

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ


_____ А. В. Маковчик
« 17 » _____ 2019 г.

Регистрационный № УД - 23-4-66/42

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Профилизация: Общая педагогика, история педагогики и образования

2019 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08 - 2 - 002 / пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В. Н. Пунчик, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О. В. Бойправ, доцент кафедры защиты информации Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, кандидат технических наук, доцент кандидат технических наук, доцент;

Л. Н. Воронецкая, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 19 ноября 2019 г.)


Заведующий кафедрой

 И. А. Царик


Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17 декабря 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист. отдела магистратуры

 О. А. Сергушкина

Директор библиотеки

 Н. П. Сятковская

Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется необычайным прогрессом знаний, их распространением, а также широким применением новшеств. Ключевое противоречие современной системы образования между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями овладения знаниями индивидом актуализирует приоритетную потребность в интеллектуальном развитии личности.

Доминирование инновационной направленности в развитии различных сфер жизнедеятельности человека обуславливает определение нового видения функций интеллектики, в частности рассмотрение ее в контексте инновационного образовательного процесса. Педагогическая интеллектика является интегративной научной областью, представляющей собой совокупность знаний о различных аспектах человеческой деятельности по разрешению задач познавательного характера с использованием различных методов и средств интеллектуальной деятельности. Она находится в поле конкурирующих решений проблемы перевода педагогического потенциала личности из состояния скрытого существования в состояние развития.

Цель учебной дисциплины – овладение компетенциями обучать субъектов образования различного возраста постановке и решению познавательных задач с использованием методов и средств интеллектуальной и учебной деятельности, а также осуществлять прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере на основе рефлексии.

В развитии дидактического аспекта педагогической интеллектики мы исходим из идеи о том, что реальное интеллектуальное развитие будущего педагога имеет место только тогда, когда он сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной интеллектуальной сфере посредством учебной деятельности по конструированию концептов и составлению интеллектуальной карты предметной области. Осознание предполагает введение в логику интеллектуального саморазвития педагога модели-посредника, выполняющей функцию «строительных лесов». В качестве этой модели выступает рациональная организация самостоятельной работы студентов. Осознание локализует также метод «проб, ошибок и случайного успеха», отдавая предпочтение критериям инновационно-педагогической культуры в этой сфере. Метакогнитивные процессы предполагают оценку студентами собственного процесса мышления и используемых педагогических средств, что обеспечивает перманентную рефлексивность и самоконтроль.

Применение и расширение знаний в сфере решения инновационных проблем, а также аккумуляция личного опыта инноватора в осуществлении педагогического дизайна образовательного процесса осуществляется посредством реализации прикладной направленности учебной дисциплины.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи) после изучения дисциплины «Педагогическая интеллектика» магистрант должен *знать*:

- особенности интеллектуального развития организации обучаемого в онтогенезе;
- сущность и структуру познавательной деятельности обучаемого;
- особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи;
- типологию интеллектуальных средств организации познавательной деятельности;
- основные типы интеллектуальных карт и способы репрезентации учебного материала, изоморфные процессу усвоения;
- сущность рефлексивно-деятельностного трансфера в образовании;
- логику дизайн-проектирования образовательного процесса.

Магистрант должен *уметь*:

- конструировать интеллектуальную карту предметной области;
- осуществлять организацию познавательной и учебно-познавательной деятельности обучаемого в онтогенезе по обучению методам конструирования интеллектуальной карты предметной области и способам репрезентации учебного материала;
- создавать дизайн-проект образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, а также специфики предмета обучения;
- рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс педагогические дизайн-проекты.

Для оценки учебных достижений магистранта по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий: разработка дизайн-проекта образовательного процесса; защита выполненных индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; защита магистрантами дизайн-проекта; сдача экзамена по учебной дисциплине.

Требования к формируемым компетенциям.

Магистрант должен:

УПК-6. Быть способным к постановке и решению познавательных задач с использованием методов и средств интеллектуальной и учебной деятельности, а также к осуществлению прогрессивных изменений в собственной интеллектуальной сфере на основе рефлексии.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов практических занятий, 100 часов самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 108 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 100 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности во 2 семестре в форме экзамена.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в педагогическую интеллектику.

Цель и структура курса

Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. Характеристика педагогических инноваций в различных контекстах. Динамические факторы, детерминирующие развитие инноваций.

Специфика педагогических инноваций. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. Идеальная инновационная деятельность. Реальные формы инновационно-педагогической деятельности (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

Тема 2. Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики

Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. Личностный аспект инновационной деятельности.

Таксономии целей-ценностей образования как педагогическая проблема. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.

Типы педагогических инноваций и их характеристика. Противоречия процесса образования как источник инновационных проблем. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования. Комплаенс педагогики и предпринимательской деятельности.

Тема 3. Способы когнитивной репрезентации учебного материала

Структура научного обоснования педагогических инноваций. Типология источников научного обоснования. Предметные источники научного обоснования и их характеристика. Психофизические источники научного обоснования и их характеристика. Дидактико-методические источники научного обоснования и их характеристика. Непедагогические источники научного обоснования и их характеристика.

Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.

Тема 4. Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников

Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.

Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. Структура паспорта педагогической инновации. Технология паспортизации и размещения педагогической технологии.

Тема 5. Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников

Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования.

Понятия электронного обучения, виртуального образования, дистанционного обучения, Интернет-обучения, открытого образования и их специфика. Состояние проблемы в образовательной практике

Технология СТЕМ-обучения. Интеллектуальные образовательные системы. Технология создания учебной анимации.

Ресурсное обеспечение технологий СМАРТ-образования. Виды веб-представительств. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. Технология создания образовательной СМАРТ-среды. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.

Тема 6. Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков

Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Структура познавательного цикла.

Технология Mind-Mapping. Технологии смешанного обучения.

Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды. Системы поддержки принятия решений.

Тема 7. Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста

Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности.

Технология организации корпоративного обучения.

Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера.

Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).

Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.

Тема 8. Технология рефлексивно-деятельностного трансфера

Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента.

Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.

Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов.

Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий.

Требования к образовательным презентациям. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint.

Требования к образовательным видеороликам. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения учебного процесса.

Тема 9. Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога

Общие правила инновационной практики. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий.

Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса

Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии.

Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТИКА	16	20					
1.	Введение в педагогическую интеллектику. Цель и структура курса	2						
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Специфика педагогических инноваций. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности	2						Составление гlossария
2.	Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики	2	2					
2.1	1. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. 2. Личностный аспект инновационной деятельности. 3. Типы педагогических инноваций и их характеристика.	2						Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.		2					Рефлепрактика аксиосферы инноваций

	2. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. 3. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.							
3.	Способы когнитивной репрезентации учебного материала	2	2					
3.1	1. Структура научного обоснования педагогических инноваций. 2. Типология источников научного обоснования. 3. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.	2						Типологизация обоснования образовательной технологии
3.2	1. Предметные и дидактико-методические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 2. Психофизические и непедagogические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 3. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.		2					Создание проекта обоснования образовательной технологии
4.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников	2	2					
4.1	1. Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. 2. Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. 3. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.	2						Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Структура паспорта педагогической инновации. 2. Технология паспортизации и размещения педагогиче-		2					Разработка и защита пас-

	ской технологии. 3. Виды веб-представительств авторских образовательных технологий.							порта педагогической инновации
5.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников	2	2					
5.1	1. Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования. 2. Технология СТЕМ-обучения. 3. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий СМАРТ-образования.	2						Разработка проекта веб-представительства
5.2	1. Технологии создания анимации. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.		2					Построение дорожной карты учебной дисциплины по специальности
6.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков	2	2					
6.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 3. Технология Mind-Mapping.	2						Создание интеллект-карты образовательных технологий
6.2	1. Структура познавательного цикла. 2. Технологии смешанного обучения. 3. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.		2					Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
7.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста	2	2					

7.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).	2						Проектирование модели рационального управления учебно-познавательной деятельностью
7.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.		2					Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых
8.	Технология рефлексивно-деятельностного трансфера	2	4					
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.	2						Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий. 3. Требования к образовательным презентациям.		2					Создание рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.		2					Экспертная оценка мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

9.	Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога		4					
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса		2					Разработка и защита мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии.		2					Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	16	20					экзамен

Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТИКА	4	4					
1.	Введение в педагогическую интеллектику. Цель и структура курса						2	
	1. Тезаурус инновационной проблематики и его характеристика. 2. Специфика педагогических инноваций. 3. Идеальные и реальные формы инновационно-педагогической деятельности						2	Составление глоссария
2.	Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики						4	
2.1	1. Сущность аксиологической направленности педагогических инноваций. 2. Личностный аспект инновационной деятельности. 3. Типы педагогических инноваций и их характеристика.						2	Составление карты-схемы по теме лекции
2.2	1. Сравнительный анализ инновационных образовательных систем, ориентированы на различные ценности.						2	Рефлепратика аксиосферы инноваций

	2. Инновационные проблемы и потоки различных уровней образования. 3. Доминирующие инновационные проблемы и переменные образования.							
3.	Способы когнитивной репрезентации учебного материала	2					2	
3.1	1. Структура научного обоснования педагогических инноваций. 2. Типология источников научного обоснования. 3. Сущность метода создания научного обоснования педагогических инноваций.	2						Типологизация обоснования образовательной технологии
3.2	1. Предметные и дидактико-методические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 2. Психофизические и непедagogические источники научного обоснования образовательных технологий и их характеристика. 3. Обобщенная эвристика генерирования идей создания инновационной образовательной технологии.						2	Создание проекта обоснования образовательной технологии
4.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников		2				2	
4.1	1. Фонд инновационных образовательных технологий как распределенный ресурс. 2. Паспортизация педагогических инноваций как социально-педагогическая проблема. 3. Средовый подход к организации фонда инновационных образовательных технологий.						2	Составление алгоритма паспортизации
4.2	1. Структура паспорта педагогической инновации. 2. Технология паспортизации и размещения педагогиче-		2					Разработка и защита пас-

	ской технологии. 3. Виды веб-представительств авторских образовательных технологий.							порта педагогической инновации
5.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников						4	
5.1	1. Понятийные основы концепции СМАРТ-образования. Сущность технологий СМАРТ-образования. 2. Технология СТЕМ-обучения. 3. Виды веб-представительств как основы ресурсного обеспечения технологий СМАРТ-образования.						2	Разработка проекта веб-представительства
5.2	1. Технологии создания анимации. 2. Технология организации сетевых образовательных мероприятий. 3. Особенности проектирования дистанционного курса в системе компьютерного обучения Moodle.						2	Построение дорожной карты учебной дисциплины по специальности
6.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков	2					2	
6.1	1. Характеристика технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 2. Ресурсное обеспечение технологий интенсификации управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых. 3. Технология Mind-Mapping.	2						Создание интеллект-карты образовательных технологий
6.2	1. Структура познавательного цикла. 2. Технологии смешанного обучения. 3. Облачные образовательные сервисы и виртуальные среды.		2				2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий

7.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста						4	
7.1	1. Характеристика технологий рациональной организации компонентов педагогической деятельности. 2. Технология организации корпоративного обучения. 3. Технология ПИШИС (пропедевтика–инновационная школа–инновационное созидание).						2	Проектирование модели рационального управления учебно-познавательной деятельностью
7.2	1. Технология рефлепрактики и рефлексивно-деятельностного трансфера. 2. Технология компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых.						2	Осуществление компьютерной диагностики образовательного потенциала обучаемых
8.	Технология рефлексивно-деятельностного трансфера						6	
8.1	1. Характеристика технологий мультимедийного сопровождения образовательного процесса. 2. Использование информационных и компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и поиска информации образовательного контента. 3. Коммуникационные и образовательные возможности сети Интернет. Деловая этика в сети.						2	Дополнение интеллект-карты образовательных технологий
8.2	1. Организация эффективного поиска в сети Интернет. Рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов. 2. Организация работы с фондом инновационных образовательных технологий.						2	Создание рубрикатор образовательных Интернет-ресурсов

	3. Требования к образовательным презентациям.							
8.3	1. Различные уровни организации данных в презентационном пакете Microsoft PowerPoint. 2. Требования к образовательным видеороликам. 3. Технология экспертной оценки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.						2	
9.	Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога		2				2	
9.1	1. Общие правила инновационной практики. 2. Организация деятельности по работе с образцами инновационных проблем, предложений, образовательных технологий. 3. Алгоритмические предписания создания мультимедийного сопровождения образовательного процесса						2	Разработка и защита мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
9.2	1. Создание ресурсного обеспечения инновационной образовательной технологии. 2. Технология экспертной оценки инновационной образовательной технологии.		2					Экспертиза мультимедийного сопровождения инновационной образовательной технологии
	Итого	4	4					экзамен

Информационно-методическая часть

Основная литература

1. Лобанов, А.П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А.П. Лобанов, И.С. Журавкина. – Минск: БГПУ, 2018. – 84 с.
2. Муродходжаева, Н.С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» : учебно-методическое пособие / Н.С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И.В. Амочаева, И.И. Казунина, В.Ю. Полякова / Под общ. ред. Н.С. Муродходжаевой. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019. – 207 с.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

Дополнительная литература

4. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – 2-е изд., испр. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
5. Интернет-ресурсы в работе педагога / авт.-сост. В. Н. Пунчик, Е. П. Семенова, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
6. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
7. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. В. Н. Пунчик [и др.]. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с.
8. Невдах, С. И. Педагогика : сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.
9. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях : учеб. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2005. – 141 с.
10. Педагогика современной школы : Основы педагогики : Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.
11. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций : для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общей редакцией Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., доп. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
12. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост. Н. Н. Пунчик, В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 176 с.
13. Учимся дома: дистанционное обучение / авт.-сост. В. Н. Пунчик, С. В. Вабищевич, М. В. Короткевич. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.
14. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога : дидактический аспект: монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 254 с.

15. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

16. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы : монография / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Педагогическая интеллектика как научная область и учебная дисциплина.
2. Тезаурус педагогической интеллектики и его характеристика.
3. Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики.
4. Ценностные ориентиры педагогической интеллектики.
5. Личностный аспект педагогической интеллектики.
6. Структура познавательной и учебно-познавательной деятельности.
7. Сенсорно-перцептивные основы мышления.
8. Способы когнитивной репрезентации учебного материала.
9. Технология Mind Mapping.
10. Технология семантической репрезентации.
11. Технология создания интеллект-карт.
12. Технология создания радиальных диаграмм.
13. Диагностика учебных возможностей обучаемых различного возраста.
14. Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников.
15. Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников.
16. Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков.
17. Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста.
18. Научное обоснование создания и реализации образовательного дизайн-проекта.
19. Технология рефлепрактики.
20. Технология рефлексивно-деятельностного трансфера.
21. Ориентиры и направления интеллектуального саморазвития педагога.
22. Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога.

Методические рекомендации

по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- разработка дизайн-проекта образовательного процесса;
- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных индивидуальных заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- защита магистрантами образовательного дизайн-проекта;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень знаний и способов деятельности в сфере педагогической интеллектки. Выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

Первый уровень - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

Второй уровень - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т.е. неосознанное воспроизведение.

Третий уровень - действия, по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

Четвертый уровень - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений магистрантов по дисциплине

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа
1. Низкий (рецептивный)	1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения; проявление ситуативного интереса к учению и предмету. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний; проявление волевых усилий и мотивации учения. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

2. Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднения в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности, осмысленности действий и т.п. ВЕСЬМА УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результатов. ПОЧТИ ХОРОШО
	6	Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолевать затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству. ХОРОШО
4. Достаточный (продуктивный)	7	Владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие единичных несущественных ошибок в действиях; самостоятельное применение специальных общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т.п. ОЧЕНЬ ХОРОШО
	8	Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учащимся; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т.п. ПОЧТИ ОТЛИЧНО
5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. ОТЛИЧНО
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению. ПРЕВОСХОДНО

Примерный тематический план (дневное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Введение в педагогическую интеллектiku. Цель и структура курса	2	
2.	Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики	2	2
3.	Способы когнитивной репрезентации учебного материала	2	2
4.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников	2	2
5.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников	2	2
6.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков	2	2
7.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста	2	2
8.	Технология рефлексивно-деятельностного трансфера	2	4
9.	Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога		4
		16	20
Всего		36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	УСР
1.	Введение в педагогическую интеллектiku. Цель и структура курса			2
2.	Метакогнитивные ориентиры педагогической интеллектики			4
3.	Способы когнитивной репрезентации учебного материала	2		2
4.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием дошкольников		2	2
5.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием младших школьников			4
6.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием подростков	2		2
7.	Педагогическое управление интеллектуальным развитием обучаемых юношеского возраста			4
8.	Технология рефлексивно-деятельностного трансфера			6
9.	Дизайн-проектирование образовательного процесса на основе интеллектуального саморазвития педагога		2	2
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогическая интеллектика	педагогики	нет	протокол №15 от 30.06.2019

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19 ноября 2019

г. Минск

№ 6

заседания кафедры педагогики
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – И.А. Царик

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артемёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронецкая Л.Н., Демидович М.И., Гордеева И.В., Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л., Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В., Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Царик И.А., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования.

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент».

Заведующий кафедрой педагогики

И.А. Царик

Секретарь

Н.А. Никитёнок

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

17 декабря 2019 г.

г. Минск

№ __

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогическая интеллектика» для второй ступени высшего образования (магистратура) для специальности: 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Председатель НМС БГПУ

А.В. Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А. Турченко