

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ

В Советском Союзе наука, которая занималась изучением психофизических особенностей развития «аномальных детей» (официальный термин в 1950-1980 годах), закономерностей их обучения и воспитания, называлась *дефектология*. Само слово «дефектология», на первый взгляд, не вызывает больших сомнений и трудностей в понимании – это изучение дефектов. Однако у несведущего человека может возникнуть ряд вопросов: «Каких дефектов? В чем? Где?» и т. д. Во всех видах деятельности (производство, сфера обслуживания и пр.) с целью предотвращения некачественной продукции и устранения брака в работе могут существовать свои «дефектологии». В большинстве стран мира этот термин не применим в педагогическом значении, особенно по отношению к растущему человеческому организму. Взаимодействие с мировым научным сообществом и зарубежной педагогической практикой со всей очевидностью показали «диагнозную» сущность термина «дефектология».

В 1992 году научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (АПН) СССР возглавил Н.Н. Малофеев, который вскоре был переименован в НИИ коррекционной педагогики Российской академии образования (РАО). Вскоре повсеместно стала происходить замена прежнего титульного названия науки, не только введение его в профессиональный и речевой оборот, но и изменение шифра специальностей. Пересмотр терминологического аппарата в сторону более гуманистических, социально значимых терминов, как казалось тогда, по мнению ряда ученых, был революционным и неконвенциональным (без обсуждения и принятия этой замены в научном сообществе). Однако произошла не только замена терминов, но и смещение акцентов в деятельности – на первый план уже выступает не выявление отклонений в развитии, а их устранение, не фиксирование как можно большего количества недостатков, а раскрытие потенциальных возможностей ребенка, укрепление позитивных сторон личности.

Как подчеркивает российский ученый Н.М. Назарова, уход от дефектологии к педагогике, пусть даже коррекционной, был закономерен и своевременен, однако перенос термина «коррекция» на всю педагогическую сферу помощи детям с ограниченными возможностями был ошибочным. В результате этого вся глубина и многообразие педагогической деятельности в сфере специального образования, направленной на личностное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, были сведены к коррекции.

Термин «коррекционная педагогика», как оказалось позже, не является общепринятым среди зарубежных специалистов. В ряде стран коррекционной педагогией называют воспитательную работу, которую проводят в исправительных учреждениях для несовершеннолетних. И в этом варианте она сродни деятельности советского педагога Антона Семеновича Макаренко в 1920-х годах в колонии имени А.М. Горького и коммуне имени Ф.Э. Дзержинского.

В международной педагогической теории и практике общепринятыми являются понятия «специальная педагогика» и «специальное образование» (*Special Education*). Эти названия подчеркивают личностную ориентированность данной области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека. Специальная педагогика (в международном аспекте) охватывает весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. У нас термин «специальный» больше привязан к специальности, чем английскому его значению – «особый», «индивидуальный», поэтому для уточнения смысла используется словосочетание «специальное (дефектологическое) образование».

С 1990-х годов коррекционная педагогика стала развиваться в трех вариантах:

- ✓ преемница дефектологии;
- ✓ самостоятельно развивающаяся наука;

✓ отрасль социальной психологии и общей педагогики.

Методология и теоретические основы решения выдвигаемых проблем в отечественной дефектологии признавались зарубежными специалистами крупными достижениями в мировой специальной психологии и педагогике. Именно они являются историческими и генетическими корнями современной коррекционной (специальной) педагогики. Для того чтобы, подчеркнуть эту связь и отмежеваться от третьего варианта, возродилось название *специальная педагогика* как теория и практика обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. По-нашему мнению, обозначения «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика» на территории бывшего Советского Союза будут параллельно существовать еще относительно долго, и в ближайшее время вряд ли удастся их окончательно развести, хотя предпосылки для этого созрели. Учитывая то обстоятельство, что номенклатурные составляющие пока официально сохраняются прежними, общепринятое титульное названия пока не устоялось, правильное использовать сочетание «коррекционная (специальная) педагогика».

Основные разделы специальной педагогики такие же, как у дефектологии и коррекционной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Сурдопедагогика – предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика – предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

Олигофренопедагогика – предметная область коррекционной (специальной) педагогики, (отрасль дефектологии), разрабатывающая проблемы образования, воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Логопедия – педагогическая наука, отрасль дефектологии, которая изучает нарушения речи при нормальном слухе и разрабатывает способы их предупреждения и исправления.

Они составляют так называемый «дефектологический квадрат». Активно начинают разрабатываться и новые отрасли, которые занимаются вопросами обучения и воспитания таких категорий детей, как с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и др.

В настоящее время наблюдается *динамика развития объекта и предмета* изучения коррекционной (специальной) педагогики, отмечается их расширение. Проблемы врожденных или приобретенных в раннем возрасте нарушений и последствий, вызванных ими, не исчезают в связи с «завершением» периода детства. В ряде случаев они даже усиливаются после окончания специальной школы. Расширение объекта изучения имеет место за счет увеличения возрастного диапазона охватываемого контингента: от рождения до глубокой старости – от 0 до (18) 0, т.е. нижняя граница – первые месяцы жизни; верхняя – вся жизнь. *Объектом внимания дефектологии* были так называемые «аномальные дети», в основном дети школьного возраста, примерно от 7 до 17, всего лишь 10 лет из жизни человека, нуждающегося часто в пожизненном сопровождении. Динамика развития объекта также характеризуется увеличением рассматриваемых категорий – «квадрат» трансформируется в многоугольник.

Расширение предмета детерминируется изменением условий жизнедеятельности и увеличением количества используемых средств коррекции по сравнению с обучением и воспитанием в стенах специальной школы-интерната, что было основной формой получения образования. Сейчас дети с ОПФР преимущественно обучаются в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания по месту жительства и проживают в своих семьях.

Общее и специфическое в содержании родственных наук. Дефектология, коррекционная педагогика, специальная психология и специальная педагогика, лечебная педагогика, ортопедагогика, реабилитационная (восстановительная) педагогика, эрготерапия (окупуационная терапия) и др. имеют примерно одно и то же проблемное поле. Тем не менее, в каждой из них объект и предмет изучения имеет определенные отличия, обусловленные особенностями контингента и способами решения проблем.

До возникновения *педагогике специальной школы* воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии было предметом *лечебной педагогике*. Основные положения ее строились на теории и практике психической ортопедии и сенсомоторной культуры. Термин «лечебная педагогика» широко употреблялся в немецкой литературе XIX века, в начале XX века был распространен среди русских, а затем советских психиатров. Существует несколько определений этого направления. Так, «Психолого-педагогический словарь» характеризует лечебную педагогика как отрасль педагогической науки, разрабатывающую теорию и практику сочетания лечебных и педагогических средств воспитания и подготовки к жизни детей с отклонениями в развитии (Автор-составитель: В.А. Мижериков, 1998). Здесь же указывается, что основная идея лечебной педагогике заключается в том, что при разумном сочетании физиотерапии, психотерапии, специального режима с обучением доступным знаниям и привитием навыков труда, культуры поведения и т.д. возможно развитие таких детей. В настоящее время название «лечебная педагогика» считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области в педагогической науке и малоупотребительным.

Развитие коррекционной педагогике в качестве самостоятельно развивающейся науки стало заметно в связи с распространением Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). При этом *объектом изучения* являются психические и физические нарушения, а не их носители, а *предмет изучения* составляют виды, средства и способы коррекционного воздействия на имеющееся нарушение. Хотя в процессе реальной практической работы, несомненно, учитываются все индивидуальные и типологические особенности. В этом варианте развития коррекционная педагогика наиболее близка эрготерапии.

Эрготерапия, или *окупуационная терапия* (Occupational therapy – OT), оба названия происходят от понятий «работа», «занятость», «деятельность», но так как в русском языке слово «окупуация» в основном известно только в значении захвата чужой территории, то предпочтительнее используется первый термин. Эрготерапия занимается развитием психофизических функций человека (как больных, так и здоровых людей) посредством вовлечения в активную деятельность с целью восстановления и максимального использования его способностей и возможностей. Сущность эрготерапии – специфическое выполнение отобранных видов деятельности и соответствующих техник для того, чтобы анализировать и лечить последствия болезни и недееспособности. Также, как и дефектолог, эрготерапевт имеет дело только с вторичными и третичными нарушениями, а не с первичным дефектом; с последствиями болезни, а не с ней самой.

Состояние здоровья, функциональные возможности и качество жизни – это три понятия, которые в последнее время чаще всего объединяются термином «здоровье». Определение границ здоровья (отрицательных в момент смерти, положительных в момент счастья, деятельного состояния) зависит от того, кто оценивает его: пациент, лечащий врач или посторонний наблюдатель. В современной зарубежной литературе подчеркивается влияние здоровья как физического, психологического, социального и материального благополучия на качество жизни. В понятие здоровья включается размер доходов, позволяющий поддерживать определенный уровень жизни; свобода перемещения, которая зависит от состояния здоровья; и качество окружающей среды, которая может губительно или благотворно влиять на здоровье.

Понятие качества жизни, по данным разных авторов, включает: удовлетворенность человека своим физическим, психическим и социальным благополучием; способность

индивидуума функционировать в обществе соответственно своему положению и получать удовлетворение от жизни во всех ее аспектах; оно определяется тем, насколько болезнь не позволяет пациенту жить так, как он хотел бы. Болезнь, по меткому определению Карла Маркса, – это стесненная в своей свободе жизнь. Из этого следует, для того, чтобы выздороветь, надо жизнь выпустить на свободу. И в этом случае значительную роль играет эрготерапия.

Развитие современной коррекционной педагогики происходит также под влиянием социальной психологии и общей педагогики, и не связано напрямую с классической дефектологией. Здесь объектом изучения выступают ситуации и состояния риска в развитии растущего человека, не обусловленные факторами, связанными с органической этиологией. В основном это проблемы школьной дезадаптации и проявления девиаций в поведении, разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей (А.Д. Гонеев, Г.Ф. Кумарина, И.П. Подласый и др.).

Вопросы и задания:

1. Что представляет собой «дефектологический квадрат» и за счет чего он превращается в многоугольник?
2. Составьте схему родственных наук и межпредметных связей специальной педагогики.