

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УД-23-4-77 /уч.



**ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования).

Профилизации: Иностранные языки, Музыкальное искусство

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сиренко С.Н., доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Воскресенская А. А., заведующая кафедрой английского языка Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Кафедра философии и методологии университетского образования Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 ноября 2019 г.).

Заведующий кафедрой



И.А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

 О.А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в освоении магистрантами эффективных технологий личностного и профессионального саморазвития, способствующих формированию педагогического мастерства; овладении компетенциями, направленными на качественное и эффективное решение разнообразных социально-педагогических задач.

Задачами изучения магистрантами учебной дисциплины является освоение: теоретических знаний в области:

- новых требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;

практических умений:

- целеполагания и проектирования программ саморазвития;
- тайм-менеджмента и стресс-менеджмента;
- использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения;
- эффективной коммуникации, командной работы, проявления лидерства;
- креативного решения проблем и организации работы педагогического коллектива по созданию педагогических инноваций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» входит в модуль «Методическая культура педагога» типового учебного плана В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) от 21.03.2019 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания», «Проектирование инновационной образовательной среды».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно типовому учебному плану В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) от 21.03.2019 г., изучение учебной дисциплины «Технологии лич-

ностно-профессионального саморазвития педагога» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции СК-2 *«быть способным осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития».*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- предпосылки изменения требований к профессиональной компетенции педагога в цифровую эпоху, суть понятия гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, гибридных навыков специалиста;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методы и приемы управления временем, планирования и эффективной организации деятельности по самосовершенствованию, развитию стрессоустойчивости;
- условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога;
- методы разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям;
- специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития;
- сущность технологий креативного решения проблем;
- методики работы с педагогическим коллективом по освоению и разработке инноваций.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- представлять себя через публичное выступление и сетевые ресурсы с использованием цифровых технологий;
- разрабатывать образовательные инновации на основе методов латерального мышления и дизайн-мышления;
- разрабатывать рекомендации и реализовывать методики личностного и профессионального роста для педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» рассчитана на 90 часов. Из них аудиторных 36 часов, в том числе 16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий, 54 часа – самостоятельная работа; форма контроля – зачет во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Педагог цифровой эпохи

Тема 1.1 Педагог как субъект образования в XXI веке

Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.

Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 1.2 Проектирование программ саморазвития педагога

Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. Разработка программы саморазвития.

Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.

Раздел 2. Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога

Тема 2.1 Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога

Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.

Имидж современного педагога. Личный бренд: принципы и методы построения. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.

Тема 2.2 Конфликты как проблема межличностной коммуникации

Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. Методы управления конфликтами. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.

Техники преодоления барьеров общения.

Тема 2.3 Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога

Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления. Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. Нейтрализация манипуляции.

Раздел 3 Создание образовательных инноваций

3.1. Технологии креативного решения проблем

Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.

Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование». Решение кейса «Воспитательный проект “Раздельный сбор мусора”». Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

3.2. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе

Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.

Преодоление проблем профессионального выгорания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия		
1.	Педагог цифровой эпохи				
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2	6	Групповая дискуссия
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	4	8	Представление программы саморазвития
2.	Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога				
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	2	2	8	Самопрезентация педагога и его педагогического опыта
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	2	2	8	Решение кейса
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	2	2	8	Решение кейса
3.	Создание образовательных инноваций				
3.1	Технология креативного решения проблем	2	4	8	Участие в мастер-классе по дизайну мышлению
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	4	8	Решение компетентностной задачи

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.
2. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.
2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
3. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
4. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. – М. : Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.
5. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей = The 7 Habits of highly effective people: мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 28.01.2020.
7. Контурсы цифровой реальности. Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.
8. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.

Диагностика результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, групповая дискуссия, решение кейсов, участие в мастер-классе, выполнение и представление проектов и др.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- разрешение проблемных ситуаций,
- решение компетентностных задач,
- выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов;
- участие в деловой (ролевой, имитационной) игре, мастер-классе;
- выполнение и защита проектов;
- портфолио и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презента-

ции, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) по учебной дисциплине «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий;
- написание эссе; выполнение упражнений;
- разработка и последующая защита проектов и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«Технологии личностно-профессионального
саморазвития педагога»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 6 от 19 ноября 2019
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 6 от 19 ноября 2019

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранные языки», «Музыкальное искусство».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранные языки», «Музыкальное искусство».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ 2

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранные языки», «Музыкальное искусство».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранные языки», «Музыкальное искусство».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко