

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2020 г.

Регистрационный № УД-23-4-79

МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения высшего образования II ступени
по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Образовательный менеджмент

2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;


О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

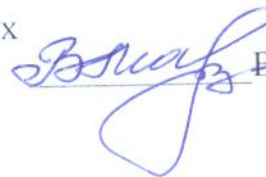
С.Н. Сиренко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий (протокол № 14 от 07 мая 2020 г.)
Заведующий кафедрой

 И.А. Царик

Советом факультета социально-педагогических технологий (протокол № 13 от 28.05.2020 г.)
Декан факультета социально-педагогических технологий

 В.В. Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры



О.А. Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «Менеджмент в сфере образования» (специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профилизация: Образовательный менеджмент) составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель вступительного испытания – осуществить качественный отбор абитуриентов для обучения на II ступени высшего образования в БГПУ по указанной специальности.

Задачи вступительного испытания:

- 1) определить уровень владения абитуриентами терминологическим и методологическим аппаратом педагогической науки, терминологией в сфере менеджмента образования, теоретико-практическими основами педагогики и образовательного менеджмента;
- 2) выявить наличие умений научно аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции в сфере менеджмента образования, креативных способностей, навыков педагогической рефлексии;
- 3) выявить способность разрешать проблемные ситуации управленческой деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

В конкурсе на получение высшего образования II ступени могут принимать участие лица, получившие высшее образование I ступени, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Вступительное испытание по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профилизация: Образовательный менеджмент проводится по дисциплине «Менеджмент в сфере образования».

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных психолого-педагогических знаний и умений. Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профилизация: Образовательный менеджмент, должен:

знать:

– сущность образования как социокультурного феномена, образовательной системы и процесса; современные социокультурные тенденции развития образования;

– ценностно-целевые ориентиры управления процессами в области образования;

- специфику управленческой деятельности в системе образования; сущность и структуру, методы и формы управления обучением и воспитанием;
 - теоретико-практические основы управления качеством образовательного процесса;
 - основные нормативные документы сферы образования;
- уметь:**
- объяснить современные социокультурные тенденции развития образования и их влияние на функционирование и модернизацию системы образования;
 - формулировать практические проблемы менеджмента в сфере образования и обосновывать пути их решения;
 - осуществлять универсальный цикл управленческой деятельности в образовательном процессе;
 - ставить и реализовывать личностные цели по самообразованию в течение всей жизни;
- владеть:**
- средствами диагностики образовательных результатов;
 - технологиями продуктивного общения и разрешения педагогических конфликтов.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение на II ступени высшего образования. Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования на II ступени осуществляет Приемная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения высшего образования II ступени в БГПУ. Конкурсы на получение высшего образования II ступени в очной и заочной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно. Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГПУ расписанию. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГПУ. Проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией в форме устного экзамена (с каждым абитуриентом в отдельности) на русском или белорусском языке.

При проведении вступительного испытания время подготовки абитуриента к ответу должно составлять не менее 30 минут и не более 90 минут, а продолжительность ответа – не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительного испытания. Оценка

результатов вступительных испытаний осуществляется по десятибалльной шкале; положительной считается отметка не ниже «шести».

Характеристика структуры экзаменационного билета

В экзаменационный билет включаются два вопроса по дисциплине «Менеджмент в сфере образования». По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий, явлений, процессов, проблем; подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений и проблем в сфере образовательного менеджмента на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.). Использование межпредметных связей.
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, образовательного менеджмента, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок.
6 (шесть)	Достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики

	и образовательного менеджмента с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие несущественных ошибок.
5 (пять)	Осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики и образовательного менеджмента с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие ряда несущественных ошибок.
4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики и образовательного менеджмента); наличие единичных существенных ошибок.
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий), наличие существенных ошибок.
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.п.), наличие значительных ошибок.
1 (один)	Узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, подходов и т.п.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета.

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризующих явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

Объект, предмет, функции педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Понятие

педагогического менеджмента (управления) и его место в структуре педагогической науки.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и др.).

Методологические основы менеджмента в образовании. Принципы и функции менеджмента в образовании.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Тема 2. Управление системой образования Республики Беларусь

Цели и задачи менеджмента в образовании. Функции управления образованием на всех его уровнях.

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Государственный и общественный характер управления как принципы государственной образовательной политики в Беларуси. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления.

Система управления в образовании Республики Беларусь. Министерство образования: основные задачи и функции. Управленческие структуры учреждений образования разных уровней (на примере учреждения общего среднего и/или высшего образования). Проблемы и направления управления процессом развития учреждения образования.

Тема 3. Ценностно-целевые ориентиры управления образовательными процессами

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и практики. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Целеполагание и планирование в педагогическом менеджменте.

Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Управление реализацией целевых установок образования в практической работе школы и учителя. Виды планирующей документации.

Тема 4. Личность обучающегося как субъект образовательного процесса

Целостный подход к ребенку как к самоценной и развивающейся личности.

Управление процессом взаимодействия с обучающимся. Сущность позиции учащегося в образовательном процессе как субъекта. Условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта педагогического процесса.

Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Международные акты в защиту детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Закон Республики Беларусь о правах ребенка (1992г.).

Тема 5. Специфика управленческой деятельности в системе образования

Базовые производственные процессы в образовании (обучение, воспитание, образование).

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Связь обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения.

Функции управления процессом обучения. Управление на основе диагностики учебных результатов. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебном процессе. Обратная связь как средство управления обучением.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники, учебно-методические комплексы). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.

Нормативное правовое обеспечение воспитательного процесса в Республике Беларусь. Планирование и организация воспитательной деятельности в учреждении образования.

Особенности управления воспитательным процессом. Диагностика результатов воспитания.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении.

Управление качеством образования в учреждении образования.

Информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

Тема 6. Основы управления персоналом

Мотивация трудовой деятельности педагога. Типы трудовой мотивации по В.И. Герчикову. Задачи управления персоналом в образовании. Система работы с персоналом учреждения образования. Оценка эффективности деятельности педагогических кадров. Система работы с молодыми специалистами. Профессиональная и организационная адаптация кадров. Анализ и планирование развития кадрового потенциала учреждения образования. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в системе образования. Особенности организации аттестации педагогических работников в Республике Беларусь. Планирование (прогнозирование) карьерного и профессионального роста педагогических работников.

Тема 7. Менеджер образовательного процесса

Управленческая деятельность и управленческая компетентность. Личностные и профессиональные качества менеджера в образовании. Стили педагогического управления и общения. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе; способы их разрешения.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Объект, предмет, функции педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Понятие педагогического менеджмента (управления) и его место в структуре педагогической науки.

2. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и др.).

3. Методологические основы менеджмента в образовании. Принципы и функции менеджмента в образовании.

4. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

5. Цели и задачи менеджмента в образовании. Функции управления образованием на всех его уровнях.

6. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования по Кодексу Республики Беларусь об образовании.

7. Государственный и общественный характер управления как принципы государственной образовательной политики в Беларуси

8. Структура национальной системы образования Беларуси и характеристика ее уровней, анализ состояния и направления совершенствования. Учреждение образования как педагогическая система и объект управления.

9. Система управления в образовании Республики Беларусь. Министерство образования: основные задачи и функции.

10. Управленческие структуры учреждений образования разных уровней (на примере учреждения общего среднего и/или высшего образования).

11. Понятие цели в педагогике. Иерархия целей образования. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.

12. Целеполагание и планирование в педагогическом менеджменте. Основные цели и задачи управления учреждением образования.

13. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

14. Управление реализацией целевых установок образования в практической работе школы и учителя. Виды планирующей документации.

15. Управление процессом взаимодействия с обучающимся. Целостный подход к учащемуся как к самоценной и развивающейся личности. Условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта педагогического процесса.

16. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Международные акты в защиту детей: Декларация прав ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Закон Республики Беларусь о правах ребенка (1992г.).

17. Базовые производственные процессы в образовании (обучение, воспитание, образование). Связь обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса.

18. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная.

19. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения.

20. Функции управления процессом обучения. Управление на основе диагностики учебных результатов. Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка в учебном процессе. Обратная связь как средство управления обучением.

21. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники, учебно-методические комплексы). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

22. Особенности управления воспитательным процессом. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях.

23. Нормативное правовое обеспечение воспитательного процесса в Республике Беларусь. Планирование и организация воспитательной деятельности в учреждении образования. Диагностика результатов воспитания.

24. Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

25. Управление внедрением педагогических инноваций. Формы управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом (студенческом) самоуправлении.

26. Управление качеством образования в учреждении образования.

27. Информационные технологии в образовательной и управленческой деятельности.

28. Задачи управления персоналом в образовании. Система работы с персоналом учреждения образования.

29. Система работы с молодыми специалистами. Профессиональная и организационная адаптация кадров.

30. Мотивация трудовой деятельности педагога. Типы трудовой мотивации по В.И. Герчикову. Анализ и планирование развития кадрового потенциала учреждения образования. Оценка эффективности деятельности педагогических кадров.

31. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в системе образования.

32. Особенности организации аттестации педагогических работников в Республике Беларусь. Планирование (прогнозирование) карьерного и профессионального роста педагогических работников.

33. Управленческая деятельность и управленческая компетентность. Личностные и профессиональные качества менеджера в образовании.

34. Стили педагогического управления и общения. Техники продуктивного общения.

35. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Брасс, А. А. Менеджмент: основные понятия, виды, функции: пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Современная школа, 2016. – 352 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.
3. Жук, А. И. Менеджмент человеческих ресурсов - ключевой механизм развития национальной системы образования / А. И. Жук. // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с. - С.155–161.
4. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
5. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
6. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.
7. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859> – Дата доступа: 07.04.2020.
8. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. PUNCHYK, I. Tsaryk. – Minsk : Belarusian state pedagogical university, 2018. – 76 p.

Дополнительная

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М . : Юрайт, 2015. – 573 с.
9. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М . : Инфра-М, 2017. – 327 с.
10. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М . : Юрайт, 2018. – 413 с.
11. Менеджмент системы образования: курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : Белор. гос. ун-т, 2012. – 100 с.
12. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов – Волгоград : Современная школа, 1995. – 340 с.
13. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: уч. пособ. / В.П. Симонов. – М . : Высшее образование, 2009. – 368 с.
14. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.
15. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 435 с.
16. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / авт. сост. Л. В. Пенкрат [и др]. – Минск : Белор. гос. пед. ун-т , 2008. – 324 с.