

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

 А. В. Маковчик
« 17 » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД 23-4-65/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08 - 2 - 002 / пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е. Н. Артемёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:


Ф. В. Кадол, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины», доктор педагогических наук, профессор;

В. Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 ноября 2019 г.)

Заведующий кафедрой

 И. А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17 декабря 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

 О. А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н. П. Сятковская

Пояснительная записка

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога это основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность в данных условиях должна осуществляться на высшем, т.е. системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Цель дисциплины – развитие компетентности магистрантов в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

В ходе изучения дисциплины по выбору «Педагогическая диагностика» предполагается решение следующих задач:

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

В содержание учебной дисциплины включены системообразующие дидактические единицы: диагностическая компетентность, учебные возможности, типовые профессиональные задачи; профессиональные позиции.

Дисциплина по выбору «Педагогическая диагностика» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, семинар, а также деловые игры.

На лекциях рассматриваются общие теоретические вопросы педагогической диагностики, а также изучаются материалы инструктивно-методического характера.

Семинары предполагают углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков диагностической деятельности. На них организуются условия для приобретения практических навыков диагностической деятельности: решение разноуровневых по сложности задач; реализация конкретных диагностических (технологических) приемов; разработка диагностического инструментария. На семинарах магистранты выполняют задания по освоению диагностических методов, методик, которые целесообразны для использования в период педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

Пониманию роли педагогической диагностики в работе педагога и исследователя способствуют деловые игры «Праксеолог» и «Экспертный совет». Магистранты овладевают техникой проведения педагогической диагностики, учатся вести протоколы, оформлять и интерпретировать данные обследования.

Форма подведения итогов – выполнение задания в виде творческого проекта. Итоговый проект в рамках учебной дисциплины выступает как «педагогическое произведение», которое наиболее полно отражает завершённый отрефлексируемый познавательно-преобразовательный цикл, а также сфор-

мированность компонентов диагностической компетентности. Проект так же выполняет диагностическую функцию, так как качество его выполнения является показателем достижения цели и задач учебной дисциплины каждым магистрантом. Проекты защищаются в процессе деловой игры «Экспертный совет».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: Общая педагогика, история педагогики и образования после изучения дисциплины «Педагогическая диагностика»

магистрант должен *знать*:

- методологию, методы, а также методики педагогической диагностики;
- принципы и правила получения, обработки, анализа и систематизации диагностических данных,
- критерии выбора диагностических методов (методик) и средств для решения типовых профессиональных задач;
- особенности проектирования диагностической процедуры, ее организацию и реализацию, оценку результатов;
- технологические этапы диагностической деятельности педагога;
- способы осуществления диагностической деятельности педагога с использованием компьютерных средств;
- этические принципы диагностической деятельности педагога.

магистрант должен *уметь*:

- разрабатывать модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к педагогической деятельности;
- осуществлять диагностическую деятельность в соответствии с ее технологией на всех этапах педагогического процесса;
- решать типовые профессиональные задачи с применением средств педагогической диагностики;
- применять, методы, а также методики педагогической диагностики;
- принципы и правила получения, обработки, анализа и систематизации диагностических данных,
- адаптировать и/ или разрабатывать авторский диагностический инструментарий в соответствии с педагогической задачей, диагностическим запросом (в том числе на компьютерной основе);
- изучать педагогический процесс, учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития с применением методов педагогической диагностики;
- организовывать процесс обучения в соответствии с уровнем учебных возможностей учащихся (конструировать адекватные стратегии обучения);

магистрант должен владеть:

- компонентами диагностической деятельности и иметь системно-моделирующий уровень диагностической компетентности.
- диагностическими методами (методиками) и средствами для решения педагогических проблем и типовых профессиональных задач;
- способами осуществления диагностической деятельности на компо-

нентном, структурном, системном уровнях (в том числе с использованием компьютерных средств);

- навыками осуществления мониторинга образовательного процесса, диагностики учебных и воспитательных результатов

- навыками контроля и оценки процесса и результатов работы в учреждениях образования различных типов;

- навыками рефлексии и самодиагностики педагогической деятельности;

- этическими принципами диагностической деятельности педагога.

Требования к формируемым компетенциям.

Магистрант должен: УПК-5. Быть способным осуществлять педагогическую диагностику на компонентном, структурном, системном уровнях и осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов работы в учреждениях образования различных типов.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: представление на занятиях рефератов; участие в дискуссии по теме семинарских занятий; выполнение упражнений и разноуровневых заданий; отчеты по деловым играм; разработка и защита итогового проекта; сдача экзамена по учебной дисциплине.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 12 лабораторных занятий, 12 часов практических занятий, 100 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая диагностика» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 3 семестре в форме экзамена.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики.

История развития педагогической диагностики.

Этимология понятия диагностика, сущность явления. Понятийный аппарат педагогической диагностики. Взаимосвязь и отличие педагогической диагностики и психодиагностики.

Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога. Типовые профессиональные задачи педагога-диагноста.

Поисково-познавательный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога. *Диагностический запрос*. Объекты педагогической диагностики.

Методология педагогической диагностики. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике. Классификация методов педагогической диагностики.

Критерии качества измерений: объективность, надежность, валидность. Виды диагностических данных: L, Q, T.

Уровни, структура педагогической диагностики. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего. Системная педагогическая диагностика. Продуктивная диагностическая деятельность.

Тема 2. Операционализация диагностируемого явления.

Основы разработки диагностического инструментария. Модельно-проектировочный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога.

Проблема выбора доминирующего параметра.

Процедура операционализации понятия. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.

Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.

Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. Процедура выполнения контент-анализа.

Основы педагогической квалиметрии. Требования и правила составления тестов. Термины, характеризующие тест. Форма и содержание тестовых заданий. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.

Моделирование диагностической процедуры (параметра). Критерии эффективности процесса обучения. Уровни педагогической диагностики: компонентный, структурный, системный. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности». Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Тема 3. Технология педагогического диагностирования.

Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога.

Методы педагогической диагностики. Характеристика методов педагогической диагностики. Их особенности и диапазон применения.

Управление и коммуникация в диагностической деятельности.

Алгоритм педагогической диагностики. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.

Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики. Этические принципы диагностической деятельности педагога.

Обзор методик педагогической диагностики. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.

Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся». Этапы реализации методики: экспресс-диагностика, комплексная диагностика. Диагностический инструментарий методики. Компьютерный комплекс «Диагностика учебных возможностей».

Деловая игра «Диагност».

Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования.

Оценочно-ориентационный компонент диагностической деятельности и диагностический компетентности педагога.

Оценка результатов педагогической диагностики. *Педагогический диагноз.* Виды педагогического диагноза. Этапы и правила постановки педагогического диагноза. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.

Технология анализа диагностических данных. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.

Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кумулятивный индекс.

Способы хранения и предоставления диагностической информации.

Оформление и визуализация диагностических данных.

Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».

Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Праксеологические основы в педагогической деятельности. Профессиональные позиции педагога при организации процесса обучения на основе системной педагогической диагностики: исследователь, проектировщик, коммуникатор, аналитик, праксеолог.

Самодиагностика различных аспектов педагогической деятельности. Рефлексия уровня сформированности диагностической компетентности магистранта. Рефлексия эффективности организации процесса обучения на основе системной диагностики.

Деловая игра «Экспертный совет». Защита итоговых творческих проектов.

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	16		20				
1.	Теоретические основы педагогической диагностики.	4		4				
1.1.	1. История развития педагогической диагностики. 2. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 4. Диагностическая компетентность педагога.	2						Составление словаря понятий. Составление акмеограммы «Качества личности, присущие педагогу-диагносту»
1.2.	1. Методология педагогической диагностики. 2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике. 3. Классификация методов педагогической диагностики. 4. Критерии качества измерений. 5. Уровни, структура педагогической диагностики.	2						Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
1.3.	1. История развития педагогической диагностики. 2. Особенности диагностической деятельности педагога. 3. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики. 4. Аспекты педагогической диагностики: единичного, особенного, общего.			2				Выступление с рефератами, выполнение разноуровневых заданий и упражнений.

	5. Продуктивная диагностическая деятельность.							
1.4.	1. Методология педагогической диагностики. 2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике. 3. Классификация методов педагогической диагностики. 4. Виды диагностических данных: L, Q, T. 5. Уровни, структура педагогической диагностики.			2				Выполнение разноуровневых заданий и упражнений.
2.	Операционализация диагностируемого явления	4		4				
2.1	1. Основы разработки диагностического инструментария. 2. Содержание модельно-проектировочного компонента диагностической деятельности педагога. 3. Проблема выбора доминирующего параметра. 4. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.	2						Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
2.2	1. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей. 2. Процедура операционализации понятия. 3. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. 4. Моделирование диагностической процедуры (параметра). 5. Процедура выполнения контент-анализа.	2						Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции. Выборочный опрос по теме лекции.
2.3.	1. Основы педагогической квалиметрии. 2. Термины, характеризующие тест. 3. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий. 4. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.			2				Разноуровневые задания. Упражнения. Разработка теста связанного с темой магистерского исследования. Дискуссия.
2.4.	1. Моделирование диагностической процедуры (параметра). 2. Операционализация педагогического понятия (явления).			2				Предоставление и обсуждение вариантов опера-

	3. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности». 4. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.							ционализации педагогического понятия (явления)
3.	Технология педагогического диагностирования	4		6				
3.1.	1. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса. 2. Управление и коммуникация в диагностической деятельности. 3. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога. 4. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики.	2						Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
3.2.	1. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности педагога. 2. Методы педагогической диагностики, их особенности и диапазон применения. 3. Обзор методик педагогической диагностики. 4. Этические принципы диагностической деятельности педагога.	2						Составление схем и таблиц по содержанию лекции. Создание проекта «Этического кодекса педагога-диагноста».
3.3.	1. Алгоритм педагогической диагностики. 2. Характеристика методов педагогической диагностики. 3. Характеристика методик педагогической диагностики. 4. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.			2				Доклады с презентацией диагностической методики (на выбор магистранта). Разноуровневые задания.
3.4.	1. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся». 2. Этапы реализации методики: экспресс-диагностика, комплексная диагностика. 3. Диагностический инструментарий методики. 4. Компьютерный комплекс «Диагностика учебных воз-			2				Работа с компьютерным комплексом «Диагностика учебных возможностей». Анализ и рефлексия своей работы.

	возможностей».							
3.5.	<p>Деловая игра «Диагност».</p> <p>1. Решение педагогических задач с диагностическим компонентом.</p> <p>2. Разработка диагностического инструментария, направленного на диагностику педагогической деятельности.</p> <p>3. Презентация разработанного диагностического инструментария.</p> <p>4. Диагностика компонентов педагогической деятельности с помощью опросников, анкет,</p> <p>5. Написание эссе с рефлексивной направленностью.</p>			2				<p>Выполнении заданий деловой игры. Отчет по деловой игре.</p> <p>Написание эссе с рефлексивной направленностью.</p>
4.	Педагогический диагноз как результат диагностирования.	4		6				
4.1.	<p>1. Оценочно-ориентационный компонент диагностической деятельности педагога.</p> <p>2. Виды педагогического диагноза: этапы и правила постановки.</p> <p>3. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p> <p>4. Праксеологические основы в педагогической деятельности.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции.
4.2.	<p>1. Технология анализа диагностических данных.</p> <p>2. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.</p> <p>3. Оформление и визуализация диагностических данных.</p> <p>4. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.</p>	2						<p>Микро-преподавание.</p> <p>Составление словаря понятий.</p> <p>Составление схем и таблиц по содержанию лекции.</p>
4.3.	<p>1. Оценка результатов педагогической диагностики.</p> <p>2. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.</p>			2				<p>Защита рефератов.</p> <p>Разноуровневые задания.</p> <p>Серии упражнений. Дис-</p>

	<p>3. Способы хранения и предоставления диагностической информации.</p> <p>4. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.</p> <p>5. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».</p>							куссия.
4.4.	<p>Деловая игра «Экспертный совет».</p> <p>1. Презентация разработанного творческого задания (проекта).</p> <p>2. Самодиагностика различных аспектов педагогической деятельности.</p> <p>3. Рефлексия уровня сформированности диагностической компетентности магистранта.</p>			2				Выполнении заданий деловой игры. Отчет по деловой игре.
4.5.	<p>1. Защита магистрантами итоговых творческих проектов по дисциплине.</p> <p>2. Определение уровня диагностической компетентности магистрантов.</p> <p>3. Написание эссе с рефлексивной направленностью.</p>			2				Защита итоговых проектов. Дискуссия. Написание эссе с рефлексивной направленностью.
	Итого	16		20				экзамен

Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	4		4			28	
1.	Теоретические основы педагогической диагностики.	2					6	
1.1.	1. История развития педагогической диагностики. 2. Понятийный аппарат педагогической диагностики. 3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. 4. Диагностическая компетентность педагога.	2						Составление словаря понятий. Составление акмеограммы «Качества личности, присущие педагогу-диагносту»
1.2.	1. Методология педагогической диагностики. 2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике. 3. Классификация методов педагогической диагностики. 4. Критерии качества измерений. 5. Уровни, структура педагогической диагностики.						2	Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
1.3.	1. История развития педагогической диагностики. 2. Особенности диагностической деятельности педагога. 3. Диагностический запрос. Объекты педагогической диагностики. 4. Аспекты педагогической диагностики: единичного, осо-						2	Выступление с рефератами, выполнение разноуровневых заданий и упражнений.

	бенного, общего. 5. Продуктивная диагностическая деятельность.							
1.4.	1. Методология педагогической диагностики. 2. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике. 3. Классификация методов педагогической диагностики. 4. Виды диагностических данных: L, Q, T. 5. Уровни, структура педагогической диагностики.						2	Выполнение разноуровневых заданий и упражнений.
2.	Операционализация диагностируемого явления	2					6	
2.1	1. Основы разработки диагностического инструментария. 2. Содержание модельно-проектировочного компонента диагностической деятельности педагога. 3. Проблема выбора доминирующего параметра. 4. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.	2						Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
2.2	1. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей. 2. Процедура операционализации понятия. 3. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения. 4. Моделирование диагностической процедуры (параметра). 5. Процедура выполнения контент-анализа.						2	Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции. Выборочный опрос по теме лекции.
2.3.	1. Основы педагогической квалиметрии. 2. Термины, характеризующие тест. 3. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий. 4. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.						2	Разноуровневые задания. Упражнения. Разработка теста связанного с темой магистерского исследования. Дискуссия.
2.4.	1. Моделирование диагностической процедуры (параметра).						2	Предоставление и обсуж-

	2. Операционализация педагогического понятия (явления). 3. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности». 4. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.							дение вариантов операционализации педагогического понятия (явления)
3.	Технология педагогического диагностирования			2			8	
3.1.	1. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса. 2. Управление и коммуникация в диагностической деятельности. 3. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога. 4. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики.						2	Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
3.2.	1. Управленческо-коммуникативный компонент диагностической деятельности педагога. 2. Методы педагогической диагностики, их особенности и диапазон применения. 3. Обзор методик педагогической диагностики. 4. Этические принципы диагностической деятельности педагога.						2	Составление схем и таблиц по содержанию лекции. Создание проекта «Этического кодекса педагога-диагноста».
3.3.	1. Алгоритм педагогической диагностики. 2. Характеристика методов педагогической диагностики. 3. Характеристика методик педагогической диагностики. 4. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.			2				Доклады с презентацией диагностической методики (на выбор магистранта). Разноуровневые задания.
3.4.	1. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся». 2. Этапы реализации методики: экспресс-диагностика, комплексная диагностика. 3. Диагностический инструментарий методики.						2	Работа с компьютерным комплексом «Диагностика учебных возможностей». Анализ и рефлексия своей работы.

	4. Компьютерный комплекс «Диагностика учебных возможностей».							
3.5.	Деловая игра «Диагност». 1. Решение педагогических задач с диагностическим компонентом. 2. Разработка диагностического инструментария, направленного на диагностику педагогической деятельности. 3. Презентация разработанного диагностического инструментария. 4. Диагностика компонентов педагогической деятельности с помощью опросников, анкет, 5. Написание эссе с рефлексивной направленностью.						2	Выполнении заданий деловой игры. Отчет по деловой игре. Написание эссе с рефлексивной направленностью.
4.	Педагогический диагноз как результат диагностирования.			2			8	
4.1.	1. Оценочно-ориентационный компонент диагностической деятельности педагога. 2. Виды педагогического диагноза: этапы и правила постановки. 3. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности. 4. Практикологические основы в педагогической деятельности.						2	Составление карты-схемы по теме лекции.
4.2.	1. Технология анализа диагностических данных. 2. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ. 3. Оформление и визуализация диагностических данных. 4. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.						2	Микро-преподавание. Составление словаря понятий. Составление схем и таблиц по содержанию лекции.
4.3.	1. Оценка результатов педагогической диагностики. 2. Качественная и количественная интерпретация данных						2	Защита рефератов. Разноуровневые задания.

	<p>педагогической диагностики.</p> <p>3. Способы хранения и предоставления диагностической информации.</p> <p>4. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.</p> <p>5. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».</p>							Серии упражнений. Дискуссия.
4.4.	<p>Деловая игра «Экспертный совет».</p> <p>1. Презентация разработанного творческого задания (проекта).</p> <p>2. Самодиагностика различных аспектов педагогической деятельности.</p> <p>3. Рефлексия уровня сформированности диагностической компетентности магистранта.</p>			2				<p>Выполнении заданий деловой игры. Отчет по деловой игре.</p> <p>Написание эссе с рефлексивной направленностью</p>
4.5.	<p>1. Защита магистрантами итоговых творческих проектов по дисциплине.</p> <p>2. Определение уровня диагностической компетентности магистрантов.</p> <p>3. Написание эссе с рефлексивной направленностью.</p>						2	Защита итоговых проектов. Дискуссия.
	Итого	4		4				экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дневник самодиагностики для учащихся профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования пособие / А.В. Позняк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 44 с.
2. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

Дополнительная литература

1. Артеменок, Е.Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Артёмёнок. – Минск: Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2005. – 176 с.
2. Артеменок, Е.Н. Диагностика воспитанности школьников: хрестоматия исследовательских методик: учеб.-метод. пособие для студ. ун-та / авт.-сост.: Е.Н. Артеменок, В.И. Турковский; Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск, 2001. – 211 с.
3. Артеменок, Е.Н. Диагностика обучения школьников: хрестоматия теоретико-методических материалов: учеб.-метод. пособие для студ. ун-та / авт.-сост.: Е.Н. Артеменок, В.И. Турковский; Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск, 2001. – 216 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – Москва: Сфера, 2001 – 128 с.
5. Дидактические тесты: технология проектирования: метод. пособие для разраб. тестов / Е.В. Кравец, А.М. Радьков, Т.В. Столярова, Б.Д. Чеботаревский; под общ. науч. ред. А.М. Радькова. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2004. – 87 с.
6. Жук, А. И. Профессионально-квалификационный стандарт педагога : вопросы практической реализации / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 3–10.
7. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. / К. Ингенкамп. – Москва: Педагогика, 1991. – 240 с.
8. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 280 с.
9. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – Минск, 1996. – 328 с.
10. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – 2-е изд. – Мозырь, 1998. – 100 с.

11. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
12. Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
13. Проблемы школьной неуспеваемости / авт.-сост. Е.Н. Артемёнок, А.Р. Борисевич, С.В. Вабищевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
14. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций : для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общей редакцией Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
15. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : моногр. / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.
16. Цыркун И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.
17. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.
3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Продуктивная диагностическая деятельность.
4. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога.
5. Методология педагогической диагностики.
6. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
7. Классификация методов педагогической диагностики.
8. Критерии качества измерений. Виды диагностических данных: L, Q, T.
9. Уровни, структура педагогической диагностики.
10. Объекты педагогической диагностики. Диагностический запрос.
11. Проблема выбора доминирующего параметра.
12. Операционализация педагогического понятия (явления).
13. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.
14. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
15. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
16. Процедура выполнения контент-анализа.
17. Моделирование диагностической процедуры.
18. Основы педагогической квалиметрии. Термины, характеризующие тест.
19. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий.
20. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.
21. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».
22. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.
23. Технология педагогического диагностирования.
24. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.
25. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.
26. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.

27. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики. Этические принципы диагностической деятельности педагога.
28. Методы педагогической диагностики, их особенности, характеристика и диапазон применения.
29. Обзор и характеристика методик педагогической диагностики. Понятие «диагностический инструментарий методики».
30. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.
31. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».
32. Виды педагогического диагноза. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.
33. Оценка результатов педагогической диагностики. Технология анализа диагностических данных.
34. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.
35. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
36. Оформление и визуализация диагностических данных.
37. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
38. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
39. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».
40. Психологические основы педагогической деятельности.
41. Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.
42. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Практико-ориентированные задания

1. Решение педагогических задач с диагностическим компонентом.
2. Характеристика диагностического инструментария, диагностирующего какой-либо аспект процесса обучения.
3. Характеристика диагностического инструментария, направленного на диагностику педагогической деятельности.
4. Характеристика диагностического инструментария связанного с процессом воспитания обучающихся.
5. Презентация разработанного диагностического инструментария для изучения различных явлений педагогического процесса.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к семинарским занятиям с консультациями преподавателя;
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения заданий при выполнении заданий деловой игры с консультациями преподавателя;
- составление глоссария по теме лекции;
- составление карты–схемы по теме лекции;
- подготовка необходимых дидактических и методических разработок для микро-переподавания;
- решение педагогических задач и ситуаций;
- выполнение разноуровневых заданий и упражнений;
- подготовка доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на занятиях рефератов;
- участие в дискуссии по теме семинарских занятий;
- выполнение упражнений и разноуровневых заданий;
- отчеты по деловым играм;
- итоговый творческий проект по учебной дисциплине;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере диагностической деятельности.

Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное

использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине «Педагогическая диагностика»

Уровни	Баллы	Показатели оценки
		0
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО

	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

**Примерный тематический план
(дневное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практи- ческие
1.	Теоретические основы педагогической диагностики	4	4
2.	Операционализация диагностируемого явления	4	4
3.	Технология педагогического диагностирования	4	6
4.	Педагогический диагноз как результат диагностирования.	4	6
		16	20
Всего		36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практи- ческие	УСР
1.	Теоретические основы педагогической диагностики	2		6
2.	Операционализация диагностируемого явления	2		6
3.	Технология педагогического диагностирования		2	8
4.	Педагогический диагноз как результат диагностирования.		2	8
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогическая интеллектика	педагогики	нет	протокол № 6 от 19.11.2019

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронцовская Л.Н., Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая диагностика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая диагностика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ __

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая диагностика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая диагностика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко