

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

«12» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД-23-4-76уч.

**ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дис-  
циплине для специальности 1-31 80 02 География**

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-31 80 02-2019 по специальности «География», регистрационный №81 от 26.06.2019 г. Учебного плана 389-2019/ум от 31.05.2019

#### **СОСТАВИТЕЛЬ**

Сиренко С.Н., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра философии и методологии университетского образования Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

Воскресенская А. А., заведующая кафедрой английского языка Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19.11.2019 г.)

Заведующий кафедрой



И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры



О.А. Сергушкина

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью изучения дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития»** выступает освоение магистрантами компетенций, способствующих реализации образования для устойчивого развития в учреждениях образования Республики Беларусь, осуществлением инновационной педагогической деятельности в целях достижения задач устойчивого развития.

**Задачи** учебной дисциплины:

- освоение магистрантами ключевых идей и принципов образования в интересах устойчивого развития (ОУР);
- изучение лучших мировых и отечественных практик реализации ОУР;
- разработка содержательно-технологических аспектов реализации ОУР в широком спектре видов деятельности: учебной, воспитательной, проектной, учебно-исследовательской;
- изучение возможности информационных технологий (ИТ) для обогащения содержания образования и методов обучения при реализации ОУР.

**Место** названной учебной дисциплины в профессиональной подготовке магистрантов.

Учебная дисциплина «Образование в интересах устойчивого развития» связана с дисциплиной «Дизайн образовательной среды», изучаемой магистрантами на II ступени, а также с дисциплинами «Педагогика» и «Информационные технологии в образовании», изучаемыми на I ступени высшего образования.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение дисциплины обеспечивает формирование универсальной компетенции УК -3: *Быть способным при переходе на инновационный уровень образования в интересах устойчивого развития, применять образовательные технологии, стимулирующие к самостоятельному творческому поиску, решению проблемных задач, формировать активную гражданскую позицию.*

**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:**

- социокультурные тенденции и глобальные вызовы, определяющие развитие современного образования;
- понятие «образование в интересах устойчивого развития (ОУР)», его сущность и особенности;
- место образования в реализации целей устойчивого развития (ЦУР); содержание ЦУР 4: качественное образование и ее задачи;

- нормативные документы, определяющие пути и направления модернизации ОУР в Беларуси;
- цели устойчивого развития и изменение задач обучения в связи с их выдвиганием; ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех ЦУР;
- возможности междисциплинарного и STEM-подходов к обучению для реализации ОУР;
- новые компетенции школьного учителя и преподавателя учреждения высшего образования для реализации ОУР.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:**

- интегрировать принципы ОУР в учебные программы и содержание учебного материала;
- разрабатывать учебные задачи для школьников, связанные с проблемами УР;
- использовать передовые технологии обучения и воспитания, способствующие реализации ОУР, стимулирующие обучающихся к самостоятельному творческому поиску, решению проблемных задач, проявлению активной гражданской позиции;
- включать школьников в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, связанную с проблематикой УР;
- организовывать воспитательную деятельность, основываясь на принципах ОУР;
- использовать ИТ для реализации учебной, проектной, воспитательной деятельности в ОУР.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны владеть:**

- алгоритмами и приемами составления и использования междисциплинарных задач для школьников, связанных с проблемами УР;
- эффективными технологиями обучения для реализации целей ОУР;
- средствами ИТ для обогащения содержания учебной, воспитательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в контексте ОУР.

Изучение учебной дисциплины «**Образование в интересах устойчивого развития**» рассчитано на 112 часов. Из них, аудиторных – 50 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 20 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Форма получения образования – дневная. В качестве формы аттестации по учебной дисциплине предусматривается зачет во II семестре.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## **1. Место и роль образования в обеспечении процессов устойчивого развития**

Социокультурные тенденции и глобальные вызовы, определяющие развитие современного образования. Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, задающие направления модернизации образования. Устойчивое развитие (УР) стран и регионов. Опережающее образование как ответ на вызовы эпохи. Итоги международных испытаний качества образования для будущего (PISA). Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

## **2. Теоретико-методологические основы образования для устойчивого развития**

Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Место образования в реализации ЦУР. ЦУР 4: качественное образование и ее задачи. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность и особенности. Международные обязательства в области ОУР. Место Республики Беларусь в реализации международных программ ОУР. Особенности организации педагогических систем образования для УР. Международные инициативы по реализации ОУР: глобальная программа действий по образованию для УР. Дорожная карта ЮНЕСКО. Цели, принципы ОУР. Приоритетные области деятельности, механизмы реализации ОУР, способы мониторинга и оценки достижения ОУР.

## **3. Трансформация образовательных практик для УР**

Цели устойчивого развития и изменение задач обучения. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех ЦУР. Задачи обучения, ориентированные на достижение конкретных ЦУР. Интеграция принципов ОУР в директивные документы, стратегии и их закрепление в учебных программах и учебниках: способы реализации в международной практике и в Беларуси.

Модернизация содержания учебного материала, разработка компетентностных задач как средств реализации ОУР. Примеры задач, алгоритмы разработки.

Технологии обучения для реализации качественного образования.

Методы оценки результатов обучения и качества программ ОУР.

## **4. Учебно-исследовательская, воспитательная и проектная деятельность в ОУР**

Междисциплинарность в образовании как механизм перехода ОУР.

Применение принципов ОУР в воспитательной деятельности. Проекты в области УР как механизм реализации ОУР: международный и отечественный опыт. STEM и STEAM-образование в контексте ОУР.

Технологии дизайн-мышления для разработки проектов (воспитательных, учебно-исследовательских, социальных) для школьников, связанных с УР на основе.

## **5. Информационные технологии как инструмент модернизации образования для УР**

Образование на протяжении всей жизни через использование информационных технологий (ИТ). Дистанционное и смешенное обучение в контексте ОУР. Обогащение содержания учебного материала на уроках и во внеурочной деятельности на основе ИТ. Компьютерное моделирование как эффективное средство приобщения школьников к проблемам УР. Примеры сред моделирования. Задачи с применением ИТ, связанные с проблемами УР. Проектная деятельность с использованием ИТ в ОУР.

## **6. Подготовка педагогических кадров для ОУР**

Деятельность преподавателей в интересах устойчивого будущего. Интеграция принципов ОУР в педагогическое образование. Новые компетенции учителя и преподавателя в ОУР.

## **7. Представление и защита проектов**

Разработка содержания и методик, а также моделирование учебных (воспитательных) занятий со школьниками и использование активных, рефлексивно-деятельностных технологий обучения и воспитания, связанных с тематикой УР. Представление и защита проектов. Рефлексия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия		
1.	Место и роль образования в обеспечении процессов устойчивого развития	6	2	8	Решение компетентностной задачи «Вызовы-Ответы»
2.	Теоретико-методологические основы образования для устойчивого развития	4	2	8	Решение компетентностной задачи «Конкретизация целей в области ОУР с учетом условий Беларуси»
3.	Трансформация образовательных практик для УР	6	2	10	Самостоятельная разработка компетентностных (междисциплинарных) задач в контексте УР для школьников
4.	Учебно-исследовательская, воспитательная и проектная деятельность в УР	4	2	10	Участие в мастер-классе по дизайн-мышлению. Задание «веер идей»: STEM-проекты в контексте УР
5.	Информационные технологии как инструмент модернизации образования в УР	4	4	10	Компьютерное моделирование задач социально-экологической направленности
6.	Подготовка педагогических кадров в ОУР	4	2	8	Самоанализ готовности к ОУР
7.	Представление и защита проектов		6	8	Презентация и защита проектов. Коллективная рефлексия

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 28.01.2020.
2. Сиренко, С. Н. Информатика. Практикум на основе междисциплинарных заданий с элементами моделирования и синергетики : учеб.-метод. пособие / С. Н. Сиренко. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 186 с.
3. Устойчивое развитие учреждения образования : пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общ. сред. образования / сост. А. М. Городович. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2016. – 142 с.

### Дополнительная литература

1. Громыко, Ю. В. Российская система образования сегодня. Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология / Ю. А. Громыко. – М. : Ленанд, 2019. – 368 с.
2. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. И. Г. Бокова // Цифровая библиотека UNESDOC. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus). – Дата доступа: 28.01.2020.
3. Коклевский, А. В. Комплексная методика формирования полипрофессиональных компетенций выпускника современного университета в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 117–127.
4. Коклевский, А. В. Междисциплинарная задача как средство формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 107–115.
5. Коклевский, А. В. Модель формирования системы полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 122–127.
6. Контурсы цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : Ленанд, 2018. – 344 с.



7. Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех. Всемирный доклад по мониторингу образования [Электронный ресурс] / группа подгот. Всемир. докл. по мониторингу образования // Цифровая библиотека UNESDOC. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245752_rus). – Дата доступа: 28.01.2020.

8. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 640 с.

9. Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор [Электронный ресурс] : сб. материалов II Междунар. симп., Минск, 6–7 дек. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32677>. – Дата доступа: 28.01.2020.

10. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2014. – № 3. – С. 47–52.

11. Сиренко, С. Н. Опережающее образование в Союзном государстве Беларусь – Россия как ответ на вызовы эпохи / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 4–14.

12. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета. – Режим доступа: [http://www.iseu.bsu.by/wp-content/uploads/2016/05/resolution\\_vilnius.pdf](http://www.iseu.bsu.by/wp-content/uploads/2016/05/resolution_vilnius.pdf). – Дата доступа: 24.06.2018.

13. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // Цифровая библиотека UNESDOC. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus). – Дата доступа: 28.01.2020.

14. Drivers of student performance. Insights from Europe [Electronic resource] // McKinsey & Company. – Mode of access: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/drivers-of-student-performance-insights-from-europe>. – Data of access: 28.01.2020.

## Диагностика результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, групповая дискуссия, решение задач с использованием компьютерных моделей, самостоятельное конструирование учебных заданий и задач, выполнение и представление проектов и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов (СРС) по учебной дисциплине «Образование для устойчивого развития» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий;
- написание эссе; выполнение упражнений;
- разработка и последующая защита проектов и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронецкая Л.Н., Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития» второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-31 80 02 – География.

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-31 80 02 – География.

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ 2

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-31 80 02 – География.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Образование в интересах устойчивого развития» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-31 80 02 – География.

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко