

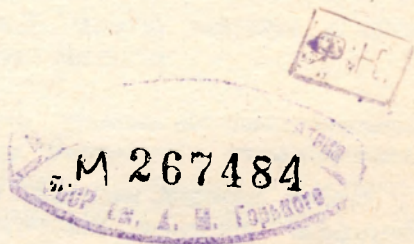
707  
АУЗ

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(материалы межвузовской конференции)



Минск 1991

Президентская библиотека  
Республики Беларусь



8 800000 994444

субъективные причины поступков и проступков, степень оправдания своих действий внешними и внутренними факторами, иначе различные тенденции к внешнему или внутреннему контролю;

- вербальные задачи-ситуации, содержащие различного рода школьные и семейные конфликты. Анализ подобных заданий дает возможность выявлять тип центрации от эгоистической до гуманистической, от предметной до центрации на ребенке;

- специальные анкеты, вопросы которых требуют от обследуемых выразить свое согласие или несогласие с утверждением зависимости или независимости от внешних условий или личных усилий, например, успехов, здоровья, осуществления желаний и мечты;

- для учащихся старших классов и учителей широко используются системы суждений, посвященных темам детей и родителей, обучения и воспитания. В обоих последних случаях изучается мера самостоятельности восприятия, анализа и оценки педагогических и психологических обобщений.

Разумеется, что все эти методы изучения педагогической направленности учащихся старших классов лучше всего использовать в педагогических классах, на подготовительных курсах при педагогических институтах и в начале первого года обучения в институте.

Коломинский Я. Л., Василенц Т. В. (Минск)

### **ШКОЛА "ЛЮБЫЙ ПСИХОЛОГ" В СИСТЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРЕКЛАССНИКОВ НА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ**

Важным направлением профориентационной работы является просвещение, благодаря которому повышается информированность юношества как о профессиях, так и о самих себе, а в результате возникает возможность сопоставления собственной индивидуальности с имеющимися социальными ролями и осознанный выбор наиболее оптимального варианта. В связи с этим не вызывает

сомнений роль психологического просвещения старшеклассников для ориентации на психолого-педагогические профессии. Однако программа обучения в средней школе не предусматривает изучение основ психологии, в связи с чем особую важность приобретают различные формы внеклассной и внешкольной работы с учащимися, восполняющие дефицит психологического образования. Одной из форм являются секции и школы юных, организуемые при высших учебных заведениях с участием Минского Дворца пионеров и школьников. Школа "Юный психолог" при кафедре общей и детской психологии Минского педагогического института им. А. М. Горького существует много лет. Ее членами являются учащиеся старших классов школ г. Минска. Время обучения в разные периоды и в зависимости от возраста школьников колебалось от одного до трех лет. Цель работы школы - просвещение и ориентация на психолого-педагогические профессии. В связи с этим программой работы школы предусматривается изучение важнейших идей и понятий общей психологии, психологии коллектива, общения и межличностных отношений в процессе теоретических и практических занятий. В программу закладывается и самостоятельная исследовательская деятельность школьников в тех областях психологии, проблематике которых они выбирают в соответствии со своими интересами и склонностями. Занятия, которые проходят в стенах института ведет один преподаватель, но организуются консультации, творческие встречи и с другими членами кафедры. Опыт показал, что как учебные пособия для данного возраста лучше всего воспринимаются и понимаются научно-популярные книги (Я. Л. Коломинский "Человек: Психология" и "Человек среди людей", В. И. Леви "Я и Мы" и др.).

Члены секции пишут рефераты, сообщения, выполняют небольшие исследовательские задания, с которыми выступают на заседаниях. Лучшие сообщения и экспериментальные разработки рекомендуются на городскую конференцию. По результатам обучения члены секции получают удостоверения членов научно-технического общества учащихся. Авторы лучших докладов, экспериментальных исследований поощряются Минским Дворцом пионеров и шко-

ников, Минским городским центром научно-технического творчества молодежи им. П. М. Машерова грамотами, подарками, теперь готовится сборник трудов школ юных.

На этом фоне профориентационный результат может на первый взгляд показаться неубедительным. Так, из 11 выпускников 1989/90 уч. года только 3 человека поступали на отделение психологии. Дело в том, что в секцию, как правило, приходят ученики, озабоченные не столько профессиональным выбором, сколько личными проблемами, т. е. те, кто испытывает дискомфорт общения, трудности адаптации к социальным условиям жизни, к переходу в мир взрослых, и пытаются найти ответ на свои жизненные вопросы в психологическом знании. По своим же профессиональным склонностям они весьма разнородны и было бы неверно требовать от них профессиональной переориентации. В связи с этим нужно отметить, что жизнь действительно требует начинать в среднем школьном возрасте достаточно широкое и глубокое психологическое просвещение с практической направленностью. В этом случае автоматически повысится и эффективность работы школ юных по психологии, т. е. выбор этих школ будет диктоваться прежде всего профессиональными мотивами.

В заключение следует сказать, что на эффективность профориентационной деятельности школ юных влияет и позиция вуза, т. е. как и в какой форме учитываются при зачислении успехи абитуриента в школе юных.

Красюк Н. И. (Минск)

### *ДЕЛОВАЯ ИГРА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ*

Деловая игра как форма организации учебного процесса относится к активным методам обучения. Преподаватель получает возможность проигрывать не только реальные ситуации делового