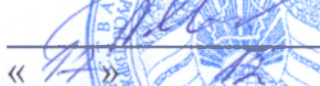


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ

  
\_\_\_\_\_ А. В. Маковчик  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД 23-4-63/уч.

## **СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)  
Профилизация: Образовательный менеджмент**

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08 - 2 - 002 / пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

В. Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**


О. В. Бойправ, доцент кафедры защиты информации Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники; кандидат технических наук, доцент

Л. Н. Воронцовская, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 ноября 2019 г.)

Заведующий кафедрой

 И. А. Царик

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17 декабря 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

 О. А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н. П. Сятковская

### Пояснительная записка

Сегодня мир совершенствуется посредством инновационных технологий, что не может не отразиться на современном образовании. Нововведения затрагивают все его компоненты: обучение и воспитание, их цели, содержание, методы и т.д. Преподавателю предоставлена высокая степень педагогической свободы в выборе инструментов педагогической деятельности. Однако она очень часто реализуется в конъюнктурных или демонстративных формах, а это имеет высокие социальные риски, связанные с издержками массовой дифференциации, недооценкой воспитательного потенциала учебных дисциплин, перегрузке учащихся и студентов.

Противоречие между возникшими возможностями у преподавателя применять и создавать новое в обучении и воспитании и состоянием подготовки преподавателя к этой специфической деятельности и привело авторов к убеждению в необходимости формирования у будущих учителей и преподавателей смарт-концепта инновационно-педагогической культуры, что и выступает основным ориентиром отбора содержания учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании».

Цель учебной дисциплины – овладение магистрантами компетенциями осуществлять СМАРТ-менеджмент в сфере образовательных технологий.

Мы исходим из того, что идеалом преподавателя современной средней и высшей школы является СМАРТ-преподаватель, способный к отбору педагогических и информационных средств переднего края науки, адекватных поставленным педагогическим задачам. Именно личность такого педагога способна активизировать учебно-познавательный интерес обучаемых в условиях информационного общества. Поэтому данный вид специальной инновационной подготовки преподавателей необходимо осуществлять с ориентацией на развивающуюся образовательную практику, организованную на научных основах. Только достаточно высокий уровень инновационно-педагогической культуры педагога позволит ему самостоятельно находить ответы на следующие вопросы: «Достигло ли учебное занятие поставленных целей?», «В какой степени принимаемые педагогические решения являются правильными?», «Как создать и реализовать продуктивную технологию образования?», «Как защитить авторскую педагогическую систему?» и др.

Применение и расширение знаний в сфере решения инновационных проблем средствами СМАРТ-технологий, а также аккумуляция личного опыта инноватора в осуществлении педагогических нововведений осуществляется посредством реализации прикладного характера учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «СМАРТ-технологии в образовании» входит в компонент учреждения высшего образования и включена в состав Модуля 2.3. «Технологии образовательного менеджмента».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) после изучения дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» магистрант должен *знать*:

- сущность и этапы инновационно-педагогической деятельности;
- особенности самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;
- типологию СМАРТ-технологий и их основные виды;
- задачи инновационной образовательной политики в РБ;
- структуру паспорта инновации и состав фонда инновационных педагогических технологий.

Магистрант должен *уметь*:

- осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;
- анализировать и применять СМАРТ-технологии в решении педагогических задач;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные разработки;
- создавать мультимедийное обеспечение инновационной педагогической технологии;
- осуществлять критериальную экспертизу учебно-программной документации, учебно-методических материалов, образовательных технологий и образовательной среды.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: разработка интеллектуальной карты педагогических инноваций; защита выполненных индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; защита магистрантами разработанной инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения; сдача зачета по учебной дисциплине.

*Требования к формируемым компетенциям.*

Магистрант должен:

УПК-6. Быть способным к постановке и решению познавательных задач с использованием методов и средств интеллектуальной и учебной деятельности, а также к осуществлению прогрессивных изменений в собственной интеллектуальной сфере на основе рефлексии;

СК-9. Быть способным к инновационной деятельности в сфере образовательного менеджмента, использовать в образовательном процессе СМАРТ-технологии, технологии Тайм-менеджмента.

Всего на изучение учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 72 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме зачета.

Всего на изучение учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 2 часа лекций, 6 часа практических занятий, 72 часа управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 3 семестре в форме зачета.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Содержание учебного материала

### ***Тема 1. Методология SMART-образования***

Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. Специфика педагогических инноваций. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. Идеальная инновационная деятельность. Реальные формы инновационно-педагогической деятельности (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

Понятийные основы концепции SMART-образования. Сущность технологий SMART-образования.

Авторские образовательные технологии как бизнес-аттрактор.

### ***Тема 2. SMART-технологии дизайна образовательной среды***

Трансформация форм и видов образования в условиях SMART-технологий. Понятия электронного обучения, виртуального образования, дистанционного обучения, Интернет-обучения, открытого образования и их специфика. Состояние проблемы в образовательной практике.

Ресурсное обеспечение технологий SMART-образования. Технология создания образовательной SMART-среды. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса на основе применения ПО SMART Notebook.

### ***Тема 3. Технологии STEM-обучения***

STEM-подходы в образовании. Технологии STEM-обучения.

Интеллектуальные образовательные системы. Технология создания учебной анимации. Мультстудия «Я творю мир». Дизайн учебной анимации на различных ступенях и уровнях образования.

### ***Тема 4. SMART-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности***

Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности.

Технология организации корпоративного обучения.

Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера.

Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).

Технология компьютерной диагностики учебных возможностей обучаемых.

### ***Тема 5. SMART-технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых***

Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Структура познавательного цикла.

Технология Mind-Mapping. Технологии смешанного обучения.

Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

### ***Тема 6. SMART-технологии дистанционного образования***

Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий SMART-образования.

Технология организации сетевых образовательных мероприятий. Особенности проектирования дистанционного курса в различных цифровых средах.

Технология веб-дизайна образовательного сайта.

### ***Тема 7. Облачные образовательные сервисы***

Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды. Системы поддержки принятия решений. Экспертные системы.

Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.

Гугл-сервисы: гугл-класс, гугл-диск, гугл-форма и пр.

### ***Тема 8. SMART-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса***

Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов.

Требования к образовательным презентациям. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint.

Требования к образовательным видеороликам.

### ***Тема 9. Технология разработки образовательных SMART-технологий на основе мультимедийного сопровождения***

Общие правила инновационной практики. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий.

Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Создание фрагмента ресурсного обеспечения инновационной образовательной SMART-технологии.

Технология экспертной оценки инновационной образовательной SMART-технологии.

**Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>СМАРТ-технологии в образовании</b>	<b>16</b>	<b>20</b>					
<b>1.</b>	<b>Методология СМАРТ-образования</b>	<b>2</b>						
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности.	2						Составление глоссария и дорожной карты
<b>2.</b>	<b>СМАРТ-технологии дизайна образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
2.1	1. Трансформация форм и видов образования в условиях СМАРТ-технологий. 2. Состояние проблемы применения СМАРТ-технологий дизайна образовательной среды в образовательной практике. 3. Технология создания образовательной СМАРТ-среды.	2						Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Ресурсное обеспечение технологий СМАРТ-образования. 2. Мультимедийное сопровождение образовательного		2					Создание фрагмента ресурсного обеспечения



	процесса на основе применения ПО SMART Notebook.						
<b>3.</b>	<b>Технологии СТЕМ-обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
3.1	1. СТЕМ-подходы в образовании. 2. Технологии СТЕМ-обучения. 3. Интеллектуальные образовательные системы.	2					Карта СТЕМ-подходов
3.2	1. Технология создания учебной анимации. Мультстудия «Я творю мир». 2. Дизайн учебной анимации на различных ступенях и уровнях образования.		2				Создание фрагмента образовательной анимации
<b>4.</b>	<b>СМАРТ-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
4.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).	2					Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики учебных возможностей обучаемых.		2				Составление паспорта технологий
<b>5.</b>	<b>СМАРТ-технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
5.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 3. Технология Mind-Mapping.	2					Создание интеллект-карты образовательных технологий
5.2	1. Структура познавательного цикла.		2				Дополнение интеллект-

	2. Технологии смешанного обучения. 3. Разработка интеллект-карты.							карты образовательных технологий
<b>6.</b>	<b>СМАРТ-технологии дистанционного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
6.1	1. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий СМАРТ-образования. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в различных цифровых средах.	2						Разработка проекта веб-представительства
6.2	1. Технология веб-дизайна образовательного сайта. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий на основе Adobe Connect. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе Moodle.		2					Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
<b>7.</b>	<b>Облачные образовательные сервисы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
7.1	1. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды. 2. Системы поддержки принятия решений. Экспертные системы. 3. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента.	2						Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
7.2	1. Гугл-сервисы: гугл-класс, гугл-диск, гугл-форма и пр. 2. Создание рассылок. 3. Деловая этика в сети.		2					Создание рассылки кодекса деловой этики в сети
<b>8.</b>	<b>СМАРТ-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса.	2						Создание рубрикатора

	2. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет.						образовательных Интернет-ресурсов
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных СМАРТ-технологий. 3. Требования к образовательным презентациям.		2				Дополнение рубриката образовательных Интернет-ресурсов
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.		2				Экспертная оценка мультимедийного сопровождения образовательного процесса
<b>9.</b>	<b>Технология разработки образовательных СМАРТ-технологий на основе мультимедийного сопровождения</b>		<b>4</b>				
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса		2				Разработка и защита мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной СМАРТ-технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной СМАРТ-технологии.		2				Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	16	20				Зачет

## Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>СМАРТ-технологии в образовании</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
<b>1.</b>	<b>Методология СМАРТ-образования</b>						<b>2</b>	
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности.						2	Составление глоссария и дорожной карты
<b>2.</b>	<b>СМАРТ-технологии дизайна образовательной среды</b>						<b>4</b>	
2.1	1. Трансформация форм и видов образования в условиях СМАРТ-технологий. 2. Состояние проблемы применения СМАРТ-технологий дизайна образовательной среды в образовательной практике. 3. Технология создания образовательной СМАРТ-среды.						2	Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Ресурсное обеспечение технологий СМАРТ-						2	Создание

	образования. 2. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса на основе применения ПО SMART Notebook.							фрагмента ресурсного обеспечения
<b>3.</b>	<b>Технологии СТЕМ-обучения</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
3.1	1. СТЕМ-подходы в образовании. 2. Технологии СТЕМ-обучения. 3. Интеллектуальные образовательные системы.	2						Карта СТЕМ-подходов
3.2	1. Технология создания учебной анимации. Мультстудия «Я творю мир». 2. Дизайн учебной анимации на различных ступенях и уровнях образования.						2	Создание фрагмента образовательной анимации
<b>4.</b>	<b>СМАРТ-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	
4.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).						2	Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики учебных возможностей обучаемых.		2					Составление паспорта технологий
<b>5.</b>	<b>СМАРТ-технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых</b>						<b>4</b>	
5.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых.						2	Создание интеллект-карты образовательных технологий

	3. Технология Mind-Mapping.							
5.2	1. Структура познавательного цикла. 2. Технологии смешанного обучения. 3. Разработка интеллект-карты.						2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
<b>6.</b>	<b>СМАРТ-технологии дистанционного образования</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	
6.1	1. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий СМАРТ-образования. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в различных цифровых средах.						2	Разработка проекта веб-представительства
6.2	1. Технология веб-дизайна образовательного сайта. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий на основе Adobe Connect. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе Moodle.		2				2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
<b>7.</b>	<b>Облачные образовательные сервисы</b>						<b>4</b>	
7.1	1. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды. 2. Системы поддержки принятия решений. Экспертные системы. 3. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента.						2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
7.2	1. Гугл-сервисы: гугл-класс, гугл-диск, гугл-форма и пр. 2. Создание рассылок.						2	Создание рассылки кодекса деловой этики в сети

	3. Деловая этика в сети.							
<b>8.</b>	<b>СМАРТ-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса</b>		<b>2</b>				<b>4</b>	
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет.						2	Создание рубрикатора образовательных Интернет-ресурсов
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных СМАРТ-технологий. 3. Требования к образовательным презентациям.		2					Дополнение рубрикатора образовательных Интернет-ресурсов
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.						2	Экспертная оценка мультимедийного сопровождения образовательного процесса
<b>9.</b>	<b>Технология разработки образовательных СМАРТ-технологий на основе мультимедийного сопровождения</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультиме-						2	Разработка и защита мультимедийного сопровождения иннова-

	дийного сопровождения образовательного процесса							ционной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной СМАРТ-технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной СМАРТ-технологии.		2					Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	2	6					Зачет



## Информационно-методическая часть

### Основная литература

1. Муродходжаева, Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» : учеб.-метод. пособие / Н. С. Муродходжаева, В. Н. Пунчик, И.В. Амочаева / под общ. ред. Н.С. Муродходжаевой. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019. – 207 с.
2. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

### Дополнительная литература

4. Интернет-ресурсы в работе педагога / авт.-сост. В. Н. Пунчик, Е. П. Семенова, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
6. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.
7. Невдах, С. И. Педагогика : сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.
8. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций : для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общей редакцией Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
9. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост. Н. Н. Пунчик, В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 176 с.
10. Учимся дома: дистанционное обучение / авт.-сост. В. Н. Пунчик, С. В. Вабищевич, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
11. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога : дидактический аспект: монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 254 с.
12. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Методология SMART-образования.
2. Понятийные основы концепции SMART-образования. Сущность технологий SMART-образования.
3. Трансформация форм и видов образования в условиях SMART-технологий.
4. Технология создания образовательной SMART-среды.
5. Мультимедийное сопровождение образовательного процесса на основе применения ПО SMART Notebook.
6. СТЕМ-подходы в образовании.
7. Технологии СТЕМ-обучения.
8. Дизайн учебной анимации на различных ступенях и уровнях образования.
9. SMART-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности.
10. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности.
11. Технология организации корпоративного обучения.
12. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера.
13. Технология компьютерной диагностики учебных возможностей обучаемых.
14. Технология Mind-Mapping.
15. Структура познавательного цикла.
16. Технологии смешанного обучения.
17. SMART-технологии дистанционного образования. Виды веб-представительств.
18. Технология организации сетевых образовательных мероприятий.
19. Технология веб-дизайна образовательного сайта.
20. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.
21. Гугл-сервисы: гугл-класс, гугл-диск, гугл-форма и пр.
22. Создание рассылок.
23. Деловая этика в сети.
24. SMART-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса.
25. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет.
26. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов.
27. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной SMART-технологии.
28. Технология экспертной оценки инновационной образовательной SMART-технологии.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения (элементы проектного обучения);
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- разработка дорожной карты;
- разработка интеллект-карты;
- защита выполненных индивидуальных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- защита магистрантами разработанной инновационной образовательной технологии и ее мультимедийного обеспечения;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

### **Критерии оценок результатов учебной деятельности**

*Зачтено:*

- знание сущности и этапов инновационно-педагогической деятельности в сфере SMART-технологий;
- типологию SMART-технологий и их основные виды,
- методологические и методические основы организации сетевой инновационно-педагогической деятельности;
- структуру SMART-технологии и состав среды SMART-пространства образовательной организации;
- умение создавать компоненты среды SMART-пространства образовательной организации и фрагменты SMART-технологий.

*Не зачтено:*

- недостаточный уровень знания сущности и этапов инновационно-педагогической деятельности в сфере SMART-технологий, типологии SMART-технологий и их видов,
- не способен придерживаться базовой исследовательской стратегии, логики концептуализации SMART-технологий,
- не ориентируется в составе среды SMART-пространства образовательной организации;
- не способен создавать компоненты среды SMART-пространства образовательной организации и фрагменты SMART-технологий.

**Примерный тематический план (дневное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Методология СМАРТ-образования	2	
2.	СМАРТ-технологии дизайна образовательной среды	2	2
3.	Технологии СТЕМ-обучения	2	2
4.	СМАРТ-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности	2	2
5.	СМАРТ-технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся	2	2
6.	СМАРТ-технологии дистанционного образования	2	2
7.	Облачные образовательные сервисы	2	2
8.	СМАРТ-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса	2	4
9.	Технология разработки образовательных СМАРТ-технологий на основе мультимедийного сопровождения		4
		16	20
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

**Примерный тематический план (заочное отделение)**

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	УСР
1.	Методология СМАРТ-образования			2
2.	СМАРТ-технологии дизайна образовательной среды			4
3.	Технологии СТЕМ-обучения	2		2
4.	СМАРТ-технологии рациональной организации компонентов педагогической деятельности		2	2
5.	СМАРТ-технологии интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся			4
6.	СМАРТ-технологии дистанционного образования			4
7.	Облачные образовательные сервисы		2	2
8.	СМАРТ-технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса			6
9.	Технология разработки образовательных СМАРТ-технологий на основе мультимедийного сопровождения		2	2
		2	6	28
<b>Всего</b>		<b>36</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования	педагогики	нет	протокол №6 от 19.11.2019

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики факультета  
социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронецкая Л.Н.,  
Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитё-  
нок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Ти-  
хонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения выс-  
шего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины  
«СМАРТ-технологии в образовании» для второй ступени высшего образова-  
ния (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения  
и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образова-  
тельный менеджмент».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной программы  
учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» для второй ступе-  
ни высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория  
и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) про-  
филизации «Образовательный менеджмент».

Заведующий кафедрой педагогики

И. А. Царик

Секретарь

Н. А. Никитёнок

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019

г. Минск

№ \_\_

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «СМАРТ-технологии в образовании» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

Председатель НМС БГПУ

А. В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И. А. Турченко