


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
2019 г.
Регистрационный № УД- 23-4-78 /уч



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования).
Профилизация: Иностранный язык, Музыкальное искусство

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык, Музыкальное искусство, утвержденным 21.03.2019.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Жук О. Л., заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»;

Воскресенская А. А., заведующая кафедрой английского языка Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19.11. 2019);

Заведующий кафедрой И.А.Царик



Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.12.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры

 О. А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н. П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» является формирование у магистрантов универсальных профессионально-педагогических компетенций, способствующих проектированию инновационного содержательно-технологического компонента образовательной среды учреждения образования.

Задачи изучения названной учебной дисциплины:

- формирование у студентов ценностного отношения к развитию инновационной информационно-образовательной среды учреждения образования и повышение у них мотивации к овладению основами педагогического проектирования;
- овладение теоретико-методологическими основами проектирования образовательной среды и средового взаимодействия;
- изучение студентами эффективного педагогического опыта, образовательных новаций и технологий;
- освоение магистрантами методик проектирования содержательно-технологического компонента инновационной образовательной среды;
- вовлечение магистрантов в проектирование авторских технологий (методических систем) и создание научно-методических разработок по исследуемым проблемам в ходе выполнения магистерских диссертаций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Место учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» в системе подготовки будущих педагогов определяется значимостью формируемых в процессе освоения данной дисциплины педагогических компетенций, направленных на освоение, проектирование, технологизацию и внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических систем и образовательных новаций как составляющих инновационной образовательной среды.

Учебная дисциплина «Проектирование инновационной образовательной среды» *связана* с учебной дисциплиной «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» модуля «Управление инновациями в образовании»; *согласуется* с учебными дисциплинами: «Проектирование адаптивной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды», которые изучаются магистрантами в рамках модуля «Проектирование образовательной среды учреждения общего среднего образования» в соответствии с типовым учебным планом

магистратуры В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык, Музыкальное искусство, утвержденным 21.03.2019.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно типовому учебному плану магистратуры В 08-2-002/пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Иностранный язык, Музыкальное искусство, который утвержден 21.03.2019, изучение учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции *«быть способным разрабатывать механизмы создания инновационной информационно-образовательной среды в учреждениях образования»*.

В результате изучения указанной дисциплины студент должен **знать**:

- сущность и принципы внедрения средового и компетентностного подходов в образовательный процесс;
- сущность и структуру образовательной среды, ее инновационные компоненты;
- социально-психологический портрет учащихся как субъектов инновационной образовательной среды и средового взаимодействия;
- современные социокультурные тенденции развития образования; сущность инновационных педагогических практик, эффективных стратегий и технологий обучения и воспитания как средств проектирования инновационной образовательной среды;
- сущность методик или алгоритмов проектирования содержательно-технологического компонента инновационной образовательной среды.

В результате изучения указанной дисциплины студент должен **уметь**:

- осуществлять адекватный выбор педагогической технологии (системы), ее проектирование и внедрение в образовательный процесс в соответствии с целями и задачами содержания обучения и воспитания, индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать инновационные педагогические практики, эффективные стратегии и технологии обучения и воспитания и обосновывать их значение, условия и особенности использования (частичного внедрения или адаптации) с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся и специфики педагогической ситуации;
- проектировать и внедрять компетентностно ориентированные задачи и учебные занятия (или воспитательные мероприятия) как инновационные элементы образовательной среды.

В результате изучения указанной дисциплины студент должен **владеть навыками:**

- проектировать и технологизировать собственную педагогическую (методическую) систему (технологию) обучения и воспитания в рамках выполнения магистерского исследования;
- разрабатывать и/или использовать в процессе проектирования и технологизации инновационных практик диагностический инструментарий.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» компонента учреждения высшего образования рассчитана на 108 часов; из них аудиторных - 36 часов, в том числе 12 часов приходится на лекционные занятия, 12 часов – на семинарские занятия, 12 часов – на лабораторные занятия. При этом 72 часа отводится на самостоятельную работу студентов; форма получения высшего образования – дневная; форма контроля – экзамен во втором семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование в условиях четвертой промышленной революции

(4 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий)

Четвертая промышленная революция как основной тренд, оказывающий влияние на развитие образования. Вызовы, стоящие перед системой образования и личностью. Инновационные направления и подходы к модернизации образования в современных условиях.

Инновационные педагогические практики, эффективные стратегии и технологии обучения в отечественной и зарубежных системах образования. Факторы и эффективные стратегии обучения, повышающие качество образования по результатам международных исследований (например, PISA).

Тема 2. Теоретико - методологические основы проектирования образовательной среды

(4 часа лекционных занятий, 2 часа семинарских занятий, 2 часа лаб. занятий)

Средовой подход как методологический принцип проектирования образовательного процесса учреждения образования. Среда учреждения образования, ее сущность, компоненты, субъекты, средовое взаимодействие. Организация развивающего потенциала образовательной среды.

Педагог и обучающийся как дизайнеры и субъекты образовательной среды. Современный социально-психологический портрет обучающихся как субъектов инновационной образовательной среды и средового взаимодействия. Психолого-педагогические условия организации эффективного педагогического взаимодействия между субъектами среды.

Тема 3. Методические основы проектирования содержательно - технологического компонента инновационной образовательной среды

(4 часа лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий)

Педагогическое проектирование: суть, подходы и принципы, этапы.

Информационно-образовательная среда учреждения образования.

Компетентностный подход как методическая основа проектирования обобщенных образовательных результатов и контекстного содержания обучения. Компетенции как новые результаты образования. Компетентностная задача как элемент контекстного содержания обучения в рамках инновационной образовательной среды. Алгоритм проектирования компетентностных задач.

Эффективные педагогические технологии (технологии проблемного обучения, обучения как исследования, перевернутого класса и др.) и алгоритм их проектирования в классно-урочной и/или вузовской лекционно-практической системах. Технологические этапы реализации проблемно-исследовательских методик, активного и коллективного обучения в

сочетании с ИКТ как компонентов инновационной образовательной среды, способствующих повышению качества и эффективности обучения.

Междисциплинарность, практико-ориентированность, интерактивность, рефлексивность, повышенный проблемно-исследовательский уровень обучения как характеристики современного учебного занятия. Алгоритм проектирования учебных занятий как компонентов инновационной образовательной среды. Развитие метапредметных компетенций, гибких (soft skills) навыков в учебной деятельности, в том числе средствами иноязычного и общего музыкального образования.

Тема 4. Проектирование авторских педагогических систем (технологий) как элементов инновационной образовательной среды (на примере выполнения студентами магистерских исследований)

(10 часов лаб. занятий)

Обоснование методик (алгоритмов) проектирования содержательно-технологического компонента инновационной образовательной среды учреждения образования в ходе выполнения студентами магистерских работ. Самостоятельное проектирование студентами авторских научно-методических разработок и определение технологических этапов их внедрения в образовательный процесс. Презентация инновационных образовательных продуктов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Образование в условиях четвертой промышленной революции	4	2				
1.1	Четвертая промышленная революция как основной тренд, оказывающий влияние на развитие образования	2			4	2	Дискуссия
1.2	Инновационные педагогические практики, эффективные стратегии и технологии обучения как средства проектирования инновационной образовательной среды	2	2		4	1; 2; 4; 6	Работа с опорой. Презентация результатов
2.	Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды	4	2	2			
2.1	Средовой подход как методологический принцип проектирования образовательного процесса учреждения образования	2			4	3; 8	Беседа. Коллективная рефлексия
2.2	Педагог и обучающийся как дизайнеры и субъекты образовательной среды	2	2		4	2; 5	Дискуссия

2.3	Психолого-педагогические условия организации эффективного педагогического взаимодействия между субъектами среды			2	4	1; 4; 5; 6;8	Решение кейса
3.	Методические основы проектирования содержательно - технологического компонента инновационной образовательной среды	4	8				
3.1	Сущность педагогического проектирования	2			4	6; 7; 8	Выполнение теста
3.2	Компетентностный подход как методическая основа проектирования обобщенных образовательных результатов и контекстного содержания обучения	2	2		4	2	Работа в группах над творческим заданием
3.3	Алгоритм проектирования компетентностных задач		2		8	2	Презентация разработанных компетентностных задач
3.4	Эффективные педагогические технологии и алгоритм их проектирования в классно-урочной и/или вузовской лекционно-практической системах		2		8	2; 7	Работа в группах над творческим заданием
3.5	Алгоритм проектирования учебных занятий как компонентов инновационной образовательной среды		2		8	2; 7	Работа в группах над творческим заданием
4	Проектирование авторских педагогических систем (технологий) как элементов инновационной образовательной среды (на примере выполнения студентами магистерских исследований)			10			
4.1	Обоснование методик (алгоритмов) проектирования			2	8	2; 3;	Презентация методик

	содержательно-технологического компонента инновационной образовательной среды учреждения образования в ходе выполнения студентами магистерских работ					7; 8	проектирования
4.2	Самостоятельное проектирование студентами авторских научно-методических разработок и определение технологических этапов их внедрения в образовательный процесс			2	4	7	Технологические этапы внедрения собственных научно-методических разработок
4.3	Презентация магистрантами инновационных образовательных продуктов			6	10		Защита и презентация научно-методических разработок в рамках магистерского исследования
	Всего	12	12	12	72		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
2. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

Дополнительная литература

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2017. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5805/1/01615.pdf>. – Дата доступа: 16.11.2019.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 252 с.
5. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
6. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
7. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем [Электронный ресурс] : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – Режим доступа: <http://academy.edu.by/personalii/368.html>. – Дата доступа: 16.11.2019.
8. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Диагностика результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности у студентов профессионально-педагогических компетенций по проектированию содержательно-технологического компонента образовательной среды могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, дискуссия, решение кейсов, работа в команде над творческим заданием, выполнение и представление проектов по проектированию и технологизации авторских научно-методических разработок и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Проектирование инновационной образовательной среды» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий);
- написание эссе;

- выполнение упражнений;
- разработка и последующая защита и презентация проектов и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины предполагается уделить самостоятельной работе студентов по освоению концептуальных и методических основ педагогического моделирования, проектирования и технологизации компонентов образовательной среды; изучению эффективного педагогического опыта, образовательных новаций и технологий как средств проектирования инновационной образовательной среды.

При организации образовательного процесса используются следующие основные методологические подходы и принципы:

- принцип комплексности, реализация которого предполагает целесообразное сочетание традиционных, проблемно-исследовательских, активных, коллективных, коммуникативных методик (технологий), способствующих усилению проблемного, исследовательского характера учебного процесса и вовлечению студентов в решение разнообразных ситуаций и задач (проблемных ситуаций профессиональной направленности, компетентностных задач и др.);
- личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт студентов и более полный учет их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов, их более эффективной самореализации. Этот подход означает оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения, использование учебного материала и задач разного уровня сложности, опора на индивидуальные стили учения;
- принцип проблемности в обучении, реализация которого способствует повышению учебно-познавательной активности студентов через вовлечение их в разрешение проблемных ситуаций или разнообразных задач разного уровня сложности. Опора на этот принцип предполагает переход в учебном процессе от передачи «готовых» или «завершенных» знаний, умений и навыков к вовлечению студентов в

- поисковую деятельность по приобретению знаний и способов их применения, педагогическое исследование;
- компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через включение контекстного содержания материала, определение целей и результатов образования в виде компетенций (профессиональных, специальных, универсальных); разработку и реализацию компетентностных задач, решение которых способствует формированию компетенций студентов;
 - принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного материала и задач, направленных на овладение магистрантами концептуально-методологическими, психолого-педагогическими, социально-педагогическими, социокультурными, методическими знаниями и умениями, которые обеспечат готовность студентов к проектированию всех компонентов инновационной образовательной среды как сложного феномена;
 - принцип информатизации (цифровизации) образовательного процесса, способствующий освоению и/или проектированию, развитию информационного компонента современной образовательной среды.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST, Шесть шляп и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«Проектирование инновационной образовательной среды»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 6 от 19 ноября 2019

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019
заседания кафедры педагогики

г. Минск

№ 6

факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н.,
Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л.,
Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В.,
Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения
высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной
дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды»
второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-
08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) профилизации: «Иностранный язык», «Музыкальное
искусство».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной
дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» для
второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-
08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования) профилизации: «Иностранный язык», «Музыкальное
искусство».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ 2

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранный язык», «Музыкальное искусство».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Проектирование инновационной образовательной среды» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Иностранные языки», «Музыкальное искусство».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко

