

## СЕТЕВОЙ УРОК В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Дудкина Лилия Ивановна,*

*преподаватель иностранных языков,*

*ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Бельниччи имени Н.И. Пашковского»*

*(г.п. Бельниччи, Республика Беларусь)*

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени создают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения нетрадиционных технологий, которые основываются на использовании компьютеров с применением активных методов обучения во всем его разнообразии и комплексности. Существующая классно-урочная система перестает удовлетворять потребности подрастающего поколения в приобретении знаний. Информационное поле учебных занятий сужается, поэтому есть необходимость перехода на новый уровень применения информационных технологий в процессе обучения через расширение границ урока. Этот переход обусловлен тем, что информационные технологии гармонично интегрировались в жизнь подрастающего поколения.

В настоящее время активно развивается дистанционное образование, в котором процесс обучения осуществляется по принципам личностно-ориентированного подхода [1; 3]. Компьютеризированное обучение на базе сетевой технологии не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность и творческое мышление. Обучение на базе сетевой технологии делает процесс обучения наглядным, позволяет повысить объективность оценки ответов и осуществить индивидуальный подход к обучению, сокращает время проверки знаний учащихся, делает общение с учеником более содержательным и индивидуальным.

Основными целями применения сетевой технологии являются переход от знаниевой педагогики к компетентностной. Развитие творческих способностей учащихся через интерактивность, которая открывает перед учащимися огромные познавательные возможности. Интерактивность является очень важной составляющей сетевого урока. Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

В образовании школьников сетевое взаимодействие проявляется в таких формах организации обучения как: дистанционные курсы, сетевые образовательные программы для самообразования; сетевые тематические семинары, конференции, образовательные проекты; сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны; сетевые консультации и видеолектории и др. [1; 10].

Апробировав сетевые уроки в своей работе, следует отметить, что сетевое обучение может быть основой для организации деятельности в основной школе с наиболее продвинутыми детьми по ИКТ, с учащимися которые часто болеют, с про-

фильными классами при подготовке к сдаче ЦТ. Использование сетевых уроков делает процесс обучения более открытым и мобильным как для учеников и учителей, так и для родителей при контроле работы своих детей на уроках.

Основная задача средней школы развивать коммуникативную компетенцию у учащихся, поэтому разные формы сетевых уроков целесообразно применять на разных этапах обучения иностранному языку. Так, например, индивидуальная консультация зарекомендовала себя хорошо при работе с детьми, которые часто болеют и не в полной мере овладевают учебным материалом. При такой форме обучения учащиеся предварительно подготавливают вопросы, на которые может отвечать учитель индивидуально по электронной почте. Или заданные вопросы обсуждаются в чате, где каждый желающий пытается ответить на заданный вопрос. Учитель же может проконтролировать степень усвояемости данного материала. При необходимости дать свои комментарии.

Для формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи, а также активизации лексики в речи хорошо помогает урок с использованием видеоконференцсвязи. Хотя такой тип урока и не отличается от традиционного, так как проходит в реальном режиме времени, однако имеет ряд преимуществ. Учащиеся лучше слышат и видят говорящего ученика, что не всегда это доступно на уроке (сидение на последних партах, шум и т.д.). При такой форме урока родители могут присутствовать, и увидеть работу своего ребенка. Что при обычном уроке родителям приходится приходить в школу, тратить свое рабочее время.

Для поддержания интереса к предмету, развитие творческого потенциала, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности и духа соперничества целесообразно использовать различные он-лайн олимпиады (например, Oimpis.ru, Anglius.ru, Infourok.ru). В такой олимпиаде могут участвовать все желающие, не зависимо от уровня владения предметом. Преимущество такой олимпиады и в том, что у ребенка нет такой психологической напряженности как при олимпиаде в привычном режиме. Учащийся может выполнять олимпиаду когда захочет и где захочет, и это дает ему чувство расслабленности и уверенности в себе.

Действует система поощрений. За участие в олимпиаде каждый ученик получает свидетельства с указанием баллов и статуса. Все это вызывает у учащихся положительную мотивацию, способствует развитию творчества, повышает интерес к получению знаний, вырабатывает активную жизненную позицию.

Для успешной деятельности в условиях современного мира, главная задача образования – подготовка деятельной личности. Поэтому сетевое обучение дает возможность для использования разнообразных образовательных услуг, которые позволяют учиться непрерывно и, которые обеспечивают возможность получения современных знаний.

### Литература

1. Карпенко А.А. «Организация сетевого урока в общеобразовательной школе». - Николаевск-на-Амуре, 2014.
2. Karpenko A.A. « The organization of network at secondary school».- Nicolaevsk-an-Amur, 2014.

The questions touched upon in this article are devoted to studying English with the help of network.

**Keywords:** IT-technology; I-chat; on-line.