

выработке системы психологической защиты»; «Думаю, сформировались собственные взгляды»; «чтобы целенаправленно развивать себя»; «Все описываю, анализирую в дневнике» и др.). На пятом курсе такие высказывания встречаются намного чаще.

Для коммуникативной рефлексии характерно некоторое уменьшение количества рефлексивных действий (статистически незначимое для разнородности, а для частотности $P < 0,1$). На третьем курсе впервые появляются высказывания студентов о трудностях проникновения в то, как другие понимают их личность. В 2 раза чаще студенты третьего курса употребляют предположение о том, как их оценивают и их понимают другие, чаще применяется «фиксирование». Количество других рефлексивных действий в коммуникативной рефлексии несколько уменьшается.

Таким образом, разновременность и неравномерность становления педагогической рефлексии у студентов обусловлены содержанием и условиями обучения в вузе, а также различиями в уровнях становления у них профессионально-личностных качеств. Противоречия, возникающие вследствие разновременности и неравномерности этого процесса, могут быть разрешены путем применения новых технологий, ориентирующих студентов на самопознание и формирование себя не только как субъекта, но и как личности.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ШЕСТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

История детства имеет свои законы, свои эпохи, периоды, стадии, кризисы и даже «возрастные революции». Кризисы и «революции» возникают на переломных, переходных этапах психического развития. Таких сложных моментов в жизни человека несколько. И на каждом из них и перед детьми, и перед взрослыми возникают новые проблемы. Одним из самых загадочных, как свидетельствуют многочисленные жизненные наблюдения и научные исследования (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.), является период перехода ребенка от дошкольного детства к эпохе школьного обучения. В этой зоне (зоне перехода) — шестилетние дети. Они давно привлекали внимание ученых.

Сегодня, когда шестилетки становятся, согласно реформе образования в нашей стране, учениками, психолого-педагогические проблемы, связанные с шестилетними детьми, приобретают особую актуальность. Обеспечение готовности будущих детских практических психологов к их решению выступает как важная задача в профессиональной подготовке специалистов данного профиля. Она решается системно посредством ряда психологических дисциплин на всех этапах обучения.

Первоначальное ознакомление студентов с кризисом 7 лет, с психологией детей переходного к школе возраста происходит в процессе курсов возрастной и детской психологии.

Изучение в дальнейшем социальной психологии детства, курса диагностики и коррекции психического развития ребенка позволяет обогатить знания студентов относительно общения и взаимоотношений детей шестилетнего возраста, приобрести ряд ценных средств для изучения детей (в том числе шестилетнего возраста) и оказания им психологической помощи.

Проникновение в тайны психики детей переходного к школе возраста на старших курсах продолжается в процессе спецкурсов и спецсеминаров («Психология детей шестилетнего возраста», «Шестилетний ребенок и педагог», «Психолого-педагогические проблемы преемственности детского сада и школы» и др.). На них рассматривается широкий круг актуальных проблем, связанных с развитием детей седьмого года жизни.

Разработанная авторами программа спецкурса «Психология детей шестилетнего возраста» (3) включает в себя такие разделы, как «Основные закономерности развития шестилетнего ребенка», «Деятельность шестилетнего ребенка», «Личность шестилетнего ребенка и «детское общество», «Познавательные процессы шестилетнего ребенка», «Психологическая готовность к школе и адаптация детей к ней», «Диагностика психического развития шестилетнего ребенка и «детского общества», «Профессиональное взаимодействие педагога, работающего с детьми шестилетнего возраста».

Одна из важных задач, которые решаются в процессе спецкурсов и спецсеминаров, посвященных детям седьмого года жизни, — раскрытие сущности гуманистического отношения к данному возрасту как к самоценному периоду в жизни человека, сензитивному, благодатному для развития многих важных психических функций.

Раскрытию тайн внутреннего мира ребенка переходного к школе возраста студентам помогает знакомство с работами Л.С.Выготского по проблеме возрастной периодизации и дошкольного детства («Проблема

возраста», «Кризис семи лет» и др.). Углубленное изучение психики шестилетнего ребенка дает возможность особенно отчетливо осознать роль социальной ситуации развития как исходного момента для всех динамических изменений, происходящих в развитии человека в течение конкретного возрастного периода (Л.С.Выготский).

В процессе ознакомления студентов с психологией детей шестилетнего возраста широко привлекаются современные исследования как зарубежных, так и белорусских психологов, публицистические материалы по данной проблеме, носящие дискуссионный характер. Широко применяются при ознакомлении студентов с психологией шестилетних детей видеозаписи, фрагменты научно-методических видеофильмов («Жавароначкі, спявайце!», «Парасткі творчасці», «Пралеска»: уваходзім у свет прыгожага» — созданы при участии авторов), иллюстрирующие деятельность шестилеток (игровую, художественную, учебную, детское экспериментирование), их взаимодействие со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями. Это позволяет конкретизировать излагаемый материал, повысить его эмоциональную насыщенность, интерес к обсуждаемой теме, проблеме. Использование интерактивных методов в процессе преподавания психологии детей шестилетнего возраста повышает продуктивность овладения студентами данным разделом психологии развития.

Разработаны вопросы для самопроверки и система заданий учебно-исследовательского характера, нацеленные на углубление знаний студентов в области психологии шестилетних детей, формирование познавательной активности, поисковых навыков и умений.

Приведем примеры таковых:

— Какие противоречия наиболее характерны для детей, находящихся на границе дошкольного и младшего школьного возраста? Как они разрешаются?

— «Ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой-то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может освоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой». Раскройте свое понимание данного суждения Л.С.Выготского.

— Понаблюдайте за шестилетками в первые дни их пребывания в школе. Насколько успешно они адаптируются к ней? Попробуйте

определить адаптационный стиль 2—3-х детей, причины, затрудняющие их адаптацию к школе.

– Сравните поведение в аналогичных ситуациях первоклассников, бывших воспитанников детского сада, с их ровесниками, пришедшими в школу из дому. Есть ли разница? В чем она заключается, чем вы ее можете объяснить?

– Прочтите еще раз рассказ Л.Н.Толстого «Филиппок». Дайте психологический анализ поведения его главного героя, динамики эмоционального состояния малыша по дороге в школу и в стенах ее. Что Вы можете сказать о готовности его к школе?

– Согласны ли Вы, что игра создает «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский) у шестилетнего ребенка? Обоснуйте свою позицию

– Ознакомьтесь с книгой Джанни Родари «Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй» (М., 1978). Используйте в работе с шестилетними детьми некоторые из предложенных им конкретных приемов развития словесного творчества (по своему выбору). Проанализируйте продукты детской деятельности. Как повлияли использованные приемы на развитие воображения шестилеток?

– Оцените степень выраженности своих профессиональных умений, значимых для руководства игровой деятельности шестилетних детей. Удовлетворены ли Вы результатом? Продумайте пути и средства профессионального самосовершенствования в этой сфере.

– Разработайте тематику консультаций для родителей старших дошкольников, которые психологически еще не готовы к школе. Подберите научно-популярную литературу для них по этой проблеме. Учтите, что затруднения могут возникнуть при формировании не только интеллектуальной, но и мотивационной, волевой сферы дошкольника; различна и готовность родителей к совместной с вами работе по подготовке детей к школе.

Работа в спецсеминаре завершается написанием студентами реферата по психологии шестилетнего ребенка. В числе предлагаемых тем такие, как: «Л.С.Выготский о кризисе 7 лет», «Принципы и методы изучения психологической готовности ребенка к школе», «Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой», «Проблема гуманизации взаимодействия в системе «педагог — шестилетний ребенок», «Сотрудничество и сотворчество с родителями как оптимальный тип взаимодействия с семьями шестилетних первоклассников» и др.

Изучение проблемы психического развития шестилетнего ребенка и его взаимоотношений с окружающими продолжается в процессе написания

студентами курсовых и дипломных работ по психологии. «Социально-психологическая готовность к школе детей детского сада и дошкольного детского дома», «Интеллектуальная готовность ребенка к школе и ее формирование», «Личностная микросреда в рисунках шестилетних детей», «Влияние стиля педагогического общения на развитие самооценки и Я—концепции шестилетнего ребенка», «Игры шестилетних детей в детском саду и дома», «Общение шестилетних мальчиков и девочек в процессе бытовой и трудовой деятельности» — вот далеко не полный перечень тем курсовых работ, которые чаще других привлекают студентов.

Интересный материал, содержащий элементы новизны, представляют многие дипломники, посвятившие свою учебную научно-исследовательскую работу проблеме шестилетнего ребенка. Значимым компонентом в системе подготовки студентов к работе с шестилетними детьми является психолого-педагогическая практика в детском саду и школе. Особо важная роль в русле обсуждаемой темы отводится практике на выпускном курсе — «Первые дни ребенка в школе».

С целью оказания помощи студентам в изучении психологии детей шестилетнего возраста и формирования готовности плодотворно взаимодействовать с ними, грамотно решать психолого-педагогические проблемы, связанные с их воспитанием и обучением, на кафедре общей и детской психологии созданы ряд пособий, примерных программ самообразования, методических рекомендаций.

Е.И. Комкова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Профессиональная деятельность, как и любая деятельность, имеет свой мотив. Мотив — это «материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются» (Психологический словарь, 1996). Однако, кроме побудительной силы, мотив придает — как деятельности в общем, так и отдельным ее компонентам — определенный личностный смысл, от которого зависит эффективность и качество результата.

Профессиональное самоопределение в психологической литературе рассматривается как становление человека прежде всего в качестве субъекта труда (Е.А.Климов, 1988, 1996), одной из сторон которого является