

Ситуация 1. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

? Назовите причину данного явления.

Ситуация 2. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела.

? Объясните это явление.

? Как в этом случае должна мама одевать малыша?

Ситуация 3. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

Ситуация 4. При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

? Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

Ситуация 5. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

? Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

Ситуация 6. Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

Ситуация 7. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери.

Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».

- ◆ Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.
- ◆ Зарождение координации движений.
- ◆ Первый акт поведения, акт определения взрослого.
- ◆ Основное новообразование критического периода.
- ◆ Начало периода младенчества.
- ◆ Появление зрительного и слухового сосредоточения.
- ◆ Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.
- ◆ Социальная ситуация «мы» (по Л. С. Выготскому) как неразрывное единство ребенка и взрослого.

Ситуация 8. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

? На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

Ситуация 9. Многие родители обеспокоены: слышит ли их новорожденный ребенок.

? Закономерны ли их опасения?

? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Ситуация 10. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

? В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Ситуация 11. Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

? Правы ли родители?

? Что означает детский плач?

Ситуация 12. Во второй половине первого года жизни ребенка происходит развитие согласованной координации глаза и руки. В это время глаз «учится» у руки обследовать предмет. А рука, совершенствуя свою аналитическую функцию, «учит» глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук.

? Какое значение это имеет для психического развития ребенка?

Ситуация 13. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?

Ситуация 14. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

2 Правильно ли поступает мама Наташи?

2 Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ситуация 15. Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить».

? Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца?

? Как мама должна беседовать с дочкой?

Ситуация 16. Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого.

? Что это дает для психического развития младенца?

Ситуация 17. Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

? Почему это случилось?

Ситуация 18. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

? Чем это можно объяснить?

Ситуация 19. Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития малыша. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»).

? Какая цель ставится мамой в этот период развития речи ребенка? Предположите, к чему это приведет.

Ситуация 20. В какой последовательности развивается речь малыша?

? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

Ситуация 21. В 8 месяцев дети теряют способность различать звуки, которые не играют никакой роли в их родном языке. Например, японские малыши уже не могут уловить разницы в звучании согласных «р» и «л».

? Каким образом можно использовать эти данные в воспитании ребенка?

Ситуация 22. Что делать маме, если ее малыш оказался молчуном?

Ситуация 23. Часто родители спрашивают о том, когда надо начинать воспитывать ребенка.
2 *Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».*

Ситуация 24. В некоторых семьях во время бодрствования ребенка его сажают на диван, обкладывая подушками.

? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

Ситуация 25. В ходе исследований выявлено, что дети уже с первых дней жизни настороженно относятся к неподвижному лицу взрослого, а после 3 месяцев не любят, когда взрослые не в настроении.

? Какие выводы можно сделать из данного исследования?

? А что делать, если маме не до радостных эмоций?

? Как правильно общаться?

Ситуация 26. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

Ситуация 27. Мама обратила внимание на то, что когда она включает магнитофон, то ее Вика (4 месяца) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки.

? Какая музыка лучше подходит для малышек?

? Поете ли вы песенки своему ребенку?

Ситуация 28. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

? Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

Ситуация 29. Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

? Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Ситуация 30. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

? Как должна вести себя мама в данной ситуации?

? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Ситуация 31. Как организовать наблюдение за малышом?

Ситуация 32. Обычно дети начинают рисовать после 3 лет. В этом возрасте можно научить ребенка правильно держать карандаш, кисточку, мелок. Именно тогда следует ждать появления в рисунках детей отражения картины мира в ее атрибутах: солнце, небо, земля, дом, люди.

? А как приобщать ребенка к изобразительной деятельности в более ранние периоды?

Ситуация 33. Социальная среда формирует личность ребенка.

? *Отметьте роль взрослого как посредника между ребенком и окружающим его предметным миром.*

Ситуация 34. Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?»

? *Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».*

Ситуация 35. В первое время ребенок как существо беспомощное особенно нуждается в тепле, дружеском участии окружающих людей.

? *Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и быть около него постоянно, только бы он не плакал?*

Ситуация 36. . Все ли дети проходят стадию лепета?

? *До каких пор продолжается стадия лепета?*

? *От чего это зависит?*

Ситуация 37. Ехавшие в автобусе люди обратили внимание на спокойную румяную девочку, сосредоточенно посасывающую соску–пустышку.

Ее модно одетая мама пояснила, что соска красивая и не портит внешний вид дочки.

? *Следует ли приучать ребенка к соске?*

Ситуация 38. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

? *С чем связана такая метаморфоза?*

Ситуация 39. Каковы элементы эмоционального общения взрослого с младенцем?

Ситуация 40. Сначала гуление наблюдается даже у глухих детей. Но позднее многие из них перестают произносить какие–либо звуки.

? *Объясните, с чем такое явление связано?*

Ситуация 41. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 месяцев) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

? *Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса?*

? *Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?*

Ситуация 42. Справедливо ли суждение: «Дети, вплотную приблизившиеся к стадии освоения речи, могут вызвать изменение речи родителей?»

? *Дайте психологическое обоснование.*

Ситуация 43. Плачущие, гулящие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки независимо от своей национальной принадлежности и языковой среды.

? *Что же играет основную роль в усвоении ребенком родного языка?*

Ситуация 44. Ребенок воспринимает экспрессивную сторону речи. Взрослым при разговоре с ребенком важно соблюдать доброжелательность тона. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что–то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет малыша к дальнейшему разговору, поскольку ребенку приятно узнать, что взрослый его понимает.

Ситуация 45. В семье растет ребенок. Обратите внимание, к какому уху он подносит тикающие часики, каким глазом он смотрит в бумажную трубочку, какой ногой предпочитает топнуть. Если большую часть действий ребенок выполняет левой рукой, ногой, глазом, ухом, то понятно, что он относится к меньшей, но не худшей части человечества – он левша.

? Надо ли левшу переучивать, ведь весь предметный мир создан для праворуких?

Ситуация 46 . У каждого человека есть жизненное пространство, которое он подсознательно ощущает «своим».

? Надо ли у ребенка воспитывать ощущение «собственного угла»?

Ситуация 47. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие-то совместные игры, общение со сверстниками?

Ситуация 48. Миша (1 год) совершает движения ложкой и наблюдает за реакцией мамы.

? О чем говорит данная ситуация?

Ситуация 49. Крик и лепет – величайшие предварительные упражнения в языке. Тренируются самые разнообразные сочетания звуков. Стремление ребенка к этим упражнениям голосовых органов очень велико.

? Почему часто случается так, что глухота ребенка остается незамеченной?

Ситуация 50. Во втором полугодии произносимые другими людьми слоги и сочетания слогов повторяются ребенком (эхолалия).

? Какое влияние на развитие ребенка оказывает это совершенно бессмысленное на первый взгляд явление?

Ситуация 51. Мама обращается к Свете (6 месяцев), спрашивая: «Где часики?» «Вот», – показывает девочка.

? Свидетельствует ли это о том, что Света понимает обращенную к ней речь?

Ситуация 52. Одинаково ли быстро все дети овладевают речью?

Ситуация 53. У поп-звезды Н. Макаревич родился сын Матвей. Когда ему исполнился год, он, увидев маму, закричал: «Дя-дя-дя!» (так он назвал маму). Он слово «джип» выговаривает, а «мама» – нет.

? Почему возникла такая ситуация?

Ситуация 54. Может ли имя воздействовать на судьбу своего носителя, его психическое развитие?

Ситуация 55. Света (4 месяца) улыбается в ответ на улыбку матери, начинает активно двигаться, гулит, привлекая к себе внимание.

? Если мама уходит по своим делам, не обращая внимания на Свету, то как будет реагировать дочь?

Ситуация 56. Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

? Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

Ситуация 57. Мама со своим сыном Женей (7 месяцев) очень хорошо, эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т. д.

? Что произошло с Женей?