

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик
2020 г.
Регистрационный № УД-23-4-80



ПЕДАГОГИКА

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения высшего образования II ступени
по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.Л. Жук, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Н. Сиренко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий (протокол № 14 от 07 мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой



И.А. Царик

Советом факультета социально-педагогических технологий (протокол № 13 от 28.05 2020 г.)

Декан факультета социально-педагогических технологий



В.В. Мартынова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры



О.А. Сергушкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по дисциплине «Педагогика» (специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования) составлена с учётом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования Республики Беларусь.

Цель вступительного испытания – осуществить качественный отбор абитуриентов для обучения на II ступени высшего образования в БГПУ имени Максима Танка по указанной специальности.

Задачи вступительного испытания:

– выявить наличие у абитуриентов мотивации и ценностного отношения к овладению педагогической профессией и навыками научно-исследовательской деятельности в сфере образования; научно-педагогического мышления, креативных способностей, умений педагогической рефлексии;

– определить уровень владения теоретико-практическими основами педагогики, терминологическим и методологическим аппаратом педагогической науки;

– выявить способность разрешать проблемные ситуации педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

В конкурсе на получение высшего образования II ступени могут принимать участие лица, получившие высшее образование I ступени, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Вступительные испытания по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования проводятся по учебной дисциплине “Педагогика”.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов необходимых для успешного освоения образовательной программы II ступени высшего образования следующих компетенций:

академические:

1) владение базовыми научно-теоретическими знаниями в области педагогики, психологии и образования и их применением для решения теоретических и практических задач;

2) владение системным и сравнительным анализом;

3) владение исследовательскими навыками;

4) умение самостоятельно учиться;

5) способность генерировать новые идеи (креативность);

6) владение междисциплинарным подходом при решении проблем;

социально-личностные:

- 7) способность к продуктивной коммуникации и сотрудничеству;
- 8) способность к критике и самокритике (критическое мышление);
- 9) владение рефлексивными умениями;

профессиональные:

1) знание философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

2) владение педагогическими знаниями и умениями, методиками и технологиями и их применение с целью отбора (проектирования) содержания и организации процессов обучения, воспитания и развития личности обучающихся;

3) знание возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов мотивации и умение их учитывать в педагогической деятельности;

4) способность к решению социально-воспитательных задач в коллективе;

5) знание основ воспитания и развития детей в семье;

6) знания и умения в области управления качеством образовательного процесса;

7) знания и умения в области совершенствования учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики;

8) способность к педагогическому общению, решению коммуникативных проблем педагогической деятельности.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных психолого-педагогических знаний и умений. Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) по профилизации: Общая педагогика, история педагогики и образования, должен

знать:

– сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования; основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

– подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

– основные формы организации, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования;

- теоретико-практические основы управления качеством образования;
- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- уметь:
 - конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать междисциплинарные связи;
 - проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
 - разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе электронных средств, включая разработку средств его диагностики;
 - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- владеть:
 - методами и технологиями обучения и воспитания;
 - умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
 - методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Описание формы и процедуры вступительного испытания

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение на II ступени высшего образования. Организация проведения конкурса и приёма лиц для получения высшего образования II ступени осуществляет Приемная комиссия в соответствии с Положением о приёмной комиссии учреждения высшего образования, утверждаемым Министерством образования и Правилами приёма лиц для получения высшего образования II ступени в БГПУ. Конкурсы на получение высшего образования II ступени в очной и заочной формах получения образования за счёт средств бюджета и на платной основе проводятся отдельно. Вступительные испытания проводятся по утверждённому председателем приёмной комиссии БГПУ расписанию. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора БГПУ. Проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией в форме устного экзамена (с каждым абитуриентом в отдельности) на русском или белорусском языке.

При проведении вступительного испытания время подготовки абитуриента к ответу должно составлять не менее 30 минут и не более 90 минут, а продолжительность ответа – не более 15 минут. Для уточнения экзаменационной оценки абитуриенту могут быть заданы дополнительные

вопросы в соответствии с программой вступительного испытания. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по десятибалльной шкале; положительной считается отметка не ниже «шести».

Характеристика структуры экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по учебной дисциплине «Педагогика», выявляющих уровни владения соответствующими компетенциями. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа на вступительном испытании

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.). Использование межпредметных связей.
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь)	Полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок.

6 (шесть)	Достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие несущественных ошибок.
5 (пять)	Осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие ряда несущественных ошибок.
4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); наличие единичных существенных ошибок.
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики), наличие существенных ошибок.
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.п.), наличие значительных ошибок.
1 (один)	Узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т.п.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета.

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризующих явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Тема 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Тема 3. Педагогика в системе наук о человеке

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки (гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, компетентностный и др.).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогических процессов и явлений.

Тема 4. Развитие личности как педагогическая проблема

Факторы и условия, детерминирующие формирование и развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Социальная среда как фактор развития личности. Сущность социализации личности.

Деятельность как фактор развития личности. Роль обучения в развитии личности. Основные концепции развития личности.

Самовоспитание в процессе формирования личности.

Типологические особенности учащихся различного возраста. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.

Дифференцированный подход к воспитанию и обучению учащихся.

Тема 5. Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя).

Определение целей и результатов образования на основе компетенций.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист, семьянин как идеал личности.

Тема 6. Процесс обучения как целостная система

Дидактика как раздел педагогики о теоретико-практических основах обучения и образования. Основные положения современной дидактики.

Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Связь обучения и воспитания как составляющих образовательного процесса.

Закономерности, принципы и правила обучения.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия. Этапы процесса усвоения знаний и умений: психологический аспект. Условия, способствующие повышению успеваемости и качества обучения.

Тема 7. Научные основы содержания образования

Содержание образования и его функции. Источники и факторы формирования содержания образования

Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Принципы совершенствования содержания образования: фундаментальности, вариативности, дифференциации, прикладной направленности, междисциплинарности и др.

Компетентностный подход в формировании содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

Тема 8. Методы, средства и формы организации обучения в современной школе

Понятия «метод», «прием», «средство», «форма» в теории и практике обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование и мотивацию, контроль и диагностику результатов. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

Проблемное обучение: цели и задачи, формы организации и особенности содержания, методы и приемы.

Активные формы и методы обучения в школе и их примеры.

Факторы, определяющие оптимальный выбор и сочетание методов обучения.

Условия, способствующие повышению проблемно-исследовательского уровня обучения.

Многообразие форм обучения и тенденция их развития в дидактике. Наиболее употребляемая классификация форм обучения: 1) общие (индивидуальная, индивидуально обособленная (или самостоятельная), групповая (фронтальная), коллективная); 2) конкретные (урок); 3) внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Классно-урочная система обучения. Урок – основной элемент классно-урочной системы. Современные требования к уроку. Нестандартные формы организации урока.

Подготовка учителя к уроку.

Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости школьников и результатов обучения. Формы контроля и проверки знаний.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Электронные средства обучения. Организация дистанционного, смешанного обучения.

Тема 9. Сущность процесса воспитания

Воспитание как социально-педагогическое явление.

Процесс воспитания его специфика, функции, структура, этапы.

Принципы воспитания и их характеристика.

Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Выбор методов воспитания и его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Сущность понятия «форма воспитания». Многообразие форм воспитательной работы. Проектная форма воспитания.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Педагогические условия и средства осуществления умственного воспитания учащихся. Понятие о мировоззрении, его внутренней структуре и видах.

Идеологическое воспитание в современной школе.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Сущность нравственной культуры личности.

Эстетическая культура как компонент общей культуры личности.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор всестороннего развития личности.

Сущность физической культуры личности: ценностное отношение к здоровому образу жизни, пути и средства его организации.

Воспитание личности в семье, коллективе, социуме.

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе.

Этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования ученического коллектива.

Семья – воспитательная среда ребенка. Тенденции семейного воспитания в современном обществе.

Тема 10. Педагогическая технология в образовательном процессе

Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания». Классификации педагогических технологий. Критерии эффективности

педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость). Структурные компоненты педагогической технологии.

Технологии, способствующие усилению проблемно-исследовательского характера обучения и учебной коммуникации. Технология проблемного обучения, обучения как исследования, проектного обучения и др. Технологии сотрудничества, направленные на организацию работы в динамичных парах, перекрестных группах, командах («пила», «бумеранг», «шесть шляп», мозговой штурм и др.).

Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры. Информационно-коммуникационные технологии. Технологические этапы перевернутого обучения.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им образовательные модели.
2. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования по Кодексу Республики Беларусь об образовании.
3. Структура национальной системы образования Беларуси и характеристика ее уровней, анализ состояния и направления совершенствования.
4. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень ее методологии (гуманистический, культурологический, лично ориентированный, компетентностный и др.).
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Основные концепции развития личности.
8. Роль обучения в развитии личности. Развивающее обучение.
9. Сущность социализации личности. Становление личности в процессе социализации.
10. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды (6-11 лет, 11-14 лет, 14-18 лет).
11. Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.
12. Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Бинарный характер обучения: преподавание и учение. Движущие силы процесса обучения, его функции: образовательная, развивающая, воспитательная.
14. Закономерности, принципы и правила обучения.
15. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-

деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и их учет при проектировании учебного занятия.

16. Содержание образования и его функции; источники формирования содержания образования. Формальная и материальная теории содержания образования. Концепция содержания образования по И.Я.Лернеру, В.В.Краевскому, М.Н. Скаткину.

17. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

18. Понятия «метод», «прием» и «средство» обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся и уровню ее самостоятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).

19. Проблемное обучение: цели и задачи, формы организации и особенности содержания, методы и приемы.

20. Активные формы и методы обучения в школе и их примеры. Факторы, определяющие оптимальный выбор и сочетание методов обучения.

21. Многообразие форм обучения и тенденции их развития в дидактике. Наиболее употребляемая классификация форм обучения: 1) общие (индивидуальная, индивидуально обособленная (или самостоятельная), групповая (фронтальная), коллективная); 2) конкретные (урок); 3) внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

22. Классно-урочная система обучения: основные характеристики и актуальность.

23. Урок – основная форма процесса обучения. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку.

24. Формы и средства контроля и проверки знаний.

25. Электронные средства обучения и их использование в учебном процессе.

26. Процесс воспитания, его специфика, функции, структура, этапы.

27. Принципы и методы воспитания и их характеристика (методы организации деятельности и опыта социального поведения, стимулирования деятельности и отношений, контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).

28. Выбор методов воспитания и его зависимость от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

29. Многообразие форм воспитательной работы. Проектная форма воспитания.

30. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Мотивация, методы и приемы самовоспитания.

31. Педагогические условия и средства осуществления умственного воспитания учащихся. Понятие о мировоззрении, его внутренней структуре и видах.

32. Основные направления содержания воспитания (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи).

33. Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования ученического коллектива.

34. Семья – воспитательная среда ребенка. Модели семейного воспитания в современном обществе.

35. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения и воспитания». Характеристика одной из педагогических технологий (на выбор).

36. Технология проектного обучения.

37. Технология обучения в сотрудничестве.

38. Игровые технологии в обучении.

39. Технология перевернутого обучения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 3: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
4. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
5. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
6. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук.[Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859> – Дата доступа: 07.04.2020.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
8. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
9. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Высшая школа, 2005. – 272 с.
10. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarusian state pedagogical university, 2018. – 76 p.

Дополнительная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: С. П. Самуэль [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 394 с.
6. Новиков, А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М . : Юрайт, 2015. – 573 с.
9. Пономарев, П.А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. – М.: Феникс, 2017. – 448 с.
10. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И.Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012 . – 480 с.
11. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.
12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.