учащимися как новая структурная единица в типовом учебном плане. 2. Краткая характеристика основных содержательных линий факультативной работы. 3. Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий. 4. Цели и задачи отдельных факультативных курсов (по белорусскому и русскому языкам, литературному чтению, математике, «Человек и мир»), специфика их содержания. Задания: 1. Сделать сравнительный анализ УМК факультативов предметной на- | 2 | 2 | Презентация; нормативные документы; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов | Осн. лит. [1-4, 5] Доп. лит. [1], [2-3], [6-7] | Анализ школьного компонента программы; вопросы на зачете |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|--|--|
| | <p>правленности (инд. задания по курсам).</p> <p>2.Сделать анализ УМК факультатива метапредметной направленности (по выбору).</p> <p>3.Проиллюстрировать методические приемы работы на предметных факультативах.</p> | | | | | |
| 3 | <p>Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий</p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность по эстетическому и художественному образованию и воспитанию младших школьников.</p> <p>2.Содержание программ факультативных курсов, относящихся к образовательной области «Искусство», «Музыка».</p> <p>3.Программа «Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства».</p> | 2 | - | Презентация; учебные программы и УМК к факультативным занятиям; схемы; таблицы | Доп.лит. [5, 9,11, 12, 18] | Анализ КТП; вопросы на зачете |
| 4 | <p>Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы</p> <p>Задания:</p> <p>1.Разработать диагностические материалы для родителей и учащихся с целью выявления склонностей и интересов.</p> <p>2.Разработать родительское собрание, посвященное выбору занятий по интересам.</p> <p>3.Сделать анализ факультативного занятия (предлагается индивидуально).</p> | - | 2 | Схема методического анализа, разработка факультативного занятия. | Осн.лит. [1], [5], [6] Доп. лит. [10], [18] | Проверка материалов, вопросы на зачете |
| | ИТОГО | 6 | 4 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

6 семестр

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Материальное обеспечение занятия | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|---|------------------------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | | |
| | 2 | | | 5 | 6 | 7 |
| | Вариативность содержания начального образования Вопросы: 1.Переориентация целей современного образования. 2.Уровни проявления вариативности образования в начальной школе. 3.Вариативность начального образования в Республике Беларусь. 4.Вариативность начального образования за рубежом: российские модели начального образования в Российской Федерации. | 2 | | Презентация; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов | Осн. лит. [4, 10] Доп.лит. [5] | Вопросы на зачете |
| | Сущность, структура и направленность содержания занятий по интересам в начальных классах Вопросы: 1.Факультативные занятия с учащимися как новая структурная единица в типовом учебном плане. 2.Направленность содержания факультативных курсов. 3.Краткая характеристика основных содержательных линий факультативной работы. 4.Принципы организации факультативного обучения. | 2 | | Презентация; нормативные документы; учебные программы и УМК к факультативным занятиям для начальных классов | Осн. лит. [6, 10] Доп. лит. [5] | нализ школьного компонента программы; вопросы на зачете |
| | Программное и учебно-методическое обеспечение факультативных занятий | 2 | | Презентация; учебные программы и | Осн. лит. [1, 5, 6] | Анализ таблиц; вопросы |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------|-----------|
| | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень факультативных занятий. 2. Характеристика структуры и содержания программы для факультативных занятий. 3. Учебно-методические комплексы для организации факультативных занятий. 4. Цели и задачи отдельных факультативных курсов (по белорусскому и русскому языкам, литературному чтению, математике, «Человек и мир»), специфика их содержания. | | | УМК к факультативным занятиям; схемы; таблицы | Доп. лит. [1, 2, 6, 14] | на зачете |
|--|---|--|--|---|-------------------------|-----------|

**ИТОГО ЗА СЕМЕСТР 6 л.
7 семестр**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Материальное обеспечение занятия | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | | |
| | 2 | | | 5 | 6 | 7 |
| | <p>Организация декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности младших школьников на факультативных занятиях</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Эстетическое воспитание младших школьников средствами народного декоративно-прикладного искусства». 2. Содержание факультативных занятий по изобразительному искусству (трудовому обучению). 3. Разработка календарно-тематического плана (КТП) факультативных занятий по изобразительному искусству (трудовому обучению). | | 2 | Презентация; учебные программы и УМК к факультативным занятиям; схемы; таблицы | Доп.лит. [5, 9, 11, 12, 18] | Анализ КТП; вопросы на зачете |
| | ИТОГО | 6 | 2 | | | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию : факультатив. занятия : 1 кл. : пособие для учителей / Е. Г. Баштык. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 112 с.
2. Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию : факультатив. занятия : 2 кл. : пособие для учителей / Е. Г. Баштык. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 144 с.
3. Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию : факультатив. занятия : 3 кл. : пособие для учителей / Е. Г. Баштык. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
4. Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию : факультатив. занятия : 4 кл. : пособие для учителей / Е. Г. Баштык. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.
5. Буторина, И. А. Информационный навигатор. Факультативные занятия в 3 (4) классе : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / И. А. Буторина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 208 с.
6. Сцяпурка, В. С. Вакол мяне дзівосны свет! : факультатыўн. заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 2 кл. : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. С. Сцяпурка. – Мінск : Пачатк. шк., 2017. – 88 с.
7. Сцяпурка, В. С. 3 імі слаўна забаўляцца, імі добра любаватца : факультатыўн. заняткі «Вытокі роднай мовы» ў 1 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. С. Сцяпурка. – Мінск : Пачатк. шк., 2016. – 104 с.

Дополнительная литература

1. Антипова, М. Б. «Язык родной, дружи со мной...» : для II–IV кл. общеобразоват. учреждений с рус. и белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова // Пачатк. навучанне: сям’я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 7. – С. 26–28.
2. Антонова, Н. У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 1 клас: дыдактычны матэрыял : дапам. для 1 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н. У. Антонова. – Мінск : Экоперспектива, 2019. – 72 с.
3. Антонова, Н. У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова». 2 клас: дыдактычны матэрыял : дапам. для 2 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н. У. Антонова, І. А. Буторына. – Мінск : Экоперспектива, 2020. – 80 с.
4. Буторина, И. А. Информационный навигатор: факультативные занятия: 3 (4) класс : рабочая тетр. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / И. А. Буторина. – Минск : Пачатк. шк., 2016. – 48 с.

5. Волкова, И. Г. Традиционные художественные техники : для IV кл. общеобразоват. учреждений / И. Г. Волкова // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 7. – С. 63–65.
6. Горбунова, М. Б. Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему? 1 класс: факультативные занятия : рабочая тетр. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. Б. Горбунова. – Минск : Аверсэв, 2015. – 23 с.
7. Горбунова, М. Б. Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему? 1–2 классы: факультативные занятия : пособие для учителей учреждений общ. ср. образования с рус. яз. обучения / М. Б. Горбунова. – Минск : Аверсэв, 2015. – 192 с.
8. Горбунова, М. Б. Мы познаём мир, или Что? Зачем? Почему? 2 класс: факультативные занятия : рабочая тетр. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. Б. Горбунова. – Минск : Аверсэв, 2015. – 24 с.
9. Данилов, В. Н. В мире прекрасного : для I кл. общеобразоват. учреждений / В. Н. Данилов // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 7. – С. 50–55.
10. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 164 с.
11. Игнатович, В. Г. Эстетическое образование младших школьников на факультативных занятиях / В. Г. Игнатович, Ю. С. Любимова // Пачатк. шк. – 2014. – № 10. – С. 22–27.
12. Ковалив, В. В. «В мире музыки» : факультатив. занятия в I–IV кл. / В. В. Ковалив // Пачатк. шк. – 2014. – № 10. – С. 28–30.
13. Математическая радуга : факультатив. занятия во 2 кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. И. Гин и [др.]. – Минск : Аверсэв, 2015. – 191 с.
14. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў»: 3 клас : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мінск : Пачатк. шк., 2020. – 80 с.
15. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў»: 4 клас : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 72 с.
16. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў»: 3 клас : рабочы сш. : дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2020. – 80 с.
17. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы: факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў»: 4 клас : рабочы сш. :

дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 72 с.

18. Стремек, И. М. Факультативные занятия в начальной школе: научно-методический аспект / И. М. Стремек // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 7. – С. 16–19.

19. Шкуратова, М. А. В мире цвета : для III кл. общеобразоват. учреждений / М. А. Шкуратова // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2010. – № 7. – С. 61–63.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Тема: *Факультативные курсы школьного компонента начального образования (лекция)*

Уровень 1. Разработать конспект лекции по двум вопросам: 1) Задачи факультативов метапредметной направленности; 2) Содержание занятий факультативного курса «Юные исследователи».

Уровень 2. Составить аннотированный список литературных источников по теме «Факультативные курсы школьного компонента начального образования».

Уровень 3. Разработать конспекты факультативных занятий метапредметной и воспитательной направленности с использованием современных образовательных технологий (2-3 темы на выбор).

Тема: *Факультативные курсы школьного компонента начального образования (практическое занятие)*

Уровень 1. Сделать анализ учебных программ факультативов метапредметной и воспитательной направленности.

Уровень 2. Проиллюстрировать методические приемы, фрагменты занятий по факультативам воспитательной направленности.

Уровень 3. Выполнить сравнительный анализ двух УМК факультативов воспитательной направленности.

Тема: *Формирование основ эстетической культуры младших школьников в рамках факультативных занятий (лекция)*

Уровень 1. Разработать конспект лекции по двум вопросам: 1) Особенности музыкального образования младших школьников на занятиях по интересам; 2) Задачи и содержание художественного образования младших школьников на занятиях по интересам.

Уровень 2. Составить аннотированный список литературных источников по теме.

Уровень 3. Обобщить опыт работы школы по организации факультативных занятий метапредметной и воспитательной направленности.

Перечень рекомендуемых диагностических средств к результатам учебной деятельности

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми практическими умениями и навыками является проверка заданий разнообразного типа (материалов календарно-тематического планирования, конспектов факультативных занятий, вспомогательного дидактического материала, наглядных пособий).

Предусматривается написание рефератов, разработка сравнительно-сопоставительных характеристик альтернативных факультативных курсов.

Для развития творческой активности и оценки результатов деятельности студентов рекомендуется создание ими мультимедийных презентаций факультативных курсов для последующего выступления по представлению избранного факультатива перед следующими целевыми аудиториями: а)

учащиеся начальных классов; б) законные представители учащихся; в) учителя начальных классов.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|---------------------|--|--|
| 1 | Факультативные курсы школьного компонента | 4 | Проанализировать содержание учебных программ факультативных занятий предметной направленности | Таблица «Факультативные занятия предметной направленности». |
| | | 2 | Составить конспект факультативного занятия по русскому или белорусскому языку | Конспект занятия |
| | | 2 | Составить конспект факультативного занятия по математике | Конспект занятия |
| | | 2 | Составить конспект факультативного занятия по предмету «человек и мир» | Конспект занятия |
| | | 2 | Решить методические задачи на тему организации групповой и парной форм взаимодействия учащихся при проведении факультативных занятий | Письменное изложение хода решения каждой методической задачи |
| 2 | Факультативные курсы метапредметной и воспитательной направленности | 4 | Проанализировать содержание учебных программ факультативных занятий метапредметной направленности | Таблица «Факультативные занятия метапредметной и воспитательной направленности». |
| | | 4 | Составить конспекты факультативного занятия метапредметной и воспитательной направленности | Конспекты занятий |
| 3 | Формирование основ эстетической культуры учащихся в рамках факультативных занятий | 4 | Проанализировать содержание учебных программ факультативных занятий эстетической направленности | Таблица «Факультативные занятия эстетической направленности». |
| | | 4 | Составить конспект факультативного занятия эстетической направленности (по музыке и изобразительному искусству) | Конспект занятия |
| 4 | Профессиональная готовность учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы | 2 | Составить картотеку статей в методических журналах на темы организации и проведения факультативных занятий | Картотека статей (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска). |
| | | 2 | Решить методические задачи на тему профессиональной го- | Письменное изложение хода решения |

| № п/п | Название темы, раз-дела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | товности учителя начальных классов к выбору и реализации вариативной образовательной программы | методической задачи |
| 5 | Обобщение и закрепление изученного. Подготовка к зачету | 4 | | |
| | Итого | 36 | | |

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Цель самостоятельной работы – развитие у студентов способности к постоянному и непрерывному самообразованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности.

Для решения этой задачи требуется модернизация традиционной системы организации педагогического процесса, применение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности студентов.

На лекциях сообщаются основные теоретические положения изучаемой учебной дисциплины с опорой на результаты научных исследований, а также на инновационный педагогический опыт. На практических занятиях студенты изучают нормативно-программную документацию, учебно-методическую литературу, осваивают методику проведения факультативных занятий.

Отдельные вопросы содержания учебной дисциплины «Вариативный компонент начальной школы» предлагаются студентам для самостоятельного изучения и овладения с последующей проверкой их усвоения. Так, в процессе самостоятельной учебной деятельности студенты знакомятся с содержанием факультативных занятий, относящимся к метапредметной области, а также содержанием отдельных факультативов по музыкальному, театральнo-хореографическому и художественному образованию младших школьников; учатся составлять календарно-тематическое планирование факультативных занятий, разрабатывать планы-конспекты занятий по интересам; знакомятся с применением мультимедийных дидактических средств и др.

Важнейшую роль в подготовке студентов играет участие в студенческих научно-исследовательских лабораториях, студенческих научных конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

При изучении учебной дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство взаимосвязанных форм:

- самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- самостоятельная работа (в библиотеке, на консультациях, при

разработке мультимедийных презентаций, осуществлении научно-исследовательской работы и т. д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подбор и изучение нормативно-программной документации, регламентирующей использование принципа вариативности начального образования в Беларуси;
- анализ учебно-методического обеспечения факультативных курсов;
- конспектирование, рецензирование и аннотирование библиографических источников, подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- составление схем, таблиц;
- разработка материалов календарно-тематического планирования, конспектов факультативных занятий;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изготовление дидактического материала, наглядных пособий;
- подготовка к участию в студенческих научных конференциях, конкурсах педагогического мастерства и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия. Технология организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Вариативный компонент начальной школы» в самом общем виде может быть представлена следующим образом: определение целей познавательной деятельности → мотивационное обеспечение познавательной деятельности студентов → учебно-методическое обеспечение познавательной деятельности студентов → определение условий промежуточного и итогового контроля (сроки, требования, объем заданий) → чтение вводной лекции → проведение индивидуальных консультаций по проблемным вопросам → организация самостоятельной работы студентов → контроль и оценка результатов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины имеет выраженную практическую направленность. Организация учебного процесса строится на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов, который предполагают выявление спектра интересов и предпочтений студентов в области факультативных занятий, их активное включение в проведение педагогических экспертиз учебных программ, УМК и КТП по факультативным занятиям (знакомство с содержанием, выделение структуры, дидактически значимых компонентов), сравнительно-сопоставительный анализ вариативных программ.

Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: разработку и демонстрацию мультимедийных презентаций, ролевые игры «Родительское собрание», «Заседание учебно-методического объединения» и др., приближенных школьной практике, что позволяет более эффективно решать проблему формирования профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание в процессе изучения учебной дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов с программно-нормативной документацией, УМК, КТП, средствами информационных технологий, библиографическими источниками, подготовке «методической копилки», освоению передового педагогического опыта.

Информация по контролю качества усвоения знаний

С целью диагностики степени сформированности компетенций и выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка учебных заданий, выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, письменный анализ школьного компонента программы, составление таблиц, разработка КТП, создание мультимедийных презентаций. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Вариативный компонент начальной школы» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ВАРИАТИВНІЙ КОМПОНЕНТ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--|---|---|
| «Введение в педагогическую профессию» | Кафедра педагогики и психологии начального образования | Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ | Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.) |
| «Методика воспитательной работы» | Кафедра педагогики и психологии начального образования | Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ | Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.) |
| «Педагогика» | Кафедра педагогики и психологии начального образования | Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ | Согласовано без изменений (протокол № 9 от 24.03.2021 г.) |