

УДК 37.091.2:377.8

**МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

A MODEL OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
EMPLOYMENTS AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL  
SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENT PROFILE CLASSES OF PEDAGOGICAL  
DIRECTION

**М. Ф. Бакунович,**  
заведующий кафедрой психологического  
обеспечения профессиональной деятельности Института  
психологии Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка,  
кандидат психологических наук, доцент,  
**О. М. Евдокимова,**  
старший преподаватель кафедры  
психологического обеспечения профессиональной  
деятельности Института психологии Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка,  
**С. А. Корзун,**  
старший преподаватель кафедры  
психологического обеспечения профессиональной  
деятельности Института психологии Белорусского государственного  
педагогического университета имени Максима Танка

Раскрыты теоретические основания модели научно-методического обеспечения занятий по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя», представлен вариант её структуры и содержания, обеспечивающих развитие профессионального самосознания учащихся. Рассмотрены результаты исследования представлений студентов педагогического университета о характеристиках и степени сформированности метапредметных и личностных компетенций как компонентов профессионального самосознания.

**Ключевые слова:** модель научно-методического обеспечения занятий; профессиональное самосознание; метапредметные компетенции; личностные компетенции; учащиеся профильных классов педагогической направленности.

The theoretical basis for the development of a model of the scientific and methodological support of classes for the optional course «Introduction to the teaching profession. Module 4. Get to know yourself», presented a version of its structure and content, ensuring the development of professional self-consciousness of students of specialized classes of pedagogical orientation. The results of an empirical study of the ideas of second-year students of the pedagogical university

about the characteristics and degree of formation of metasubject and personal competencies as components of professional self-awareness are considered.

**Keywords:** model of scientific and methodological support of occupations; professional self-awareness; metasubject competences; personal competences; students of specialized pedagogical classes.

Динамичность общественной жизни оказывает существенное воздействие на личность современного человека, требует от него осознания стабильных и изменчивых параметров контекста жизнедеятельности, определения собственных стратегий и тактик существования. Современный, «поствоспроизводимый», мир является многовекторным и неоднозначным: с одной стороны, несмотря на все угрозы и неопределённые прогнозы развития, он представляет собой пространство возможностей и выбора, создаёт условия для мобильности и гибкости в ситуации принятия решения, с другой стороны, в этом мире можно зафиксировать существенное снижение связи «прошлого», «настоящего» и «будущего», что, несомненно, оказывает влияние на характеристики смыслового, ценностного поля личности [1; 2]. Человек находится в условиях существования в пространстве «сейчас», поэтому, по утверждению М.К.Мамардашвили, изменение его личностной сущности возможно «лишь в той мере, в какой человеку удаётся собственными усилиями поместить себя в свою мысль, в свои стремления, в некоторое сильное магнитное поле, сопряжённое предельными символами», «создать поле личностной ответственности и труда души» [3, с.64].

В отечественной психологии личность, традиционно исследуется в пространстве и контексте деятельности и общения с опорой на субъектно-деятельностный (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский) и системный (Б.Ф.Ломов) подходы. Параметры изменений личности в условиях образовательного процесса целесообразно рассматривать, на наш взгляд, с учетом идей культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С.Выготский), теории формирования личности в онтогенезе (Л.И.Божович), концепции контекстного обучения (А.А.Вербицкий), положений компетентностного подхода, опорой на основные принципы

психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, целостности личности) и принципы обучения (системности, наглядности, научности, доступности, связи теории и практики).

Сущность личности проявляется в особенностях мировоззрения, самосознания и самоотношения, в характеристиках мотивов и целей. Субъект деятельности способен к активным действиям по изменению собственных возможностей в процессе деятельности, он может оценить характеристики Образа Я для осуществления перспективного личностного и профессионального развития. Пластичность, приспособляемость личности, способность изменяться в ответ на новые условия и риски жизнедеятельности выступают ресурсом развития, особенно в юношеском возрасте. Индивидуальные особенности саморегуляции поведения и деятельности проявляются в том, что люди вариативны в выборе целей деятельности, объективных и субъективных возможностей их достижения, формировании алгоритмов действий, определении критериев успешности и параметров оценки результатов. Умение осуществлять саморегуляцию позволяет личности решать актуальные задачи и определять перспективы собственного развития в соответствии с характеристиками потребностно-мотивационной и смысловой сферы, спецификой личностных качеств, свойств и возможностей, создавать траекторию учения в условиях средней и высшей школы.

В.И. Слободчиков, оценивая значение образования в современном информатизированном обществе, указал, что оно (образование) обязательно должно создавать условия для сохранения и совершенствования человеческого в человеке, раскрывать его «родовую специфику» [4]. Это позволяет оказывать влияние на развитие идентичности личности, на изменение профессионально-психологического потенциала будущего субъекта труда.

Психология как наука имеет все ресурсы для воздействия на процесс формирования самосознания и мировоззрения в целом и профессионального самосознания личности, в частности. Вопросы внедрения психологической

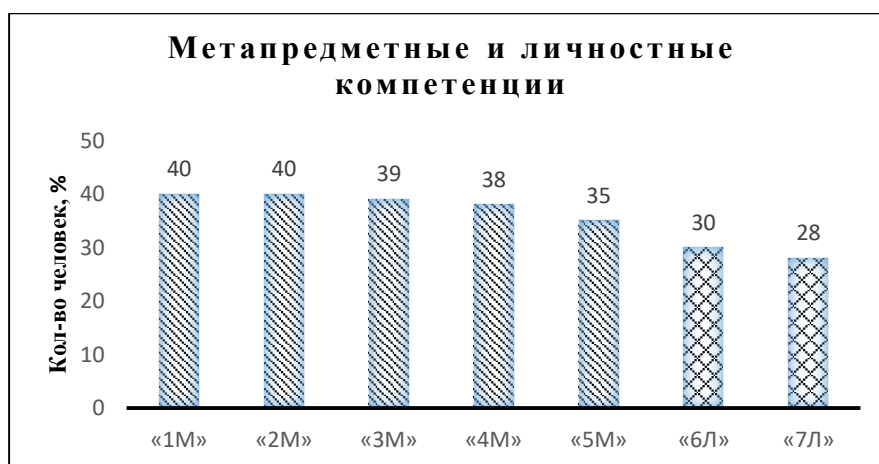
дисциплины в среднюю школу находятся в поле зрения ведущих отечественных психологов (И.В.Дубровиной, Л.Н.Захаровой, Е.А.Климова, Ю.Н.Кулюткина, А.Б.Орлова, Б.А.Сосновского и др.). Сравнение результатов исследований показывает, что в настоящее время существует необходимость обобщения и систематизации имеющихся разработок, во-первых, с учётом специфики современного информатизированного общества и характеристик нового информационного поколения [5], во-вторых, с анализом «проблемных» зон в профориентации и профпросвещении, в-третьих, с ориентацией на те личностные и метапредметные компетенции, которые необходимо сформировать в условиях профилизации общего среднего образования.

Сравнительный анализ исторических предикторов и актуальных тенденций развития системы профилизации в рамках учреждений среднего образования [6; 7; 8] показывает наличие вариативности в организации профильного обучения. Педагогическая профилизация (по сферам социально-трудовой деятельности) рассматривается как системная, целенаправленная работа, направленная на формирование у обучающихся осознанной мотивации выбора педагогических специальностей в качестве стратегии профессиональной самореализации [9], на активизацию развития мировоззрения и самосознания (в том числе и основ профессионального самосознания).

Нами было проведено исследование представлений студентов II курса педагогического университета о характеристиках и степени сформированности метапредметных и личностных компетенций (n=94) с помощью метода опроса (авторская анкета «Метапредметные и личностные компетенции»). В качестве метапредметных компетенций, которыми должен владеть педагог-профессионал, студенты обозначили следующие: «Умение устанавливать субъект-субъектные отношения» (100% респондентов); «Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях» (100%); «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно профилю обучения» (99%); «Умение вести самостоятельный поиск информации» (99 %); «Знание

предмета преподавания» (98% респондентов). Оценивая **личностные компетенции**, участники анкетирования отметили следующие: «Эмпатийность (педагог умеет понимать эмоциональное состояние ученика, умеет сопереживать ему)» (96 % респондентов); «Самоорганизованность (педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени; внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе)» (95 % респондентов). Рассмотрение полученных результатов позволяет утверждать, что знания студентов II курса о профессиональных компетенциях педагога являются актуальными, их сущностные характеристики (умение устанавливать оптимальный уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися, профессиональная любознательность, умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями, саморегуляция профессиональной деятельности, включающая целеполагание и основы тайм-менеджмента) свидетельствуют о понимании респондентами значения метапредметных и личностных компетенций для осуществления продуктивной профессиональной деятельности.

В то же время не более 40 % участников исследования оказались способны осуществить самостоятельную оценку владения указанными компетенциями (*рисунок 1*).



**Рисунок 1. – Несформированные метапредметные и личностные компетенции**  
**Picture 1. – Unformed metasubject and personal competencies**

Примечание: «1М» — «Умение формировать у учащихся мотивацию учебной деятельности»; «2М» — «Умение превращать учебную задачу в лично значимую»; «3М» — «Владение методами преподавания»; «4М» — «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу»; «5М» — «Педагогическое оценивание»; «6Л» — «Социорефлексия»; «7Л» — «Самоорганизованность».

В качестве **метакогнитивных компетенций**, которые в настоящий момент не сформированы, студенты указали следующие: «Умение формировать у учащихся мотивацию учебной деятельности (педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного учащегося и организовать учебный (воспитательный) процесс с их учётом)» (40% респондентов); «Умение превращать учебную задачу в лично значимую (педагог знает интересы обучающихся; умеет показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов учеников)» (40%); «Владение методами преподавания (педагог умеет использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения)» (39 %); «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу (педагог знает образовательные стандарты и реализующие их программы; владеет конкретным набором способов перевода темы в задачу) (38 %); «Педагогическое оценивание (педагог знает многообразие педагогических оценок; владеет различными методами оценивания)» (35 % респондентов). Около 30% опрошенных смогли обозначить отсутствующие у них **личностные компетенции**: «Социорефлексия» (педагог умеет анализировать и осмысливать свои действия, поступки, личностные качества, учитывает представления учащихся о том, как его воспринимают, умеет видеть себя «глазами учеников (воспитанников, других участников образовательного процесса)» (30% респондентов); «Самоорганизованность» (педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени; внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе) (28% респондентов). Полученные данные позволяют сделать вывод о недостаточном уровне развития рефлексии у студентов II курса, о несформированной системе профессионального самосознания, подтверждают целесообразность

внедрения профильного педагогического обучения в практику образовательного процесса в учреждениях среднего образования.

В рамках курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», реализуемого в X—XI классах в условиях профильного обучения педагогической направленности, синергетически объединены содержательные аспекты педагогики и психологии. Можно утверждать, что в качестве основных результатов учения будет выступать комплекс представлений о педагогической профессии, знаний по педагогике и психологии, умений по организации субъект-субъектного взаимодействия, формированию базовых личностных и метапредметных компетенций [10; 11].

Самосознание, которое интенсивно развивается в юношеском возрасте посредством функционирования процессов самонаблюдения, самовосприятия и, на более высоком уровне, самоанализа и самоосмысления (И.В.Вачков, Л.М.Митина, И.И.Чеснокова), представляет собой «осознание человеком себя как индивидуальности» и включает 1) знание о себе (познание себя) и 2) осознание себя [12]. Программа «Модуль 4. Познай самого себя» сформирована таким образом, что процесс освоения психологических знаний и умений должен осуществляться в «рефлексивно-деятельностной парадигме обучения», формировать у юношей и девушек – учащихся педагогических классов – «стремление и умение действовать не только во внутриличностном пространстве», но и в предполагаемых условиях педагогической деятельности. Это достигается через содержание заданий и упражнений, выполнение которых невозможно без осуществления самоисследования, самопознания, самонаблюдения, рефлексии. Освоение содержания факультативных занятий позволяет реализовывать основные цели: систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, сформировать основы профессионального самосознания посредством диагностики и анализа качеств и свойств личности, педагогических способностей, специфики межличностного взаимодействия,

построить личностно-значимые образовательные маршруты профессиональной реализации и профессионального роста.

Традиционно цели обучения конкретизируются в учебных задачах и требуют согласования с методами, приёмами, средствами обучения и воспитания. Разработка заданий, упражнений, примеров для факультативных занятий осуществлялась на основе таксономии учебных задач В.Я.Ляудис. Это «задачи, требующие: воспроизведения знаний; описания и систематизации фактов; аргументации, объяснения; предполагающие порождение определённых речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, эссе); задачи на продуктивное мышление (решение проблем); рефлексивные задачи» [13, с. 54 – 55]. Все типы задач отражены в учебных заданиях и упражнениях программы «Модуль 4. Познай самого себя» [10; 14; 11].

В процессе проведения занятий принципиальное значение имеют механизмы, которые будут определять направления развития личности. Традиционно механизмы в психологической науке понимаются как «промежуточные состояния и процессы, на основе которых формируется (развивается) то или иное качество личности» [15, с. 85]. К ним, в первую очередь, следует отнести «потребность, интерес, мотив, самооценку, Образ Я, компенсаторное действие, когнитивный диссонанс» [15, с.43]. Также в качестве психологических механизмов, оказывающих влияние на смену одной формы поведения обучающегося и/или одной ведущей деятельности другой, выступают такие психические явления, как «сдвиг мотива на цель», идентификация, рефлексия, уровень притязаний.

Особое внимание педагогу, проводящему факультативные занятия, следует обратить на качество используемых средств обучения, которые должны включать результаты современных исследований и экспериментов, не противоречить объективным научным фактам, теориям, закономерностям, иметь доказательную базу, на характеристики методов и приёмов, активизирующих деятельность обучающихся. Это имеет основополагающее



значение в современных реалиях, в условиях нивелирования значения сущностных характеристик слова (носителя значения), увеличения количества наукообразной и откровенно «околопсихологической», эзотерической литературы. Применение методов контроля и оценки позволит оценить эффективность воздействий, особенности развития личности, определить целесообразность изменений и необходимость внедрения способов коррекции развития.

Научно-методическое обеспечение занятий по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя» является обязательным условием, обеспечивающим эффективность взаимодействия. Его компонентами являются: средства нормативного обеспечения (образовательный стандарт, учебный план по предмету и программа, перспективно-тематический план по предмету, план учебного занятия и др.); средства учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки по темам учебной программы и др.); средства обучения: на печатной основе (учебник; учебное пособие; учебное наглядное пособие; рабочая тетрадь; хрестоматия; практикум; инструкционная, технологическая и инструкционно-технологическая карты; словарь, справочник, энциклопедия и др.), на электронной основе (электронный учебник, виртуальный практикум и пр.), технические средства с соответствующими носителями учебной информации; тренажёры и тренировочные устройства; демонстрационное оборудование и др.; средства контроля (вопросы, задания, тесты, предназначенные для осуществления текущей и итоговой аттестации обучающихся) [16].

Обобщая всё вышеизложенное, можно продемонстрировать научно-методическое обеспечение занятий в рамках факультативного курса в формате представленной авторской модели. Последняя воспроизводит систему структурных компонентов, необходимых для реализации требований образовательных стандартов и достижения необходимого качества подготовки в профильных классах педагогической направленности (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Модель научно-методического обеспечения занятий в рамках факультативного курса «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя»**

**Picture 2. –The model of scientific and methodological support of for the optional course «Introduction to the teaching profession. Module 4. Get to know yourself»**

Основу *научного компонента* составляют подходы, теории и концепции развития личности в онтогенезе, основные принципы психологической науки. *Нормативный компонент* включает информацию, которую содержат Закон об образовании, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, образовательный стандарт.

*Процессуально-деятельностный компонент* объясняет специфику организации учебной деятельности как «особой формы активности личности, направленной на усвоение (присвоение) социального опыта познания и

преобразования мира» в ходе факультативных занятий [12, с. 510]. Необходимым компонентом данного блока являются цели деятельности, направленные на формирование основ профессионального самосознания, профессионально-психологического потенциала будущего субъекта труда, развитие необходимых метапредметных и личностных компетенций. К разряду метапредметных компетенций мы относим универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные), к категории личностных — эмпатийность, социорефлексию, самоорганизованность, общую культуру. Реализация процессуально-деятельностного компонента происходит с опорой на соответствующую учебно-программную документацию – учебный план, учебную программу факультативного курса «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя» в условиях существующего вида профилизации. К основным результатам освоения содержания программы данных факультативных занятий следует отнести: формирование у учащихся комплекса представлений о педагогической профессии как профессии социономического типа, усвоение базовых знаний по педагогике и психологии, а также исходных положений личностных и метапредметных компетенций, развитие умения по организации субъект-субъектного взаимодействия. Процессуально-деятельностный компонент отражает, как осуществляется деятельность субъектов образовательного процесса от этапа формулирования целей до их реализации.

*Формально-описательный компонент* модели представляется описанием содержания, средств и способов организации обучения, применяемых для достижения планируемых целей. Он включает такие компоненты как предметное содержание обучения, его дидактическую структуру, методические средства (программно-методическое обеспечение, применяемые методы обучения и техники его реализации, методические разработки, формы обучения) и средства обучения (учебное пособие, хрестоматию, рабочую тетрадь). Считаем необходимым отметить целесообразность использования на занятиях индивидуальных и групповых

форм организации работы, традиционных, активных и интерактивных методов обучения, необходимость создания целесообразно насыщенной информационной среды.

Представляет интерес *рефлексивно-коррекционный компонент* модели научно-методического обеспечения занятий. Содержательно он представлен комплексом вопросов, заданий и тестов, с помощью которых решается проблема эффективности работы модели. Для педагога этот комплекс вопросов и заданий позволяет не только оценить уровень знаний и умений, но сформировать обратную связь с учащимися, провести диагностику эффективности работы, осуществить ее анализ и коррекцию. Для учащихся этот комплекс также способствует активизации механизмов развития личности посредством анализа оценочных суждений педагога, полученного опыта, результатов самодиагностики.

В целом, этот дает обучающимся возможность уточнить и обогатить представление о собственной личности, сформировать основы знания о себе как о представителе конкретной профессии. В то же время рефлексивно-коррекционный компонент содержит критерии, позволяющие обучающимся диагностировать эффективность своей учебной деятельности и продуктивность взаимодействия в процессе изучения вышеуказанного факультативного курса.

Разработанная модель научно-методического обеспечения факультативных занятий ориентирована на создание условий для развития профессионального самосознания учащихся профильных классов педагогической направленности. Выделенные ориентиры профильного педагогического образования открывают возможность для построения маршрутов учения, стимулирующих развитие личности. Учёт общих педагогических задач, решение специфических, возникающих в связи с индивидуальными особенностями обучающихся, создание и апробирование критериев оценки и контроля, системы мониторинга эффективности работы позволит не только эмпирически подтвердить теоретически обоснованные

причинно-следственные связи, но и оптимизировать процесс профессионального самоопределения в юношеском возрасте, совершенствовать его содержательный и технологический аспекты, гибко применять механизмы развития и саморазвития личности.

### Список цитированных источников

1. Vazire S. Who knows what about a person? The Self Other Knowledge Asymmetry (SOKA) model / S. Vazire // *Journal of personality and social psychology*. – 2010. – V. 28. – P. 281 – 300.
2. Lucas R. Personality psychology in the postreplicability world / R. Lucas, S. Vazire // *Abstract Book of 18th European Conference on Personality*. – 2016. – V. 7. – P. 114.
3. Мамардашвили М.К. Проблема человека в психологии [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Режим доступа : <https://www.psychology.ru/library/00021.shtml> (дата обращения 18.11.2018).
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология образования человека : становление субъектности в образовательных процессах. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 256 с.
5. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2014. – №2. – С. 24 – 30.
6. Жук А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее // *Адукацыя і выхаванне*. – 2016. – № 8. – С. 7 – 13.
7. Пальчик Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь // *Педагогическая наука и образование*. – 2014. – № 3. – С. 55 – 59.
8. Позняк А. В. Генезис профилизации общего среднего образования // *Педагогическая наука и образование*. – 2018. – № 4. – С. 47 – 53.
9. Глинский А. А., Савельева Т. М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь // *Веснік адукацыі*. – 2015. – № 10. – С. 36 – 45.
10. Бакунович М. Ф. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя» (для 11 класса учреждений общего среднего образования) [Электронный ресурс] М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т. С. Юрочкина // под общ. ред. : А. И. Жука, А. В. Торховой. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/Modul4.pdf>. (дата обращения 15.03.2019).

11. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / под общ. ред. : А. И. Жука, А. В. Торховой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/programma.pdf> (дата обращения 15.03.2019).
12. Психологический словарь / под ред. : В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.
13. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
14. Бакунович М. Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» // Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Республиканской науч.-практ. конф. (г. Минск, 3 ноября 2017 г) / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под ред. : А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 19 – 21.
15. Иващенко Ф. И. Психология воспитания школьников. – Минск : Выш. шк., 2006. – 189 с.
16. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 : А-М / редкол. : Н. П. Баранова [и др.] ; науч. ред. : С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.

### References

1. Vazire S. Who knows what about a person? The Self Other Knowledge Asymmetry (SOKA) model / S. Vazire // Journal of personality and social psychology. – 2010. – V. 28. – P. 281 – 300.
2. Lucas R. Personality psychology in the postreplicability world / R. Lucas, S. Vazire // Abstract Book of 18th European Conference on Personality. – 2016. – V. 7. – P. 114.
3. Mamardashvili M. K. The problem of man in psychology [Electronic resource] / M.K. Mamardashvili. – Access mode: <https://www.psychology.ru/library/00021.shtml> (accessed November 18, 2018).
4. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Psychology of human education: the formation of subjectivity in educational processes. – М. : Publishing house of PSTGU, 2013. – 256 p.
5. Sapa A. V. Generation Z – generation of the FGOS era // Innovative projects and programs in education. – 2014. – V. 2. – P. 24 – 30.
6. Zhuk A. I. Pedagogical classes: past, present, future // Education and upbringing. – 2016. – P. 8. – P. 7 – 13.
7. Palchik G.V. Experience in the implementation of specialized training in institutions of general secondary education of the Republic of Belarus // Pedagogical science and education. – 2014. – V. 3. – P. 55 – 59.

8. Poznyak A. V. Genesis of profiling of general secondary education // Pedagogical science and education. – 2018. – V. 4. – P. 47 – 53.
9. Glinsky A. A., Savelyeva T. M. Psychological and pedagogical support of the process of pre-profile training and profile training of students in the Republic of Belarus // Vesnik adukatsi. – 2015. – V. 10. – P. 36 – 45.
10. Bakunovich M. F. Methodological support of elective classes "Introduction to the teaching profession. Module 4. Know thyself" (for the 11th grade of general secondary education institutions) [Electronic resource] / M. F. Bakunovich, O. M. Evdokimova, S. A. Korzun, T. S. Yurochkina // under the general. ed. : A.I. Zhuka, A.V. Torkhova. – Access mode: <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/Modul4.pdf>. (date of treatment March.15.2019).
11. The curriculum of optional classes "Introduction to the teaching profession for 10 – 11 classes of institutions of general secondary education / under the total. ed. : A.I. Zhuka, A.V. Torkhova [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/programma.pdf> (accessed March 15, 2019).
12. Psychological Dictionary / ed. : V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakova. – M.: Pedagogy-Press, 1999. – 440 p.
13. Liaudis V. Ya. Methodology of teaching psychology. – SPb. : Peter, 2008 . – 192 p.
14. Bakunovich M.F., Evdokimova O.M., Korzun S.A. The development of psychological competencies in students of pedagogical classes through the use of a notebook "Introduction to the teaching profession. Know yourself" // Teaching classes: experience and prospects: materials of the II Republican naun.-prakt. conf. (Minsk, November 3, 2017) / Bel. state ped un-t them. M. Tanka; under the editorship of : A.I. Zhuka, A.V. Poznyak. - Minsk: BSPU, 2017. – P. 19 – 21.
15. Ivashchenko F. I. Psychology of education of schoolchildren. – Minsk: Ab. school, 2006. – 189 p.
16. Belarusian pedagogical encyclopedia: in 2 vols. T. 1: AM / editorial. : N.P. Baranova [et al.]; scientific ed. : S.P. Samuel, Z. I. Maleyko, A.P. Chernyakova. – Minsk: Adukatsy i vykhavanne, 2015 . – 735 p.