

УДК 159.09

*С. Е. Покровская, К. А. Будник*

**Мотивы выбора профессии и профессиональные склонности старшеклассников**

Аннотация: статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. Были изучены и выявлены статистически значимые различия профессиональных склонностей и мотивов выбора профессии юношей и девушек.

Ключевые слова: мотивация выбора профессии, профессиональные склонности.

Выбор жизненного пути и профессиональной направленности происходит в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение явилось предметом изучения Е.А. Климова [Климов, 1991], Ю.П. Поваренкова [Поваренков, 1999], Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистякова. Факторы выбора профессии исследовали Л.А. Головей, И.В. Кузнецова, А.К. Маркова [Маркова,

1996]. Мы считаем важным продолжить исследование отношения к будущей профессии в раннем юношеском возрасте.

Объект исследования: профессиональное самоопределение.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Цель: исследование особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «профессиональное самоопределение», охарактеризовать мотивы выбора профессии и профессиональные склонности.

2. Провести эмпирическое исследование по изучению особенностей профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: существуют различия в профессиональных склонностях и мотивах выбора профессии юношей и девушек.

Методология исследования:

Основные положения подходов к изучению личности (Б.Н. Ананьев, А.Г. Асмолов, Х. Ремшмидт [Ремшмидт, 1994]); концепции профессионального самоопределения отечественных ученых (Э.Ф. Зеер [Зеер, 2005], Е.А. Климов, А.К. Маркова); современные исследования особенностей самоопределения в юношеском возрасте (Л.А. Йовайша, Р.В. Овчарова).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, методы математической статистики (критерий U-Манна-Уитни).

Методики исследования: методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой; «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Экспериментальная база и выборка исследования: исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №2 г. Минска» с 30 учащимися 11-х классов (15 юношей и 15 девушек 16-17 лет).

В современной психологической литературе обнаруживается два основных подхода к изучению профессионального самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение рассматривается как естественный процесс, который возникает на определенном этапе онтогенеза и существует в качестве личностного новообразования старшего школьного возраста.

Согласно второму подходу самоопределение представляет собой искусственно организуемый процесс, встроенный в профориентацию, где оно приобретает свою осмысленность и ценность. Представители этого подхода Е.А. Климов [Климов, 1991], Л.А. Головей, акцентировали свое внимание на личностных аспектах профессионального самоопределения.

Для выявления преобладающих типов мотивации при выборе профессии старшеклассников была проведена методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой. В раннем юношеском возрасте отмечаются внутренние индивидуально значимые мотивы (18,5 – у юношей и 20,8 – у девушек), а также внешние положительные мотивы (16,7 у юношей и 21,4 у девушек).

Для оценки достоверных различий между группой юношей и девушек по преобладающим типам мотивации при выборе профессии был использован критерий U-Манна-Уитни. Существуют достоверные различия между группами юношей и девушек в преобладающих мотивах выбора профессии. У юношей в старших классах выражены внутренние социально значимые мотивы и внешние отрицательные мотивы; у девушек в старших классах выражены внутренние индивидуально значимые мотивы и внешние положительные мотивы.

Для выявления профессиональных склонностей в юношеском возрасте был использован опросник Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной). У юношей обнаруживается ярко выраженная профессиональная склонность к экстремальным видам деятельности (11,5), средняя выраженная склонность к работе на производстве (7,8) и к исследовательской деятельности (7,1). У юношей обнаруживается слабо выраженная профессиональная склонность к работе с людьми (5,6).

У девушек выявлена сильная профессиональная склонность к работе с людьми (11,8). Старшеклассники интересуются профессиями, связанными с управлением, обучением, воспитанием и обслуживанием. У девушек обнаружена склонность к эстетическим видам деятельности (8,7) и к

планово-экономическим видам деятельности (7,5). У девушек профессиональная склонность к исследовательской деятельности, к работе на производстве, к экстремальным видам деятельности не выражена.

Проведенное исследование позволило выявить особенности мотивационной сферы старшеклассников. В юношеском возрасте отмечается преобладание внутренних индивидуально значимых и внешних положительных мотивов. Существуют достоверные различия между группами юношей и девушек в мотивах выбора профессии. У юношей выражены внутренние социально значимые и внешние отрицательные мотивы; у девушек – внутренние индивидуально значимые и внешние положительные мотивы.

Для оценки достоверных различий между группой юношей и девушек был использован критерий U-Манна-Уитни. Существуют достоверные различия между группами юношей и девушек в профессиональных склонностях. Юноши склонны к исследовательской деятельности, к работе на производстве и к экстремальным видам деятельности. Девушки склонны к работе с людьми, к эстетическим и к планово-экономическим видам деятельности.

Гипотеза исследования о том, существуют различия в профессиональных склонностях и мотивах выбора профессии юношей и девушек, подтвердилась.

Результаты исследования могут быть использованы психологом в работе с учащимися старших классов, в профориентации, профессиональном просвещении, психодиагностике.

#### Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва : Академический проект, 2005. 336 с.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. Москва : Просвещение, 1991. 158 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Знание, 1996. 312 с.
4. Поваренков Ю. П. Профессиональное становление личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.П. Поваренков. Ярославль : ЯГПУ, 1999. 359 с.
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. Москва : Мир, 1994. 536 с.